**Справка**

**Рахата СОШ 30 НОЯБРЬ**

Согласно положению о диктанте по английскому языку среди обучающихся ОО РФ проводился в целях мотивации школьников к изучению английского языка как средство международного общения и повышения грамотности и уровня владения языковыми нормами английского языка. Приняли участие учащиеся 8-11 классов. Перед началом диктанта провели инструктаж с обучающимися. Результаты учащихся оправили в КФУ по почте([dict.kfy@mail.com)/](mailto:dict.kfy@mail.com)/)

Участники Диктанта по английскому языку пришли заблаговременно до начала Диктанта.

Рассаживали за рабочие столы в произвольном порядке по одному человеку за рабочий стол.

Листами для ответов участников Диктанта по английскому языку обеспечивали организаторы из расчета по одному листу на каждого участника.

Перед началом диктанта написали название Диктанта, а также выписали имена собственные и слова, сложные для восприятия на доске.

Обучающиеся пишут текст Диктанта полупечатным или полупрописным шрифтом.

Магомедов Ш.А. прочел текст в соответствии с произносительными нормами британского английского (British English) медленно, соблюдая ровный темп чтения.

По завершении зачитывания диктанта участникам предоставляется 5 минут дополнительного времени для завершения оформления своей работы.

**Критериями оценки** работ участников Диктанта определены:

– орфографическая правильность написания;

– пунктуационная правильность написания;

– соответствие прозвучавшего слова и написанного (даже если другое слово написано правильно);

Похвалы заслуживают следующие учащиеся: Шахбанова Алипат, Сайфудинова Г., Магомедова Патимат А., Алиева, Шахбанова М.М., Гаджиева Х.Ш.

Типичные ошибки: безударные гласные, проверяемые ударением; безударные гласные, не проверяемые ударением; чередование гласных в корнях слов; двойные согласные; правописание сложных слов; незнание активной лексики, незнание порядка слов в предложении, незнание грамматического материала по теме «Формы глагола связки to be», незнание правила времён английского глагола

План коррекционной работы: учесть характер допущенных ошибок; использование различных методов обучения с целью повышения учебной мотивации учащихся;организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях путём назначения дополнительных занятий; повторение правила образования времён английского глагола

В целом, можно отметить, что работы учащихся были выполнены на оптимальном уровне обученности.

Замдиректора по УВР А.И.Магомедов