**Муниципальное Казенное общеобразовательное учреждение имени Башира Лабазановича Сахратулаева «Рахатинская средняя общеобразовательная школа»**

**Технологическая карта урока по**

**Русскому языку**

**Тема: « Имя существительное » .**

**Учитель : Омарова Чакар Магомедовна**

**учитель начальных классов**

**первой категории**

2018 год

Содержание

Пояснительная записка………………………………………………………………..2-3 стр

Основная часть…………………………………………………………………………6-19 стр

Список используемой литературы……………………………………………………20 стр

Приложения…………………………………………………………………………….21-22 стр

**Технологическая карта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Пояснительная записка. | | | | |
| **Учебный предмет** | | русский язык 5 часов в неделю 175 часов в год | | |
| **Учебник** | | В.П.Канакина, В. Г. Горецкий Русский язык в 2-х частях, 2 часть Просвещение 2017 | | |
| **Программа** | | «Школа России» | | |
| **Класс** | | 3 | | |
| **Тип урока** | | урок фиксации и систематизации нового знания | | |
| **Технология построения урока** | | проблемно-диалогическая | | |
| **Тема урока** | | Имя существительное | | |
| **Цель урока** | | создание условий для получения обучающимися новых знаний по теме;  для формирования УУД обучающихся (познавательных, регулятивных, коммуникативных);для формирования интереса к предмету | | |
| **Основные термины, понятия** | | часть речи ,значение слова, на какие вопросы отвечает | | |
| **Планируемые результаты** | | | | |
| **Предметные**  - познакомить с именем существительным, как частью речи,  -наблюдать за значением имён существительных,  -уметь классифицировать имена существительные,  -учить находить признаки имён существительных,  - применять полученные знания на практике, в самостоятельной работе. | | **Метапредметные**  *Личностные УУД:*  -формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к учебе;  - устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом;  **-**оценивать усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей);  - определять общие для всех правила поведения;  - определять правила работы в парах, в группах;  - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.  *Регулятивные УУД:*  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - формулировать учебные задачи;  - учить планировать свою деятельность на уроке;  - высказывать свое предположение на основе учебного материала;  - отличать верно выполненное задание от неверного;  - осуществлять самоконтроль;  -совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке.  *Познавательные УУД:*  - ориентироваться в учебнике, тетради;  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт;  - развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  - строить речевое высказывание в устной форме;  - выдвигать гипотезу; проводить сравнение и классификацию слов;  - устанавливать причинно-следственные связи;  - делать обобщение; искать и выделять необходимую информацию;  - моделировать информацию;  - уметь определять уровень усвоения учебного материала.  *Коммуникативные УУД:*  - слушать и понимать речь других;  - формировать умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  *-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ;  - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | | |
| **Организация пространства** | | | | |
| **Формы работы** | | **Средства обучения** | | |
| **Методы обучения**  ***По характеру учебно-познавательной деятельности:*** проблемно – поисковые.  ***По способу организации и осуществления познавательной деятельности:*** словесные, наглядные, практические.  ***По степени педагогического управления со стороны учителя:*** методы опосредованного управления учебно-познавательной деятельностью учащихся с помощью источников информации. | | **Технологии**  исследовательская, технология: здоровьесберегающие, обучение в сотрудничестве, развивающая, информационно-коммуникативные | | |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Слайды,**  **видеофрагмент** | **Формируемые умения** |
|  | Добрый день, ребята!  -Сегодня на уроке у нас много гостей, и мы, как гостеприимные хозяева, окажем им внимание.  Мы рады приветствовать Вас в нашем классе,  Возможно, есть классы и лучше, и краше,  Но пусть в нашем классе Вам будет светло.  Пусть будет уютно и очень легко  -Будем надеяться, что настроение у наших гостей улучшилось, и они с удовольствием отдохнут. Улыбнитесь друг другу, ребята, пожелайте хорошего настроения. Есть ли у вас особые пожелания друг для друга?  -Я присоединяюсь ко всем пожеланиям, верю в вас и знаю - у вас всё получится!  делает с хорошим настроением,  хорошими мыслями.  -У вас сейчас хорошее настроение?  - Как бы вы хотели, чтобы прошел урок?  -Договариваемся о том, что на уроке будем слушать учителя и своих товарищей, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. - У вас на партах лежат карты успеха, в которых вы будете отмечать свои успехи на каждом этапе урока и в конце урока сделаете вывод о своих знаниях.  - Итак,пусть наш урок пройдет под девизом «Новый день – новые знания» | - Здороваются. Приветствуют гостей урока.  -Хорошее, у нас всё получится.  *-Познавательно и весело.*  *Дети повторяют.* |  | *Метапредметные (УУД*)  *регулятивные:*  -осуществлять самоконтроль;  - овладевать умением прогнозировать;  *коммуникативные:*  *-* слушать и понимать речь других;  *-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
| Чистописание  -  **Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.** | Садитесь.  -Сегодня у нас урок русского языка, наверное, один из  самых сложных и трудных уроков в начальной школе.  Но, трудности всегда преодолеваются легко, если человек всё  делает с хорошим настроением,  хорошими мыслями.  Весь ход нашей работы мы будем записывать в журнал наблюдений.  - Откройте тетради и запишите дату и место проведения работы.  - Внимательно посмотрите на буквенное поле. Определите, какую букву мы будем сегодня писать на минутке чистописания. Она встречается в каждой строчке данного поля.  Любите ли вы играть?  - Тогда давайте начнем наш урок с игры ,я предлагаю вам сыграть в игру «Да – нет».  - Подлежащее отвечает на вопросы кто? что?  - В слове обязательно должен быть суффикс?  - В слове вьюга пишется Ъ знак?  - Можно назвать звуки [З] и [С] парными согласными?  -В слове яблоко первый звук [й]?  - Слова глупый и умный – антонимы?  - В слове пошел приставка па-?  - Приставка стоит перед корнем?  - Подлежащее может быть только существительным?  - Мы с вами уже все знаем о имени существительном?  -Оцените себя в карте успеха.  -Для сегодняшнего урока нам понадобятся знания, полученные на предыдущих уроках.  Дома вам нужно было повторить правило.  **Блиц-опрос** **(фронтальный)**–Закончите предложения:  – Большие группы слов в русском языке называются …  ( ***частями речи).***  – Чтобы определить часть речи, нужно …  ( ***задать вопрос).***  – Слова, к которым можно задать вопросы, называются …(***самостоятельными частями речи***).  – Слова, к которым нельзя задать вопрос…(***это служебные части речи)***  - Назовите части речи, которые вы знаете…  А мы сегодня начинаем изучать часть речи, которая называет предметы и лица. Эти слова чаще других употребляются нами в речи. Без них немыслимо общение.  Этой части речи и будет посвящён наш с вами урок.  Кто догадался, О чем мы будем говорить на уроке? | -Да.  *Дети отвечают на вопросы учителя только словами «Да!» или «Нет!»*  Да.  Нет.  Нет.  Да.  Да.  Да.  Нет.  Да.  Нет.  Нет- Да.  -Оценивают в карте успеха.  *-части речи*  *-задать вопрос*  *-самостоятельные части речи*  *-служебные части речи*  *-называют части речи* | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | к | н | о | р | ы | ч | м | и | ю | | й | ц | в | к | а | п | р | д | б | | г | щ | у | ы | ч | т | к | э | я | | з | х | ф | ъ | о | д | ж | к | е | | *Предметные:*  - называть предметы и их действия;  - знать определения подлежащего, частей слова, давать характеристики звукам;  *Метапредметные (УУД)*  *познавательные:*  - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);  - находить ответы на вопросы, используя информацию  *регулятивные:*  - осуществлять самоконтроль;  - овладевать умением прогнозировать;  - высказывать свое предположение на основе учебного материала;  *коммуникативные:*  *-* слушать и понимать речь учителя;  - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  *Личностные:* **-**оценивать усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей);  - определять общие для всех правила поведения. |
| **Постановка учебной задачи .** | Давайте сформулируем тему нашего урока.  **Тема урока** :ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ  **-** А что для этого нам нужно изучить?  Какие задачи стоят перед нами? Чему будем учиться? | -ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ  -А для этого нам нужно изучить признаки, которые отличают имена существительные от других частей речи.  1.Находить имена существительные среди других слов  2.Учиться правильно задавать вопрос к имени существительному.  3.Узнавать значение имен существительных. |  | *Предметные:*  - определять части слова;  - находить нужные буквы.  *Метапредметные (УУД)*  *познавательные:*  *-*ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);  *регулятивные:*  - высказывать свое предположение;  *коммуникативные:*  *-* точно и полно выражать свои мысли.  *Личностные УУД:*  **-** устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (зачем?).  *Метапредметные(УУД)*  *регулятивные:*  -определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - под руководством учителя планировать свою деятельность на уроке;  - определять последовательность  действий на уроке. |
| **Построение проекта выхода из затруднения** | 1.Начиная с этого урока мы будем изучать одну из самостоятельных частей речи – имя существительное. А где мы можем узнать о нем? Правильно, в учебнике. Откройте с.8. Прочитайте, что мы узнаем об имени существительном;  - На какие вопросы сможем ответить?  - На все эти вопросы мы сможем ответить сегодня или будем изучать несколько уроков? Значит, нам предстоит большая работа в дальнейшей учёбе  Но ведь с именем существительным мы немного знакомы, вспомним что мы знаем о нем.  2.Я предлагаю вам провести исследование слов, для этого поработаем в группах. (Перед работой вспомним правила сотрудничества.)  Каждая группа получает лист, на котором написаны слова и алгоритм выполнения исследования:  а)подчеркни имена существительные.  б)докажи, что они являются именами существительными:  -на какой вопрос отвечает слово?  -что обозначает слово?  в)сделайте вывод  .  Давайте сформулируем общее правило.  Молодцы!!!  Оцените свою работу в группах в картах успеха. | -В учебнике  *-Дети вспоминают правило*  *-Читают в учебнике*  *Затем дети формируют группы, выбирают лидера.*  *Дети работают*  *Слова 1: группы:машина,ходьба,бык*  *, быстрый, скоро.*  *Слова 2: группы:собака,прыжок,*  *играть,снег,радостный*  *Слова 3 группы: кот,солнце,смеяться,долго,*  *мальчик*  *Слова 4 группы:*  *стрельба,солнечный,цветок,роза, девочка*  Вывод: все слова отвечают на вопрос кто? или что?  Все слова обозначают предмет  *Дети дают оценку работе в своей группе и группам товарищей.*  *-Оценивают свою работу в карте успеха.* |  | *Коммуникативные УУД:*  - слушать и понимать речь других;  - формировать умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  *Познавательные:* развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  - строить речевое высказывание в устной форме;  - выдвигать гипотезу; проводить сравнение и классификацию слов;  - устанавливать причинно-следственные связи;  - делать обобщение; искать и выделять необходимую информацию;  - моделировать информацию;  *Регулятивные:* - высказывать свое предположение на основе учебного материала;  - отличать верно выполненное задание от неверного;  - осуществлять самоконтроль;  -совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке. |
| **Физминутка** | -Мы немного устали. Проведем физминутку. | Дети повторяют движения за учащимся. | sm_full |  |
| **Первичное закрепление во внешней речи.** | Работа в парах над рубрикой «Давай подумаем.» с.155  Ребята, как вы думаете, что же такое предмет? Что понимают под этим словом?  Верны ли наши предположения? Прочитаем об этом в рубрике «Обрати внимание»,11  Теперь применим полученные знания и выполним упражнение 9.стр 9 . в парах. Работать будем коллективно – у доски и в тетрадях. Нужно разделить слова на два столбика: 1-слова,которые отвечают на вопрос КТО?  2 – слова, которые отвечают на вопрос ЧТО? Комментируем свой выбор. | Дети работают над рубрикой, высказывают свое предположение.  Дети делают вывод: имена существительные называют предмет, а под предметом может быть и явление природы, и человек, и животное, и неживые предметы.  *Дети выполняют упражнение, комментируя свои действия* |  | *Личностные УУД:*  - определять общие для всех правила поведения;  - определять правила работы в парах;  **-** оценивать усваиваемоесодержание (исходя из личностных ценностей).  *Метапредметные (УУД)*  *регулятивные:*  - работать по предложенному плану;  - выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала;  - отличать верно выполненное задание от неверного;  - осуществлять самоконтроль;  *познавательные:*  - ориентироваться в учебнике;  - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);  - уметь находить и выделять необходимую информацию;  - уметь сравнивать, называя критерий для сравнения;  *коммуникативные:*  *-* слушать и понимать речь других;  *-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ;  - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
| **Физминутка** | -Мы немного устали. Проведем физминутку для глаз. | Дети глазками следят за объектами на слайде. |  |  |
| **Самостоятельная работа с проверкой по эталону** | -Хотите ли вы проверить свои знания и выполнить самостоятельную работу.  Перед вами карточки разного цвета выберете себе ту, которую сможете выполнить. Красная –высокий уровень (распределить слова по всем группам), желтая – средний уровень (выбрать слова для 1, 2 и 3 группы),зеленая –низкий уровень (выбрать слова для 1 и 2 группы).  Проверка со слайда.  Кто выполнил задание без ошибок?  Кто допустил 2 ошибки, 1, более 2?  В чем испытывали трудности.  Оцените свою работу в карте успеха. | Хотим.  *Дети выбирают понравившуюся им карточку и выполняют работу.*  *Затем проверяют работу по эталону.*  *Оценивают свою работу в карте успеха.* |  | *Метапредметные (УУД)*  *регулятивные:*  - отличать верно выполненное задание от неверного;  - осуществлять самоконтроль;  *познавательные:*  - осуществлять анализ учебного материала;  *коммуникативные:*  *-* слушать и понимать речь других;  *-* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |
| **Словарная работа**  **Рефлексия** | -Запомнить написание слова *самолет.*  Над какой темой работали?  Каким правилом пользовались?  Где будем использовать полученные знания?  Оцените свою работу и работу товарищей.  В чем были ваши трудности? Что для этого нужно сделать?  *Выставляются оценки. Комментируется дом. задание.*  Давайте оценим наш урок и нашу работу.  На доске плакат со словами, дети подходят и ставят знак у тех слов, которые им больше подходят к окончанию урока).  1.Урок полезен, всё понятно.  2.Лишь кое-что чуть-чуть неясно.  3.Ещё придётся потрудиться.  4.Да, трудно всё-таки учиться! | -Работали над темой имя существительное.  *Дети еще раз повторяют правило.* |  | *Личностные УУД:*  - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.  *Метапредметные (УУД)*  *регулятивные:*  - осуществлять самоконтроль;  - давать оценку деятельности на уроке совместно с учителем и одноклассниками;  - выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить;  *коммуникативные:*  *-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |
| **Домашнее задание** | С. 9 упр. № 10 | Запись домашнего задания в дневник. |  |  |

**Список литературы**

1. **Асмолов А.Г. Как проектировать**универсальные учебные действия в начальной школе : от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. — М. : Просвещение, 2012. — 151 с. :
2. О.В. Дмитриева. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П. Канакина, В.Г. Горецкого («Школа России»). Класс 3,
3. Канакина В.П. Русский язык. 3 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В  2 ч. Ч. 2 / В.П.
4. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс, часть 2
5. ФГОС НОО с изменениями. Режим доступа URL:http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/fgos/fgos-noo-s-izmeneniyami-na-18-maya-2015-goda.html
6. https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/12/02/konspekt-uroka-russkogo-yazyka