«Урок – главное поле реализации

Здоровьесберегающих технологий

и проверки педагогической

 компетенции учителя»

**Введение**

 Я, Омарова Чакар Магомедовна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Рахатинская СОШ имени Башира Л.С.». Стаж работы/педагогический стаж 20 лет. В данном учебном заведении я работаю с 2010 года.

Я работаю с младшими школьниками, а это значит необходимо учитывать специфические возрастные особенности: неустойчивое внимание, преобладание наглядно-образного мышления, повышенную двигательную активность, стремление к игровой деятельности, разнообразие познавательных интересов. Чтобы поддержать в течение урока внимание детей, необходимо чтобы мыслительная деятельность была активной и интересной. Я пришла к выводу, что деятельность при применении любых форм и методов без мотива или со слабым мотивом либо не осуществляется вообще, либо оказывается крайне неустойчивой. Поэтому важно, чтобы весь процесс обучения вызывал у ребенка интенсивное внутреннее побуждение к знаниям, напряженному умственному труду. Из своей практики я установила, что развитие ребёнка происходит более активно и результативно, если он включен в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития, если учение вызывает положительные эмоции, а педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса доверительное, усиливающее роль эмоций и эмпатии.

Применяя на своих уроках **интерактивные методы обучения**, я обратила внимание на то, что учебная ситуация преобразуется в личностно-значимую ситуацию, а учебная информация из обобщенной (скорее обезличенной) в событие самого ученика, который является участником этого события, а в основе всего этого стоит здоровье ребенка.

 Здоровье ребенка, его адаптация к жизни в обществе во многом определяется окружающей средой. А для ребенка 6-17 лет такой средой является, прежде всего, школа, где он проводит до 70% своего времени. Поэтому здоровьесберегающие технологии стали приоритетными для современного образования, причем, здоровье понимается не только как хорошее физическое состояние. Учитываются и такие факторы, как психическое, нравственное, социальное, духовное здоровье.

 Если философия образования отвечает на вопрос " зачем учить?", а содержание образования - "чему учить?", то педагогические технологии отвечают на вопрос "как учить?" С точки зрения здоровьесбережения, ответим: чтобы не наносить вреда здоровью учащимся и педагогам. Таким образом, здоровьесберегающие образовательные технологии можно рассматривать и как качественную характеристику любой образовательной технологии, и как совокупность тех принципов, приемов, методов педагогической работы, которые дополняют традиционные технологии обучения, воспитания, развития задачами здоровьесбережения.

Считаю, что идея сохранения и укрепления здоровья, решаемая до сих пор через систему динамического систематического наблюдения со стороны школы, медработников, родителей, не включала в этот процесс самого ребёнка, на которого была сориентирована, и значит была ущербной, что и подтверждает высокий уровень патологии среди учащихся. В настоящее время более актуальной является формирование здоровья учащихся через обоснованный образовательный процесс и путём обучения детей управлению собственным здоровьем, через продуктивное сотрудничество ученик – учитель – школа – социум. Резюмируя выше сказанное можно констатировать, что процесс здоровьесбережения должен проходить на биологическом, психологическом, социальном уровне, что и обеспечивает сохранение и укрепление резервов здоровья ребёнка.

Современная педагогика декларируется в интересах ребёнка - личности, значит

 современная педагогика должна быть « педагогикой здоровья.»

1. Наличие собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе

***1.1 Авторская характеристика актуальности, инновационного характера и высокой психолого-педагогической результативности реализации методической разработки по преподаваемому предмету***

Свою педагогическую деятельность я начала в 2003 году. В течение последних трёх лет работаю над проблемой «Реализация модели здоровьесберегающей деятельности в начальном общем образовании».

**Актуальность здоровьесберегающего подхода** обусловлена тем, что в национальной Доктрине развития образования cказано, что «государство в сфере образования обязано обеспечить: всестороннюю заботу о здоровье и физическом воспитании и развитии учащихся». В Федеральной программе развития образования в качестве ведущих выделяются задачи сохранения здоровья, оптимизации учебного процесса, разработки здоровьесберегающих технологий обучения и формирования ценности здоровья и здорового образа жизни.

 Образование и здоровье – фундаментальные жизненные блага, качеством которых определяется и уровень жизни отдельного человека, и состоятельность каждого государства. Негативные тенденции в здоровье россиян, разработка и реализация мер по их устранению должны находиться в поле зрения не только ученых, но и педагогов, родителей.

Поэтому цель моей работы по здоровьесбережению - создание единого здоровьесберегающего пространства обеспечивающего развитие личности с учетом физиологических и интеллектуальных способностей, удовлетворение ее потребностей и возможностей.

 Задачи:

- развитие просветительской, профилактической, коррекционной, лечебно-оздоровительной работы, а также деятельности по формированию культуры здоровья участников образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей) и их установок на здоровый образ жизни;

- широкое применение педагогических технологий, опирающихся на сотрудничество учащихся и развитие субъект-субъектных отношений в учебно-воспитательном процессе, а также дифференцированного и индивидуального подходов к обучению школьников;

- обогащение содержания, форм и методов дополнительного образования и воспитания учащихся;

- укрепление взаимодействия класса с учреждениями здравоохранения, культуры, спорта, социальной защиты;

- мониторинг состояния здоровьесберегающей деятельности, здоровья, физического и психического развития.

Эти задачи определяют направления деятельности:

- изменение принципов работы исходя из основ здоровьесберегающей деятельности;

- изменение организации педагогического процесса;

- построение системы формирования ЗОЖ;

-мониторинг здоровьесберегающей деятельности.

**Концептуальность (своеобразие и новизна опыта, обоснование выдвигаемых принципов и приёмов)**

 Настоящий концептуальный подход строится на понимании того, что на соматическом, психическом и социальном уровне обеспечение жизнедеятельности происходит посредством двух основополагающих механизмов – формирования, укрепления и сохранения здоровья и повышения его резервов. Основу нравственного аспекта здоровья человека составляет его отношение к своему здоровью и здоровью других людей. Определяющее значение в структуре обеспечения здоровья имеет педагогический компонент, сущность которого состоит в формировании у человека с самого раннего возраста индивидуального способа здорового образа жизни.

Определяя основные концептуальные подходы к проектированию создания здоровьесберегающей деятельности, я  ориентируюсь на определение понятия здоровья, представленном в Уставе Всемирной организации здравоохранения «*Здоровье* - это комплексное и, вместе с тем, целостное, многомерное динамическое состояние, развивающееся в процессе реализации генетического потенциала в условиях конкретной социальной и экологической среды и позволяющее человеку в различной степени осуществлять его социальные функции.»

 При определении путей и средств влияния здоровьесберегающей деятельности на формирование, укрепление и сохранение здоровья школьников я исходила из компонентов физического, психического, социального здоровья человека.

 **Особая значимость** в рамках модели придается реализации программ профилактики   социально обусловленных заболеваний (наркомании, ВИЧ/СПИД, гепатит), программы по формированию здорового образа жизни, программы по предупреждению детского травматизма в дорожно- транспортных происшествиях; программа предупреждения терроризма и экстремизма; программа поддержки детей находящихся в трудной жизненной ситуации; программа развития физкультуры и спорта.

 Названные программы реализуются во внеурочной деятельности и системе дополнительного образования детей,  базируясь на  формировании жизненных навыков, необходимых для самозащиты от социальных рисков, разрешения проблем во взаимоотношениях, поиске поддержки.

***1.2 Наличие положительного профессионального заключения по итогам апробации методической разработки в профессиональном сообществе:***

***- на внутришкольном уровне;***

На протяжении всей своей педагогической деятельности являюсь членом школьного методического объединения учителей начальных классов. Постоянно выступаю на заседаниях объединений и знакомлю своих коллег с новыми наработками по своей методической теме, делюсь с ними опытом работы через открытые уроки. Эффективность использования моего инновационного опыта в массовой педагогической практике подтверждаются справками заместителя директора по УВ работе о проведении открытых уроков (приложение 02).

На протяжении всех лет работы являюсь активным участником педагогического совета школы: выступаю с сообщениями по методической теме. Об этом свидетельствуют выписки из протоколов заседаний педагогического совета школы (приложение 03).

***1.3 Размещение методической разработки в открытом доступе в сети Интернет на платформе предметного сетевого сообщества***

Инновационный опыт моей работы представлен:

- проект «Nsportal.ru» https://nsportal.ru

-проект «Инфоурок» https://infourok.ru

***1.4 Наличие научных и учебно-методических публикаций (доклады и тезисы научно-практических конференций, статьи в профессиональных журналах), отражающих особенности методической разработки учителя:***

***- на региональном уровне;***

Научных и учебно-методических публикаций (докладов и тезисов научно-практических конференций, статей в профессиональных журналах), отражающих особенности методической разработки учителя, не имею.

***1.5 Эффективность использования методической разработки учителя в массовой педагогической практике, подтвержденная документально***

На протяжении всей своей педагогической деятельности являюсь членом школьного методического объединения учителей начальных классов. Постоянно выступаю на заседаниях объединений и знакомлю своих коллег с новыми наработками по своей методической теме, делюсь с ними опытом работы через открытые уроки. Эффективность использования моего инновационного опыта в массовой педагогической практике подтверждаются справками заместителя директора по УВ работе о проведении открытых уроков (приложение 02).

На протяжении всех лет работы являюсь активным участником педагогического совета школы: выступаю с сообщениями по методической теме. Об этом свидетельствуют выписки из протоколов заседаний педагогического совета школы (приложение 03).

***1.6 Распространение инновационных идей, отраженных в содержании методической разработки, средствами семинаров, конференций, мастер- классов и других форм методической работы***

Распространение инновационных идей, отражённых в содержании методической разработки осуществляла посредством:

-школьного семинара на тему: «Здоровьесбережение детей на уроке как педагогическая проблема» (приложение 4);

2. Высокие результаты учебных достижений обучающихся при их позитивной динамике за последние три года

***2.1 Деятельность педагога по модернизации системы оценки уровня и качества освоения обучающимися учебных программ в соответствии с концепцией ФГОС***

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта мною разработана система оценки  образовательных достижений учащихся.

         Особенностями системы оценки являются:

      -  комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

      -  оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно - деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

       - оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

        -сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

              - использование накопительной системы оценивания (Портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

       - использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами  таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др..

***2.2 Подтверждение высоких учебных результатов школьников в ходе внутришкольного контроля, независимых диагностических обследований различного уровня***

**Общая успеваемость и качество по предмету**

**Окружающий мир**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Класс | Количествообучающихся | Успеваемость,% | Качество ,% |
| 2020-2021 | 1 | 20 | Безотметочное обучение |  |
| 2021-2022 | 2 | 20 | 100 | 82 |
| 2022-2023 | 3 | 20 | 100 | 83 |

**Общая успеваемость и качество знаний по предмету**

**математика**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Класс | Количествообучающихся | Успеваемость,% | Качество ,% |
| 2020-2021 | 1 | 20 | Безотметочное обучение |  |
| 2021-2022 | 2 | 20 | 100 | 85 |
| 2022-2023 | 3 | 20 | 100 | 83 |

**Общая успеваемость и качество знаний по предмету**

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Класс | Количествообучающихся | Успеваемость,% | Качество ,% |
| 2020-2021 | 1 | 20 | Безотметочное обучение |  |
| 2021-2022 | 2 | 20 | 100 | 75 |
| 2022-2023 | 3 | 20 | 100 | 80 |

Высокое качество знаний, на мой взгляд, обусловлено содержанием учебно-методического комплекта «Школа России» и применением в процессе обучения современных образовательных технологий. Добиваться высоких результатов в обучении мне помогает и высокий познавательный интерес учащихся, который я стараюсь поддерживать на протяжении всего процесса обучения.

О результативности педагогической деятельности свидетельствует позитивная динамика достижений учащихся. При 100% успеваемости учащихся наблюдается рост качества их знаний.

Процент учащихся, успешно (на «4» и «5») освоивших государственные программы, постепенно повышается.

***2.3 Наличие призеров в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников:***

***- наличие призеров в муниципальном этапе;***

***- наличие призеров в региональном этапе;***

***- наличие призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников***

Ежегодно мои ученики являются активными участниками олимпиады школьников, проводимой по трем предметам: русскому языку, математике и окружающему миру на платформе учи.ру

**2.4Участие и наличие призеров в международных предметных олимпиадах школьников**

Призеров международных предметных олимпиад школьников,*–* нет.

3. Высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету

***Внеурочную деятельность по учебным предметам не веду.***

***3.1 Личный вклад учителя в организацию участия обучающихся в работе региональных, всероссийских и международных школ по предмету, результативность этой работы***

Личного вклада учителя в организацию участия обучающихся в работе региональных, всероссийских и международных школ по предмету – нет.

***3.2 Участие обучающихся в международных конкурсах и проектах***

В международных конкурсах и проектах не участвовали.

***3.3 Общественная оценка высоких результатов деятельности учителя, подтвержденная документально***

Общественная оценка высоких результатов деятельности учителя (приложение 4)

**4.Создание учителем условий для приобретения обучающимися позитивного социального опыта, формирования гражданской позиции**

***4.1 Личное участие учителя в разработке и реализации программ духовно­нравственного, патриотического воспитания и социализации личности школьников, принятых в рамках новой образовательной стратегии***

Роль школы в воспитании подрастающего поколения лишь увеличивается год от года, а требования к педагогам повышаются. После семьи – это важнейший социально значимый институт. На протяжении трёх лет я являюсь классным руководителем. Мною была разработана Воспитательная система класса «Школа успешной личности»

***Цель воспитательной работы*** – способствовать формированию и раскрытию творческой индивидуальности личности каждого ребенка.

Чтобы реализовать данную цель, необходимо решить следующие ***задачи:***

* изучить потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики учащихся;
* способствовать формированию у ребёнка ценностного отношения к собственному здоровью, представления о здоровом образе жизни, воспитанию потребности в физической культуре;
* воспитывать в детях уважение к себе и другим (взаимоотношения, взаимопомощь, доброе отношение друг к другу);
* воспитывать ребенка как члена общества, умение жить в коллективе, считаться с мнением коллектива;
* обеспечение исторической преемственности поколений, сохранения и развития национальной казачьей культуры;
* воспитывать бережное отношение к природе;
* создать условия для интеллектуального, коммуникативного, эстетического и физического самовыражения личности школьника;
* развивать творческую деятельность через КТД

***Ключевыми понятиями***, характеризующими сущность воспитательной системы класса, являются: индивидуальность, самостоятельность, доброта, творчество, активность, коллектив, которые одновременно исполняют роль принципов строящейся системы и жизнедеятельности классного сообщества.

***Приоритетным видом деятельности*** в воспитательной системе является коллективная творческая деятельность. Основу этой деятельности составляет коллективное (совместное) творческое дело. Что же является надежным результатом творческих дел? Это позитивная активность школьников, причем не зрительская, а деятельностная, сопровождающаяся в той или иной мере чувством коллективного авторства (не нам сделали, устроили, провели, а мы решили, провели, сделали). Нельзя обойти вниманием тот факт, что одним из наиболее ярких проявлений системы являются соуправление и самоуправление.

**Основные направления воспитательной работы.**

 ***Направление « Я – гражданин России»***

(Гражданственно – нравственное воспитание, этическое воспитание)

***Направление « В мире прекрасного»***

( Художественно-эстетическое воспитание)

***Направление «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу»***

 ( Оздоровительно-спортивное воспитание)

***Направление « Золотые руки»***

(Трудовое воспитание)

***Направление « Голубая планета – Земля»***

 (Экологическое воспитание)

***Направление «Знание – сила»***

(Развитие познавательной активности)

Воспитательная программа выставлена на сайте МКОУ РСОШ <https://rakhat.dagestanschool.ru/>

***4.2 Формирование у обучающихся позитивного социального опыта в условиях организации совместной деятельности с общественными фондами и организациями ветеранов войны, воинов-интернационалистов, солдатских матерей, инвалидов и др.***

Все проблемы школы, села не остаются без внимания моих учеников. Шефство над ветеранами Великой Отечественной войны и труда выражается в том, что ученики посещают пожилых людей, поздравляя их с праздниками.     Мои ученики являются постоянными участниками культурно-массовых мероприятий, посвященных различным знаменательным  событиям в нашем селе . Ребята принимают участие в различных  творческих конкурсах. Принимают участие в операции «Твори добро»**,**которая традиционно проводится в школе в преддверии Международного дня инвалидов. Дети вместе со своими родителями собирают школьные принадлежности, книги, игрушки, одежду и обувь в  помощь  малоимущим семьям. Ко Дню Защитников Отечества принимаем активное участие в подготовке концерта воинам-афганцам, изготавливаем поздравительные открытки солдатам, служащим в армии, их матерям.

***4.3 Система работы учителя по созданию условий безопасной и психологически комфортной образовательной среды, поддерживающей эмоциональное и физическое благополучие каждого ребенка***

Одной из актуальных практических задач современной школы является создание комфортной, психологически здоровой образовательной среды для учащихся путем внедрения научно-эффективных технологий, способствующих адаптации и созданию педагогических условий для саморазвития и творческой реализации детей.

Работу в первом классе я начинаю с знакомства с детьми.

Мною совместно с психологом составлена программа диагностирования детей, позволяющая оценить уровень эмоционального и функционального состояния каждого ребёнка. Данная программа базируется на таких известных диагностиках как:

- Экспресс - диагностика школьной мотивации (методика Лускановой Натальи Георгиевны)

- Тест Макса Люшера (модификация Вольнефера) используется для изучения эмоционального и функционального состояния учащихся.

- Экспресс-диагностика "Лесенка" (Щур Владимир Геннадьевич, Методика изучения представлений ребенка об отношениях к нему других людей/Психология личности.)

- В начале и конце учебного года мы оцениваем уровень воспитанности (По методике Н.К. Капустиной)

- А также выявляются параметры психолого- педагогического статуса школьника.

Данная диагностика помогла мне выявить психолого-педагогические параметры каждого ученика и в соответствии с этими результатами планировать дальнейшую работу, учитывая индивидуальные возможности каждого ребёнка. На моих уроках каждому ученику предоставлялась возможность работать в присущем ему темпе. Объём работы школьников увеличивался постепенно. Постоянно подчеркиваю достоинства и успехи каждого учащегося, стараюсь наладить их отношения со сверстниками, не допускаю авторитарный стиль общения с детьми. Тон использую доверительный и мягкий. Учитываю возрастные и индивидуальные особенности каждого ребёнка. Учитывая наглядно-образный характер мышления учащихся этого возраста, существенное место на уроках отвожу моделирующей деятельности .
 При обучении не забываю о результатах педагогической диагностики. Развиваю образовательный потенциал и интеллектуальную активность учеников с высоким уровнем готовности. Работу с учащимися, показавшими средний уровень веду аккуратно, избегая ситуаций избыточного стресса, [высоких требований к темпу](http://uzluga.ru/potrd/%D0%A3%D0%B7%D0%B1%D0%B5%D0%BA%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%3A%2B%D0%9D%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%2B%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%82%D1%8B%3A%2B6-%D0%B9%2B%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%2B%D0%A2%D0%B5%D0%BC%D0%BF%D1%83d/main.html), объему знаний. Организую учебно-воспитательный процесс с учащимися низкого уровня готовности, учитываю их быструю эмоциональную и психо-физическую утомляемость, низкий контроль за своим поведением. Такие учащиеся получает консультацию педагога-психолога.

*Система моей работы по созданию условий безопасной и психологически комфортной образовательной среды, поддерживающей эмоциональное и физическое благополучие каждого ребенка освещено на сайте* <https://rakhat.dagestanschool.ru/> *,*

***4.4 Наличие и реализация программ индивидуального развития ребенка, разработанных совместно с психологами, родителями, специалистами- дефектологами***

Участвовала в составе рабочей группы по разработке индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ (приложение 05).

***4.5 Адекватность применения специальных технологий и методов, создающих условия для совместной с психологом индивидуальной коррекционно-развивающей работы педагога***

В  коррекционной  работе  я применяю традиционные технологии обучения, основанных  на постоянном эмоциональном взаимодействии учителя  и  учащихся.

- Технологии, создающие положительный психологический климат на уроке

- Рефлексия в начале и в конце урока

- Индивидуализация и дифференциация процесса обучения

- Игровые технологии

- Технологии эстетической направленности

- Физминутки

- Пальчиковая гимнастика

- Артикуляционная гимнастика

-Технологии эстетической направленности (вокалотерапия, музыкотерапия, изотерапия и т.д.)

- Занятия с психологом

- Тесная связь с родителями.

5. Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения

***5.1 Характеристика технологической составляющей авторской инновационной учебной программы, размещенной в открытом доступе на сайте ОУ, имеющей экспертное заключение профильной кафедры учреждения высшего профессионального образования***

Авторской инновационной учебной программы, размещенной в открытом доступе на сайте ОУ, имеющей экспертное заключение профильной кафедры учреждения высшего профессионального образования не имею.

***5.2 Целесообразность используемых учителем педагогических средств реализации учебной программы в целях достижения нового качества образования***

нет

***5.3 Деятельность учителя по повышению качества образования средствами экспериментальной, инновационной работы, подтвержденная документально:***

* ***на региональном уровне;***
* ***на федеральном уровне***

нет

***5.4 Повышение качества образовательного процесса средствами дистанционных технологий обучения и/или электронного обучения***

Для реализации учебных задач, которые я поставила в своей работе с целью повышения качества образования, я использую дистанционную форму обучения - работу всего класса в онлайн - платформе «Учи.ру», «Якласс».

Курс состоит из интерактивных заданий по всем разделам школьной программы по математике, русскому языку и окружающему миру разработанных профессиональными методистами и в соответствии с принципами ФГОС.

Адаптируясь к каждому ученику, система реагирует на его действия и, в случае правильного решения хвалит его и предлагает новое задание, а в случае ошибки задает уточняющие вопросы, которые помогают ученику прийти к верному решению. Система Учи.ру подстраивается как под одаренного ребенка, так и под отстающего, планомерно повышает их уровень знаний. Учи.ру также является инструментом инклюзивного образования и обеспечивает возможность заниматься детям с ограниченными возможностями здоровья, так как не зависит от текущей подготовки ребенка и его местонахождения.

Ребята с удовольствием участвуют в онлайн олимпиадах, показывают неплохие результаты

***5.5 Эффективность использования педагогом открытых информационных ресурсов для совершенствования качества образовательного процесса***

В своей работе использую официальные сайты по образованию:

- http://www.techno.edu.ru – система федеральных образовательных порталов.

- http://www.school.edu.ru/ – Российский общеобразовательный портал.

- http://www.mon.gov.ru/ – сайт министерства образования и науки РФ.

- http://www.rost.ru/projects/education/ – приоритетный национальный проект «Образование».

- <https://nsportal.ru/> -образовательная социальная сеть

Список информационных ресурсов для детей и их родителей размещён на моём сайте <https://nsportal.ru/omarova-chakar-magomedovna>, в разделе «Полезные ссылки для детей и их родителей», <https://rakhat.dagestanschool.ru/>

***5.6 Обоснованность выбора технологий контрольно-оценочной деятельности учителя при реализации инновационного содержания современных учебно-методических комплексов***

Квалифицированное планирование учебного процесса опирается на применение современных педагогических технологий. Использую инновационные современные образовательные технологии:

- *здоровьесберегающие технологии* реализуются, прежде всего,  на основе личностно-ориентированного подхода. В системе использую в своей учительской практике технологию педагогических (творческих) мастерских. Мастерская – одна из технологий личностно - ориентированного обучения, которые ставят в центр всей школьной образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов.

- *технология деятельностного метода* позволяет детям творчески мыслить, рассуждать, отстаивать свою точку зрения;

 - *информационные технологии*  активно внедряю в практику своей работы. Владение ИКТ на должном уровне позволяет мне самостоятельно создавать учебно-методические материалы и учить созданию обучающихся. В работе использую сайты:

[http://pedsovet.org/](https://www.google.com/url?q=http://pedsovet.org/&sa=D&ust=1488733425819000&usg=AFQjCNFCU_N-jG0F7v93JkKPtDVcYyJV-Q)

[http://portfolioteka.ru](https://www.google.com/url?q=http://portfolioteka.ru&sa=D&ust=1488733425820000&usg=AFQjCNEBRiOxyGNewshqNieITNAl3So-KQ)

[http://www.proshkolu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.proshkolu.ru/&sa=D&ust=1488733425821000&usg=AFQjCNE5yhaWsHRoKSaTNTUJS5K-5Uce0g)

 участвую в проекте «Nsportal.ru», «Инфоурок»

<https://infourok.ru/user/omarova-chakar-magomedovna/material>

***5.7 Гласность, открытость диагностической, контрольно-оценочной деятельности учителя по выявлению образовательных результатов в соответствии с ФГОС общего образования***

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта мною разработана система оценки  образовательных достижений учащихся.

         Особенностями системы оценки являются:

      -  комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

      -  оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно - деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

       - оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

        -сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

       - использование накопительной системы оценивания (Портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

       - использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами  таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;

***5.8 Оценка обучающимися, родителями, педагогической общественностью качества образовательной деятельности, осуществляемой учителем***

На протяжении трёх учебных лет мотивированных жалоб со стороны обучающихся, родителей не поступало. Создаю благоприятные условия для получения учащимися качественного образования, для успешной социальной адаптации каждого ученика. Моя педагогическая деятельность построена на взаимоуважении, взаимопомощи, взаимопонимания, взаимной ответственности, о чем свидетельствуют отзывы родителей и обучающихся.

**6.**Непрерывность профессионального развития учителя

***6.1Характеристика индивидуальной модели развития профессиональных компетенций в контексте профессионального стандарта педагога***

Современный учитель – учитель хорошо знающий свой предмет и владеющий методикой его преподавания, владеющий современными образовательными технологиями, хорошо разбирающийся в психологии ребенка, способный проанализировать и понять его поведение, оказать психологическую поддержку и помощь, особенно в период возрастных кризисов, эффективно взаимодействующий с семьями своих учащихся, авторитетный в профессиональном и личностном плане для родителей.

Современная профессия требует постоянной работы над собой, поэтому я развиваю свою педагогическую культуру путем профессионального движения.

 Последние три года я работаю над актуальной проблемой «Реализация модели здоровьесберегающей деятельности в начальном общем образовании». Данный опыт был представлен на открытых уроках в рамках школьных семинаров. Обобщение опыта своей работы в данном направлении я считаю не подведением итогов, а новым витком профессионального и личностного роста.

***6.2 Своевременность, актуальность содержания, многообразие форм и эффективность повышения квалификации***

 Совершенствование профессионального мастерства продолжаю на протяжении всего периода моей педагогической деятельности.

 Ведущая роль в моём повышении квалификации принадлежит курсам, которые позволяют мне с одной стороны, углубить знания в области педагогических теорий и систем, с другой - создать предпосылки для полноценного освоения конкретных методик, современных педагогических технологий.

Заключение

Считаю, что идея сохранения и укрепления здоровья, решаемая до сих пор через систему динамического систематического наблюдения со стороны школы, медработников, родителей, не включала в этот процесс самого ребёнка, на которого была сориентирована, и значит была ущербной, что и подтверждает высокий уровень патологии среди учащихся. В настоящее время более актуальной является формирование здоровья учащихся через обоснованный образовательный процесс и путём обучения детей управлению собственным здоровьем, через продуктивное сотрудничество ученик – учитель – школа – социум. Резюмируя выше сказанное можно констатировать, что процесс здоровьесбережения должен проходить на биологическом, психологическом, социальном уровне, что и обеспечивает сохранение и укрепление резервов здоровья ребёнка.

Современная педагогика декларируется в интересах ребёнка - личности, значить современная педагогика должна быть « педагогикой здоровья.»