

**МУНИЦИПАЛЬНОE КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «РАХАТИНСКАЯ СОШ**

**имени Башира Лабазановича Сахратулаева»**

**МР «Ботлихский район»**

с. Рахата, Ботлихский район, Республика Дагестан,368985

ИНН: 0506005846; КПП: 050601001; ОГРН: 1020500683554

Е-mail:rahatasosh@mail.ru

Тел.: 89637970338

-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

№ 42-А 17.05.2023 г.

**«О подготовке отчета о самообследовании образовательной организации по итогам 2 полугодия 2022-2023 учебного года»**

В соответствии с и. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утв. приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Провести оценку образовательной деятельности **МКОУ «Рахатинская СОШ»** по направлениям:

* содержания и качества подготовки обучающихся;
* организации образовательной деятельности;
* качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
* функционирования внутренней системы оценки качества образования;
* показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые устанавливает федеральный орган исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

1. Утвердить график проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения **(Приложение 1).**
2. Утвердить состав лиц, привлекаемых для проведения самообследования:

* Джаватханова А.К., заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе в старших классах;
* Джаватханов И.М., заместитель директора по АХЧ;
* Алиева П.А., замдиректора по УВР в начальных классах, руководитель методического объединения учителей начальных классов;
* Хизбулаева И.Р., руководитель методического объединения учителей гуманитарных предметов;
* Зайнутдинова П.У., руководитель методического объединения учителей естественно-научного цикла;
* Магомедова З.Г., замдиректора по ВР, руководитель методического объединения классных руководителей;
* Икалова Ж.И., руководитель методического объединения учителей МИФ цикла.

1. **Заместителю руководителя по *учебно-воспитательной работе Джаватхановой А.К..:***
   1. оформить результаты самообследования организации в виде отчета, который включает

часть и результаты анализа показателей деятельности образовательной

аналитическую организации;

* 1. Разместить отчет на официальном сайте школы в срок до 30.12.2022 г.

1. Контроль исполнения данного приказа возлагаю на себя.

А.И.Магомедов

Директор

***Приложение 1 к приказу от 17.05.2023 № 42-А***

**График проведения самообследования образовательной организации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **1. Общие сведения об образовательной организации** | | До 20 МАЯ | Руководитель ОО  зам. дир. по УВР |
| 1.1 | Реквизиты лицензии |
| 1.2 | Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации |
| 1.3 | Общая численность обучающихся |
| 1.4 | Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией |  | зам. дир. по УВР |
| 1.5 | Количество обучающихся по каждой реализуемой общеобразовательной программе |
| 1.6 | Количество обучающихся по программам углубленного изучения отдельных предметов |
| 1.7 | Количество обучающихся по программам профильного обучения |
| 1.8 | Доля обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий |
| **2. Образовательные результаты обучающихся** | | До 23 МАЯ | зам. дир. по УВР, руководители методических объединений |
| 2.1 | Результаты мониторинга за 1 полугодие |
| 2.2 | Общая успеваемость |
| 2.3 | Количество обучающихся, успевающих на «4» и «5» |
| 2.7 | Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, смотрах |
| 2.8 | Количество обучающихся, принявших участие в олимпиадах, конкурсах, смотрах |
| 2.9 | Количество обучающихся - победителей и призеров олимпиад, конкурсов, смотров различного уровня |
| **3. Кадровое обеспечение учебного процесса** | | До 27 МАЯ | зам. дир. по УВР, |
| 3.1 | Общая численность педагогических работников |
| 3.2 | Уровень образования педагогических работников |  | руководители  методических  объединений |
| 3.3 | Стаж педагогических работников |
| 3.4 | Уровень квалификации педагогических работников |
| 3.5 | Категорийность педагогических работников |
| **4. Инфраструктура образовательной организации** | | До 28 МАЯ | зам. дир. по УВР,  заведующий библиотекой |
| 4.1 | Количество персональных компьютеров |
| 4.2 | Количество экземпляров учебной и учебно­методической литературы |
| 4.3 | Наличие оснащенного читального зала |
| 4.4 | Переход на электронный документооборот |
| 4.5 | Количество обучающихся, которым обеспечена возможность пользования широкополосным интернетом |

1. **Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Наименование МКОУ в соответствии с Уставом | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Рахатинская Средняя общеобразовательная школа имени Башира Лабазановича Сахратулаева» |
| 2. Юридический адрес | 3368985, Российская Федерация, Республика Дагестан, муниципальный район «Ботлихский район», с.Рахата |
| 3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет» | -телефон 89637970338  -электронная почта – [rahatasosh@mail.ru](mailto:rahatasosh@mail.ru)  -адрес сайта ОУ- rakhat.dagestanschool.ru |
| 4. Учредитель | Администрация муниципального района «Ботлихский район» |
| 5. Администрация:  директор  заместитель директора по УВР  заместитель директора по ВР | Магомедов Абдулмажид Исрапилович  Джаватханова Атигат Камиловна, Алиева Патимат Алиевна  Магомедова Зугра Гаджиевна |
| 6.Устав  (новая редакция) | Устав в новой редакции принят от 23.10.2017 г., №72 на общем собрании трудового коллектива МКОУ «Рахатинская СОШ», утверждён Постановлением главы местной администрации муниципального района «Ботлихский район» от 23.10.2017 г., №72 |
| 7. Лицензия | От 22.10.2017 г., №9078  1020500683554 |
| 8. Свидетельство о государственной аккредитации | От 20.10.2017 г., №6703 1020500683554 |
| 9. Образовательные программы ОУ (по лицензии) | 1. Начальное общее образование;  2. Основное общее образование;  3. Среднее общее образование |
| 10. Органы самоуправления | Педагогический совет  Управляющий совет  Ученическое самоуправление |
| 11. ОГРН | 1020500683554 |
| 12. ИНН | 0506005846 |
| 13. КПП | 050601001 |
| 14. ОКПО | 70484956 |
| 15. ОКФС | 14 - Муниципальная собственность |
| 16. ОКОГУ | 4210007 - Муниципальные организации |
| 17. ОКОПФ | 75404 - Муниципальные казенные учреждения |
| 18. ОКТМО | 82609458101 |
| 19. ОКАТО | 82209000 |
| 20. Основной показатель по Бюджетной смете |  |

Школа расположена в центре села Рахата.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

**Аналитическая часть**

**I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, обновленный ФГОС 3 поколения, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

В школе успешно реализуются программы начального общего образования, основного общего образования и среднего (полного) общего образования. С 1 сентября 2010 года школа эффективно работает по ФГОС НОО, в 2015 году начата реализация ФГОС ООО, в 2020 году начата реализация ФГОС СОО. Как показал анализ результатов освоения ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО в школе созданы оптимальные условия для перехода на новые стандарты.

Таким образом, в 2022/2023 г. в школе реализовывались:

Основная образовательная программа начального общего образования (1 кл., обновленный ФГОС НОО);

Основная образовательная программа начального общего образования (2-4 кл., ФГОС НОО);

Основная образовательная программа основного общего образования (5 кл., обновленный ФГОС ООО);

Основная образовательная программа основного общего образования (6-9 кл., ФГОС ООО);

Образовательная программа среднего общего образования (10-11 кл. ФГОС СОО).

С текстами программ можно ознакомиться на сайте школы. В соответствии с образовательными программами в учебный план школы включены:

* предметные области, являющиеся обязательными при реализации ФГОС,
* перечень учебных предметов, обязательных для изучения на указанных ступенях обучения;
* перечень предметов, необходимых для реализации компонента образовательных программ, формируемых школой.

1. **Оценка воспитательной деятельности**

Деятельность педагога не изолирована в пространстве воспитания, она входит в педагогический процесс, ориентированный на реализацию воспитательной цели. Педагог способен влиять на воспитательную деятельность, встроенную в структуру воспитательного процесса. Он может создавать материальные (предметная среда) и идеальные (идеалы, ценности). Результативность воспитательного процесса обусловливается качеством внутренней переработки воспитательных влияний самим обучающимся.

**Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики.** Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. В качестве эталонных показателей, с которыми сравниваются достигнутые результаты, используются критерии.

Критерии воспитанности – это теоретически разработанные показатели уровня сформированности различных качеств личности (коллектива).

Об эффективности воспитательного процесса следует судить в двух планах: результативном и процессуальном.

**I – уровень воспитанности (показатель результативности оценки воспитательного процесса)**

**II – педагогический анализ воспитательных дел, проводимых в школе (процессуальный показатель оценки воспитательного процесса).**

Воспитанность, по определению В.П. Нечаева – интегративная личностная характеристика, представляющая собой систему убеждений, ценностей, личностных качеств и норм поведения человека, определяющая его отношение к себе, другим людям, предметам и явлениям окружающего мира.

Воспитанность обучающегося отражает степень соответствия его личностного развития поставленной педагогами цели, является основанием для совершенствования организации и осуществления воспитательного процесса и отражает результативную оценку его эффективности.

Процессуальная оценка эффективности воспитательного процесса демонстрирует адекватность используемых методов, средств и форм цели воспитательной деятельности.

Организация воспитательного процесса в образовательном учреждении осуществляется в соответствии с разрабатываемой образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся с учетом содержания направлений Воспитательной компоненты. В примерной программе воспитания и социализации обучающихся на этапе основной школы выделены критерии оценки эффективности воспитательного процесса.

**Критериями эффективности реализации образовательной организации воспитательной программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:**

**1. *Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.***

***2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.***

***3. Динамика детско -родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.***

Учитывая критерии оценки воспитательного процесса направленные на определение уровня воспитанности обучающихся и особенностей развития детского коллектива, а также критерии оценки реализации программы воспитания и социализации, согласно требований ФГОС ООО, предлагаем критериальную систему оценки воспитательного процесса в образовательном учреждении.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Методики диагностики** |
| ***Оценка уровня***  ***воспитанности обучающихся*** | - направленность личности  - ценностные ориентации | Методика «Направленность личности» (С.Ф. Спичак, А.Г. Синицына)  Методика изучения ценностных ориентаций (М. Рокич) (7 – 11 класс)  Методика «Пословицы» (по С.М. Петровой) (6-11 класс) |
| Сформированность элементов личностного потенциала учащегося | Методика экспресс-диагностики эмпатии (по И. Юсупову) (10-11 класс)  Методика изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» (по Н.Е. Щурковой) (8-11 класс)  Методика «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (по В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степанову) (3-4 класс) |
| Социальность:  - степень социализированности личности | Методика изучения социальной направленности обучающегося (по В.М. Миниярову) (6-11 класс)  Методика изучения социализированности личности (по М.И. Рожкову) (3-9 класс)  Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (по Р.В. Овчаровой) (9-11 класс)  Методика «Выявление и оценка коммуникативных и организаторских склонностей (КОС) старшеклассников (по И.И. Захарову) (9-11 класс)  Методика определения общественной активности учащихся (по Е.Н. Степанову) (8-11 класс) |
| - степень развития социальных качеств | Методика оценки развития социальных качеств школьника (Н.И. Монахов) (1 – 11 класс) |
| Профессиональная ориентированность | Методика для выявления готовности учащихся к выбору профессии (по В.Б. Успенскому) (9-11 класс)  Методика «Карта профессиональных интересов» (по Т.Е. Макаровой) (9-11 класс)  Определение предпочтительного типа профессии (по Е.И. Климову) |
| ***Оценка уровня развития коллектива*** | Отношения между обучающимися | Методика «Исследование взаимоотношений в классе» (Е.В. Гурова, Н.Ф. Шляхты) (7 – 11 класс)  Методика изучения сплоченности ученического коллектива (Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.А. Каплунович) |
| Уровень развития самоуправления | Методика выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (Л.И. Гриценко) |
| ***Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении*** | Социально-психологическая комфортность ученического коллектива | Методика «Атмосфера в классе» (Л.Г. Жедунова) (7-11 класс)  Методика «Социально-психологическая самоаттестация коллектива» (Р.С. Немов) (7-11 класс)  Методика «Социометрия» (Дж. Морено) (6-11 класс) |
| Социально-психологическая среда общешкольного коллектива | Методика «Выявление мотивов участия школьников в делах общешкольного коллектива» (модифицированный вариант методики О.В. Лишина) (7-11 класс)  Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (по А.А. Андрееву) (1-11 класс)  Цветометод «Моя школа» (по Ю.С. Мануйлову) (1 – 4 класс) |
| ***Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс*** | Оценка детско-родительских отношений | Методика «Моя семья» (Нечаев М.П.)  Методика «Хорошие ли вы родители» |
| Взаимодействие семьи и школы | Методика «Анализ воспитательной работы глазами родителей обучающихся» (Нечаев М.П.)  Диагностика воспитательного потенциала семьи школьника (В.Г. Максимов) |
| Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения | Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (Степанов Е.Н.)  Комплексная методика ждя изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (по А.А. Андрееву) |

Для изучения эффективности воспитательного процесса реализуемого образовательным учреждением результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной деятельности), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной деятельности). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания обучающихся используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

**1.*Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)*** — увеличение значений выделенных показателей воспитания обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

**2**.***Инертность положительной динамики***подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

**3**.***Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся***на интерпретационном и контрольным этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у обучающихся, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания обучающихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся. Чтобы корректировать свою профессиональную деятельность, педагог, должен регулярно производить анализ воспитательных результатов, сопоставляя полученный продукт с целью деятельности.

**4.*Методическая работа***

В состав МО классных руководителей в 2022-2023 учебном году 23 классных

руководителя, из них: 8- начальные классы (1-4кл.), 11– среднее звено (5-8 кл.), 4 - старшие классы (9 -11),

Вся работа школы направлена на развитие личности ребёнка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строится через работу школьной и классных детских организаций, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями.

С целью совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе создано и работает методическое объединение (МО) классных руководителей. В течение года методическое объединение решает следующие задачи:

1. Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.

2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.

3. Развитие творческих способностей педагогов.

4. Поставленные задачи решаются через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий.

Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, учащиеся посещают кружки и секции. Организовывают внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися, их родителями и с общественностью.

**III. Оценка системы управления организацией**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Органы управления, действующие в Школе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:   * Развития образовательных услуг; * Регламентации образовательных отношений; * Разработки образовательных программ; * выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; * материально-технического обеспечения образовательного процесса; * аттестации, повышения квалификации педагогических работников; * координации деятельности МО |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:   * участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; * принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; * разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; * вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом общеобразовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

В основе модели управления школой лежит принцип развития личности ребёнка через развитие личности учителя.Управление развитием школы осуществляют директор, его заместители, председатели МО.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Административная должность | Ф.И.О. | Образование | Стаж педаг | Стаж админ раб | Квалификационная категория |
|  | Директор школы | Магомедов Абдулмажид Исрапилович. | высшее | 17 лет | 7 лет | высшая |
|  | Зам дир по УВР | Джаватханова Атигат Камиловна | высшее | 42 лет | 30 лет | соответствие «Почетный работ общего обр РФ» |
|  | Зам дир по УВР | Алиева Патимат Алиевна | высшее | 19 лет | 10 лет | первая |
|  | Зам дир по ВР | Магомедова Зугра Гаджиевна | высшее | 32 лет | 13 лет | соответствие |
|  | Зам дир по АХЧ | Джаватханова Имран Магомедович | высшее | 6 | 3 лет |  |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

* общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
* естественно-научных
* физико-математических дисциплин;
* объединение педагогов начального образования.

По итогам учебног года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

**IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

**Статистика показателей за 2019–2022 годы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры статистики** | **2019–2020 учебныйгод** | **2020–2021 учебныйгод** | **2021–2022 учебныйгод** | **На**  **конец 2022 г** |
| **1** | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: |  |  |  |  |
| – начальная школа | 199 | 201 | 209 | 212 |
| – основная школа | 163 | 177 | 226 | 223 |
| – средняя школа | 25 | 36 | 20 | 21 |
| **2** | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: |  |  |  |  |
| – начальная школа | – | – |  | – |
| – основная школа | - | - |  | **-** |
| – средняя школа | - | - | - | – |
| **3** | Неполучили аттестата: |  |  |  |  |
| – обосновном общем образовании | – | – |  | – |
| – среднем общем образовании | 1 | –3 | 1 | – |
| **4** | Окончили школу с аттестатом особого образца: |  |  |  |  |
| – в основной школе |  | 5 | 0 |  |
| – средней школе |  | 0 | 0 |  |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Профильное обучение в Школе реализуется по следующим направлениям: математическое, химико-биологическое и историческое .

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в учебном году в Школе обучаются по форме «Надомное обучение: 3 обучающихся.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

Результаты освоения учащимися программ по показателю «успеваемость» в 2022/2023 году

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022(46%) году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 19 процентов (в 2021 был 41%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 3 процента (в 2019 – 18%), а в 2022/2023 учебном году вырос на 4%(50)

**Результаты освоения уч-ся программ образования по показателю «успеваемость» в 2022/2023уч году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Ученики | | | | | | | | Ср. б | Об % кач | СОУ |
| Всего | Отличники | | | | Хорошисты | | Успевающие | |  |  |  |
|  |  |  | % | ФИО |  | % |  | % |  |  |  |
| 2а | 20 | 7 | 35 | Алхасова П. | 6 | 30 | 7 | 35 | 4,47 | 65 | 82,36 |
|  |  |  |  | Гаджиев Х. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Гитингаджиева Х. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Магомедов С. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Магомедов С. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Магомедова Х. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Сахратулаев М. |  |  |  |  |  |  |  |
| 2б | 19 | 4 | 21,1 | Исубов Г. | 10 | 52,63 | 5 | 26,32 | 4,44 | 73,68 | 80,84 |
|  |  |  |  | Магомедов А. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Магомедов М. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Хайбулаева М. |  |  |  |  |  |  |  |
| 2в | 18 | 8 | 44,4 | Абакаров А. | 4 | 22,23 | 6 | 33,34 | 4,56 | 66,67 | 85,23 |
|  |  |  |  | Джаватханова С. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Лабазанов К. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Магомедзагидова П. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Магомедов А. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Магомедова А. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Магомедова Х. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Умаханов А. |  |  |  |  |  |  |  |
| 2дом | 1 | 0 | 0 |  | 0 | 0 | 1 | 100 | 3,25 | 0 | 43 |
| 2 Пар | 58 | 19 | 25,1 |  | 20 | 26,22 | 19 | 48,66 | 4,18 | 67,24 | 72,86 |
| 3а | 20 | 7 | 35 | Абдулкаримова А. | 9 | 45 | 4 | 20 | 4,5 | 80 | 82,87 |
|  |  |  |  | Алисултанов Х. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Магомедзагидова Р. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Магомедов А. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Магомедова П. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Магомедшапиев К. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Хайбулаева А. |  |  |  |  |  |  |  |
| 3б | 15 | 6 | 40 | Магомедов С. | 4 | 26,67 | 5 | 33,33 | 4,47 | 66,67 | 81,87 |
|  |  |  |  | Хайбулаев А. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Чупанова М. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Чупанова Ф. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Шаруханова Р. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Шахбанов М. |  |  |  |  |  |  |  |
| 3в | 16 | 7 | 43,8 | Джаватханов М. | 4 | 25 | 5 | 31,25 | 4,38 | 68,75 | 79,14 |
|  |  |  |  | Исубова Ф. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Лабазанов А. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Магомедов А. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Магомедова А. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Сайпудинова М. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Шамхалова Ф. |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 Пар | 51 | 20 | 39,6 |  | 17 | 32,22 | 14 | 28,19 | 4,45 | 72,55 | 81,29 |
| 4 дом | 1 | 0 | 0 |  | 0 | 0 | 1 | 100 | 3 | 0 | 36 |
| 4а | 19 | 6 | 31,6 | Алиев А. | 6 | 31,58 | 7 | 36,84 | 4,37 | 63,16 | 78,89 |
|  |  |  |  | Магомедова Р. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Магомедова Х. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Сайфудинова Х. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Сахратулаева М. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Сахратулаева Х. |  |  |  |  |  |  |  |
| 4б | 17 | 5 | 29,4 | Алхасова Х. | 5 | 29,41 | 7 | 41,17 | 4,43 | 58,82 | 80,64 |
|  |  |  |  | Исубова Ф. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Магомедалиев М. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Магомедов Ю. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Магомедова М. |  |  |  |  |  |  |  |
| 4в | 17 | 7 | 41,2 | Даитова М. | 2 | 11,76 | 8 | 47,06 | 4,45 | 52,94 | 81,82 |
|  |  |  |  | Магомедов Ш. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Магомедова А. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Мутаев Ш. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Рашидханова Х. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Хайбулаева А. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Шаруханов М. |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 Пар | 54 | 18 | 25,5 |  | 13 | 18,19 | 23 | 56,27 | 4,06 | 57,41 | 69,34 |
| **НОО** | **163** | **57** | **30,1** |  | **50** | **25,54** | **56** | **44,37** | **4,23** | **65,64** | **74,5** |
| 5а | 17 | 4 | 23,5 | Даитов А. | 4 | 23,53 | 9 | 52,94 | 4,31 | 47,06 | 76,63 |
|  |  |  |  | Джаватханова М. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Сиражудинов С. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Сиражудинова Х. |  |  |  |  |  |  |  |
| 5б | 16 | 5 | 31,3 | Алисултанова А. | 5 | 31,25 | 6 | 37,5 | 4,4 | 62,5 | 79,98 |
|  |  |  |  | Магомедов Ю. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Магомедова И. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Магомедова П. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Хизриева М. |  |  |  |  |  |  |  |
| 5в | 14 | 3 | 21,4 | Хайбулаев Р. | 4 | 28,57 | 7 | 50 | 4,33 | 50 | 77,27 |
|  |  |  |  | Хайбулаева А. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Чупанова М. |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 Пар | 47 | 12 | 25,4 |  | 13 | 27,78 | 22 | 46,81 | 4,35 | 53,19 | 77,96 |
| 6а | 17 | 1 | 5,88 | Ахмедова Ф. | 6 | 35,29 | 10 | 58,82 | 4,2 | 41,18 | 72,96 |
| 6б | 18 | 3 | 16,7 | Магомедов Ш. | 4 | 22,22 | 11 | 61,11 | 4,29 | 38,89 | 76,14 |
|  |  |  |  | Магомедова С. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Хизриева А. |  |  |  |  |  |  |  |
| 6в | 17 | 2 | 11,8 | Абакаров Р. | 7 | 41,18 | 8 | 47,06 | 4,21 | 52,94 | 73,66 |
|  |  |  |  | Алисултанова М. |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 Пар | 52 | 6 | 11,4 |  | 17 | 32,9 | 29 | 55,66 | 4,23 | 44,23 | 74,25 |
| 7а | 16 | 0 | 0 |  | 6 | 37,5 | 10 | 62,5 | 4,07 | 37,5 | 68,97 |
| 7б | 17 | 5 | 29,4 | Абакаров Р. | 5 | 29,41 | 7 | 41,17 | 4,42 | 58,82 | 80,53 |
|  |  |  |  | Алиев М. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Магомедов А. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Омаров Д. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Хайбулаева С. |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 Пар | 33 | 5 | 14,7 |  | 11 | 33,46 | 17 | 51,84 | 4,24 | 48,48 | 74,75 |
| 8а | 19 | 2 | 10,5 | Шахбанова Х. | 4 | 21,05 | 13 | 68,42 | 4,05 | 31,58 | 68,02 |
|  |  |  |  | Шахбанова Х. |  |  |  |  |  |  |  |
| 8б | 19 | 0 | 0 |  | 2 | 10,53 | 17 | 89,47 | 3,61 | 10,53 | 53,88 |
| 8в | 18 | 0 | 0 |  | 1 | 5,56 | 17 | 94,45 | 3,68 | 5,56 | 56,06 |
| 8сем | 2 | 0 | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | - | - | - |
| 8 Пар | 58 | 2 | 2,63 |  | 7 | 9,28 | 47 | 63,08 | 3,78 | 16,07 | 59,32 |
| 9а | 18 | 3 | 16,7 | Магомедова М. | 2 | 11,11 | 13 | 72,22 | 3,85 | 27,78 | 61,91 |
|  |  |  |  | Магомедова Ф. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Саидова А. |  |  |  |  |  |  |  |
| 9б | 17 | 4 | 23,5 | Гаджиева М. | 3 | 17,65 | 10 | 58,82 | 3,97 | 41,18 | 66,05 |
|  |  |  |  | Магомедова П. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Магомедова П. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Сулейманова Х. |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 Пар | 35 | 7 | 20,1 |  | 5 | 14,38 | 23 | 65,52 | 3,91 | 34,29 | 63,98 |
| **ООО** | **225** | **32** | **14,9** |  | **53** | **23,56** | **138** | **56,58** | **4,1** | **38,12** | **70,05** |
| 10 | 11 | 1 | 9,09 | Сахратулаева П. | 2 | 18,18 | 8 | 72,73 | 4,15 | 27,27 | 71,04 |
| 10 П | 11 | 1 | 9,09 |  | 2 | 18,18 | 8 | 72,73 | 4,15 | 27,27 | 71,04 |
| 11 | 9 | 2 | 22,2 | Алисултанова Х. | 3 | 33,33 | 4 | 44,44 | 4,23 | 55,56 | 73,67 |
|  |  |  |  | Шахбанова М. |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 П | 9 | 2 | 22,2 |  | 3 | 33,33 | 4 | 44,44 | 4,23 | 55,56 | 73,67 |
| СОШ | 20 | 3 | 15,7 |  | 5 | 25,76 | 12 | 58,58 | 4,19 | 40 | 72,36 |
| Школа | **408** | **92** | **20,2** |  | **108** | **24,95** | **206** | **53,18** | **4,17** | **49,26** | **72,3** |

**УСПЕВАЕМОСТЬ 100%;**

**КАЧЕСТВО 50%**

В 2022/2023 уч. году учащиеся 9-х,11-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

* спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
* организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
* провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
* организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
* совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

**Результаты сдачи ЕГЭ по предметам 2021-2022 уч. год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **Сдавали** | **Преодолели мин порог** | **Не преодолели мин порог** | **Ср/б** | **Мин порог** |
| 1 | Русский язык | 15 | 12 | 3 |  | **36** |
| 2 | Математика(баз) | 15 | 15 | 0 |  | **7 зад** |
| 3 | Биология | 3 | 1 | 2 |  | **36** |
| 4 | Химия | 3 |  | 3 |  | **36** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |  |  |

**V. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 1,4-х классов, в одну смену – для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Ботлихского района в 2022/23 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по Ботлиху о дате начала образовательного процесса;

2. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение;

3. Подготовила новое расписание уроков и расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;

4. Закрепила классы за кабинетами;

5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов;

6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи;

7. Разместила на сайте школы необходимую информацию;

8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

**VI. Оценка востребованности выпускников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год выпуска** | **Основная школа** | | | | **Средняя школа** | | | | |
| **Всего** | **Перешли в 10-й класс Школы** | **Перешли в 10-й класс другой ОО** | **Поступили в профессиональную ОО** | **Всего** | **Поступили в ВУЗ** | **Поступили в профессиональную ОО** | **Устроились наработу** | **Пошли на срочную службу по призыву** |
| **2020** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2021** | 30 | 15 | 12 | 3 | 9 |  | 1 | 1 |  |
| **2022** | 26 | 11 |  | 15 | 15 | 8 | 3 |  |  |

**VII. Оценка качества кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работают 44 педагога, из них 1 – внутренних совместителей. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

* образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
* в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
* кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал.

**VIII.  Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

**Общая характеристика:**

*объем библиотечного фонда – 5696 единица;*

*книго-обеспеченность – 91  процентов;*

*обращаемость – 5696 единиц в год;*

*объем учебного фонда – 5696 единиц;*

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджетов.

**Составфонда и его использование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Видлитературы** | **Количество единиц в фонде** | **Сколько экземпляр выдавалось за год** |
| 1 | Учебная | 5696 | 5219 |
| 2 | Педагогическая |  |  |
| 3 | Художественная | 0 |  |
| 4 | Справочная | 0 |  |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

**IX.  Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в образовательные программы. В Школе оборудованы 13 учебных кабинета, в том числе:

* ***лаборатория по физике и химии;***
* ***один компьютерный класс;***
* ***кабинет.***

**X. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 81 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 88 процентов.

**XI. Результаты анализа показателей деятельности организации**

**Данные приведены по состоянию на 30 мая 2023 года.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Ед.измер** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** | | |
| Общая численность учащихся | человек | 455 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 207(3) |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 223(2) |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 20 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам  аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) |  |
| Средний балл пробного ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл |  |
| Средний балл пробного ГИА выпускников 9 класса по математике | балл |  |
| Средний балл пробного ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл |  |
| Средний балл пробного ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (проф) | балл |  |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на пробного ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 3 (20%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 20 (11%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 16 (28%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | **295 (90%)** |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | **1** |
| − регионального уровня | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 20 (7%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 20(7%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках семейной формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 2 (0,5%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | **44** |
| − с высшим образованием | 30 |
| − высшим педагогическим образованием | 30 |
| − средним профессиональным образованием | 16 |
| −средним профессиональным педагогическим образованием | 16 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) |  |
| − с высшей | 2 (4,5%) |
| − первой | 10(23%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) |  |
| − до 5 лет | 7 (15%) |
| − больше 30 лет | 20 (44%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| − до 30 лет | 8 (7%) |
| − от 55 лет | 60 (50%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 38 (83%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 39 (85%) |
| **Инфраструктура** | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,07 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 5696 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | нет |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | нет |
| − медиатеки | нет |
| − средств сканирования и распознавания текста | да |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | нет |
| − системы контроля распечатки материалов | нет |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м |  |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации.