**Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ в МКОУ «Рахатинская СОШ**

**в 2022-2023 учебном году**

**Цель проведения**Всероссийских проверочных работ – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся.

Нормативно-правовое обеспечение: **ПРИКАЗ № 15 от** 08.02.2023 г. «О проведении ВПР-2023»

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году»,

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить План-график проведения Всероссийских проверочных работ в 2023 году (Приложение №1)
2. Утвердить Расписание проведения Всероссийских проверочных работ в 2023 году График  
   проведения мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных  
   организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Период проведения | Класс | Учебный предмет | Примечание |
| С 15 марта по 20 мая | 4 | Русский язык Математика Окружающий мир | В штатном режиме.  ВПР по конкретному предмету проводятся во всех классах данной параллели. |
| 5 | Русский язык Математика История Биология |
| 6 | Русский язык Математика |
| 4,5,6 | Русский язык, Математика | В штатном режиме. Выборочное проведение ВПР с контролем объективности результатов. |
| 7 | Русский язык Математика | ВПР по конкретному предмету проводятся во всех классах данной параллели. |
| 8 | Русский язык Математика |
| 7 | Английский язык | В штатном режиме. ВПР проводятся во всех классах данной параллели. |
| 6 | История Биология География Обществознание | ВПР в параллели 6, 7, 8 классов проводятся для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора. |
| 7 | История |
|  | Биология |  |
|  | Г еография |  |
|  | Обществознание |  |
|  | Физика |  |
|  | 8 | История |  |
|  | Биология |  |
|  | География |  |
|  | Обществознание |  |
|  | Физика |  |
|  | Химия |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Логин ОО** | **Параллель** | **Класс** | **Формат** | **Предмет** | **Дата провед 1** |
| edu053120 | **4** | **А,б,в** | Традиц форма | Математика | 16.03 |
| edu053120 | **4** | **А,б,в** | Традиц форма | Окружающий мир | 13.04 |
| edu053120 | **4** | **А,б,в** | Традиц форма | Русский язык | 06.04 |
|  |  |  |  |  |  |
| edu053120 | **5** | **А,б,в** | Традиц форма | Русский язык | 05.04 |
| edu053120 | **5** | **А,б,в** | Традиц форма | Математика | 17.03 |
| edu053120 | **5** | **А,б,в** | Традиц форма | Биология | 11.04 |
| edu053120 | **5** | **А,б,в** | Традиц форма | История | 15.04 |
|  |  |  |  |  |  |
| edu053120 | **6** | **А,б,в** | Традиц форма | Русский язык | 16.03 |
| edu053120 | **6** | **А,б,в** | Традиц форма | Математика | 12.04 |
| edu053120 | **6** |  | Традиц форма | Биология | 15.04 |
| edu053120 | **6** |  | Традиц форма | География | 15.04 |
| edu053120 | **6** |  | Традиц форма | Обществознание | 05.04 |
| edu053120 | **6** |  | Традиц форма | История | 05.04 |
|  |  |  |  |  |  |
| edu053120 | 7 | **А,б** | Традиц форма | Математика | 12.04 |
| edu053120 | 7 | **А,б** | Традиц форма | Русский язык | 05.04 |
| edu053120 | 7 |  | Традиц форма | Биология | 18.04 |
| edu053120 | 7 |  | Традиц форма | География | 18.04 |
| edu053120 | 7 |  | Традиц форма | Физика | 18.04 |
| edu053120 | 7 |  | Традиц форма | Обществознание | 15.03 |
| edu053120 | 7 |  | Традиц форма | История | 15.03 |
| edu053120 | 7 | **А,б** |  | Английский язык | 27-28.04 |
|  |  |  |  |  |  |
| edu053120 | 8 | **а, б ,в** | Традиц форма | Русский язык | 07.04 |
| edu053120 | 8 |  | Традиц форма | Математика | 14.04 |
| edu053120 | 8 |  | Традиц форма | биология | 18.04 |
| edu053120 | 8 |  | Традиц форма | Физика | 18.04 |
| edu053120 | 8 |  | Традиц форма | Химия | 18.04 |
| edu053120 | 8 |  | Традицио форма | История | 16.03 |
| edu053120 | 8 |  | Традиц форма | Обществознание | 16.03 |
| edu053120 | 8 |  | Традиц форма | география | 16.03 |

1. Заместителю директора по УВР Джаватхановой А.К.:
2. Обеспечить организацию и проведение ВПР-2023 в ОУ, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в соответствии с Порядком и Планом-графиком проведения ВПР-2023.
   1. обеспечить объективность и прозрачность проведения ВПР-2023 в ОУ;
   2. организовать проверку ответов участников с помощью критериев по соответствующему предмету;
   3. заполнить форму сбора результатов выполнения ВПР, для каждого из участников внести в форму его код, номер варианта работы и баллы за задания. В электронной форме сбора результатов передаются только коды участников, ФИО не указываются;
   4. загрузить форму сбора результатов в ФИС ОКО. Загрузка формы сбора результатов в ФИС ОКО должна быть осуществлена в соответствии с планом-графиком проведения ВПР;
   5. получить результаты проверочных работ в разделе «Аналитика» ФИС ОКО;
   6. разместить настоящий приказ на официальном сайте школы.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 4-х классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | код | мат | балл | рус | балл | окр | балл |
| 1 | Абакарова Баху Мурадовна | 40001 | 3 | 3 | 4 | 25 | 3 | 15 |
| 2 | Абусов Абдулмуслим Магомедович | 40002 | 3 | 3 | 3 | 16 | 3 | 16 |
| 3 | Абусова Загра Магомедовна | 40003 | 3 | 3 | 4 | 25 | 3 | 16 |
| 4 | Алданова Аминат Муртазалиевна | 40004 | 4 | 4 | 4 | 30 | 5 | 27 |
| 5 | Алиев Абдула Шагидович | 40005 | 5 | 5 | 5 | 37 | 5 | 27 |
| 6 | Ахмедханова Рахимат Хумайдовна | 40006 | 3 | 3 | 3 | 18 | 3 | 15 |
| 7 | Гасанов Мурад Гасанович | 40007 | 3 | 3 | 2 | 13 | 3 | 12 |
| 8 | Магомедов Курбан Арсенович | 40008 | 5 | 5 | 4 | 28 | 4 | 20 |
| 9 | Магомедов Расул Батирович | 40009 | 4 | 4 | 4 | 27 | 4 | 23 |
| 10 | Магомедова Асият Абдулмажидовна | 40010 | 4 | 4 | 4 | 28 | 4 | 22 |
| 11 | Магомедова Равиля Ширвановна | 40011 | 4 | 4 | 5 | 37 | 5 | 29 |
| 12 | Магомедова Хадижат Магомедовна | 40012 | 5 | 5 | 5 | 37 | 5 | 27 |
| 13 | Магомедова Хадижат Сахратулаевна | 40013 | 3 | 3 | 4 | 28 | 4 | 19 |
| 14 | Нуцалханов Ахмад Магомедович | 40014 | 3 | 3 | 3 | 14 | 3 | 15 |
| 15 | Сайфудинова Хадижат Асхаб-Алиевна | 40015 | 4 | 4 | 5 | 36 | 5 | 28 |
| 16 | Сахратулаева Мадинат Лабазановна | 40016 | 4 | 4 | 5 | 35 | 5 | 27 |
| 17 | Сахратулаева Хадижат | 40017 | 5 | 5 | 5 | 36 | 5 | 27 |
| 18 | Шахбанмирзаева Патимат | 40018 | 4 | 4 | 4 | 27 | 4 | 20 |
| 19 | Шахбанов Мухаммад | 40019 | 3 | 3 | 3 | 17 | 3 | 12 |
| 20 | Абдурахманов Тайгиб | 40020 | 4 | 4 | 4 | 25 | 4 | 18 |
| 21 | Алхасова Хадижат Шамильевна | 40021 | 5 | 5 | 5 | 35 | 5 | 28 |
| 22 | Гаджиев Рахматула Шарипович | 40022 | 2 | 3 | 2 | 10 | 3 | 9 |
| 23 | Гаджиева Фатимат Гаджиявовна | 40023 | 4 | 4 | 4 | 25 | 4 | 20 |
| 24 | Исубова Фатима Магомедовна | 40024 | 4 | 4 | 5 | 34 | 5 | 28 |
| 25 | Магомедалиев Магомед Насрудинович | 40025 | 5 | 5 | 5 | 37 | 5 | 27 |
| 26 | Магомедов Мурад Магомедович | 40026 | 5 | 5 | 4 | 25 | 4 | 19 |
| 27 | Магомедов Юсуф Шамилевич | 40027 | 5 | 5 | 5 | 35 | 5 | 29 |
| 28 | Магомедова Марьям Мухтаровна | 40028 | 5 | 5 | 5 | 35 | 5 | 27 |
| 29 | Магомедова Сарат Магомедовна | 40029 | 3 | 3 | 3 | 14 | 3 | 15 |
| 30 | Омаров Ахмед Шамилевич | 40030 | 3 | 3 | 4 | 25 | 4 | 20 |
| 31 | Раджабова Хадижат Магомедовна | 40031 | 4 | 4 | 4 | 26 | 3 | 17 |
| 32 | Сиражиева Субигат Исаевна | 40032 | 4 | 4 | 4 | 26 | 4 | 19 |
| 33 | Умаханова Айшат Рамазановна | 40033 | 3 | 3 | 4 | 26 | 4 | 20 |
| 34 | Шамхалов Мухаммад Русланович | 40034 | 4 | 4 | 4 | 26 | 4 | 19 |
| 35 | Шуайпов Мухаммад Шамилович | 40035 | 3 | 3 | 3 | 14 |  |  |
| 36 | Шуайпов Шарудин Махмудович | 40036 | 4 | 4 | 4 | 28 | 5 | 28 |
| 37 | Абдулмажидов Ахмадула Ахмедович | 40037 | 4 | 4 | 3 | 15 | 4 | 20 |
| 38 | Абдулмуслимова Аминат Расуловна | 40038 | 3 | 3 | 3 | 18 | 3 | 14 |
| 39 | Гаджимурадов Мухамад Магомедович | 40039 | н |  |  |  |  |  |
| 40 | Гасанова Айшат Зубаировна | 40040 | 3 | 3 | 3 | 22 | 3 | 17 |
| 41 | Даитова Марьям Магомедовна | 40041 | 4 | 4 | 5 | 35 | 5 | 30 |
| 42 | Магомедов Ахмед Магомедович | 40042 | 5 | 5 | 4 | 32 | 4 | 25 |
| 43 | Магомедов Лабазан Магомедович | 40043 | 3 | 3 | 3 | 14 | 3 | 10 |
| 44 | Магомедов Шамил Адамович | 40044 | 5 | 5 | 5 | 35 | 5 | 29 |
| 45 | Магомедова Аминат Магомедша | 40045 | 5 | 5 | 5 | 37 | 5 | 31 |
| 46 | Магомедова Асият Гаджиевна | 40046 | 3 | 3 | 4 | 26 | 3 | 17 |
| 47 | Магомедова Патимат Магомедга | 40047 | н |  |  |  |  |  |
| 48 | Мутаев Шамиль Джамалудинович | 40048 | н |  | 5 | 34 | 5 | 28 |
| 49 | Нажмудинова Муъминат Магомедовна | 40049 | н |  |  |  | 3 | 17 |
| 50 | Рашидханова Хадижат Магомедовна | 40050 | 5 | 5 | 5 | 36 | 5 | 31 |
| 51 | Хайбулаева Айшат Омаровна | 40051 | 4 | 4 | 4 | 25 | 4 | 24 |
| 52 | Хайбулаева Аминат Магомедзакировна | 40052 | 5 | 5 | 5 | 37 | 5 | 28 |
| 53 | Шаруханов Магомед Шаруханович | 40053 | 5 | 5 | 5 | 37 | 5 | 27 |

**Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике в 4 классе**

|  |
| --- |
|  |
|  |
| В классе обучается 53 учащихся  Работу выполняли: 49 человек.  Максимум за работу не набрал никто.  Максимальный балл по классу – 18б (0 обучающийся), минимальный – 5б (1 обучающихся) и получил 2  **Успеваемость -98%, качество -58%**  **ВЫВОДЫ:**  Обучающиеся 4-х классов плохо справились с заданиями за номером 12,10,9.Это говорит о том, что у детей слабо сформировано умение решать текстовые задачи. Овладение основами логического и алгоритмического мышления, решать задачи в три - четыре действия. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.  **Хорошо справились с заданиями:**  1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями .  2. Умение вычислять значение числового выражения (содержащего 2 – 3 арифметических действия  со скобками и без скобок).  3. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.  4. Читать несложные готовые таблицы .  5. Выполнять письменно действия с многозначными числами . |

В предстоящий период предстоит работа по следующим направлениям:

1. Тренировать учащихся в решении задач, связанных с умением записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

2.Упражнять их в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление.

3.Для детей, успешно выполнивших работу ,показавших высокие результаты организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей.

4. Продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

5.Усилить практическую направленность изучения предмета, использовать в обучении как можно больше заданий на применение знаний в конкретных практических ситуациях.

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 4 классе**

**В 4 классах обучаются 53 ученика**

**Работу выполнили 50 человек.**

**Максимальный балл,который можно получить за всю работу -38.**

Максимальный балл по классам (33-38) набрали-16 учеников

Минимальный балл(0-13) набрали- 2 ученика.

Успеваемость-

Качество-

**Вывод**: Всероссийскую проверочную работу по русскому языку в апреле 2023 года писали 50 обучающихся четвёртого класса. Участники ВПР показали хорошие результаты. Основным заданием первой части проверочной работы по русскому языку был диктант с грамматическим заданием.Большинство детей справились с этим заданием хорошо.Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. Затруднения вызвали у обучающихся задания:работы над текстом, морфологический разбор, морфемный разбор,понимание пословиц ит.д.

**Рекомендовано:** выявленные трудности в выполнении заданий по темам «Синтаксис и пунктуация», «Морфология» ликвидировать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем.

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 4 классе**

|  |
| --- |
| В классе обучается 53 учащихся  Работу выполняли: 50 человек.  Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.  Максимум за работу не набрал никто.  Максимальный балл по классу – 31 б (2 обучающихся), минимальный – 9 б (1 обучающихся), ср балл 21  На «2» - 0  **Успеваемость -100%, качество -68%**  **Вывод:** Всероссийскую проверочную работу обучающихся 4 класса. Все обучающиеся получили  положительные отметки. 55% обучающихся показали хороший результат. С лучшими показателями выполнены задания 1. 4. 5. 6,1, 8,1. 9,1. 9,2. 10,1. 10,2  Слабые результаты обучающиеся продемонстрировали в заданиях 6,2, 8,2. 8,3. 10,3. В этих заданиях рассматриваются вопросы :  - определять территорию, континент на географической карте;  - не в полном объёме владеют умением использовать знаково-символические средства для выполнения задания;  - осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  С целью ликвидировать пробелы в знаниях и умениях следует больше внимания на уроках уделять на географические данные местности, в котором мы живем,  **Выводы:** С работой класс справился, но необходимо обратить внимание на следующее:   * Необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы. * Усилить краеведческую направленность курса. |
|  |

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 5х классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф И О |  | русс | | математика | | биол | | ист | |
|  |  |  | оц | балл | Оц ВПР | Оц чет | оц | балл | оц | балл |
| 1 | Абдулкаримов Ахмед Магомедк | 50001 | 3 | 28 | 3 | 3 | 5 | 24 | 4 | 9 |
| 2 | Абдулмуслимова Хадиджа Магомедовна | 50002 |  |  | 3 | 3 | 5 | 25 | 4 | 11 |
| 3 | Даитов Ахмад Магомедович | 50003 | 5 | 42 | 5 | 5 | 5 | 25 | 5 | 13 |
| 4 | Даитова Райханат Рамазановна | 50004 | 3 | 23 | 3 | 3 | 4 | 18 | 4 | 9 |
| 5 | Джаватханова Марьям Имрановна | 50005 |  |  | н |  |  |  | 5 | 13 |
| 6 | Магомедов Гаджимагомед Мухтарович | 50006 | 4 | 37 | 5 | 5 | 5 | 25 |  |  |
| 7 | Магомедов Мухаммад Гусенович | 50007 | 3 | 20 | 4 | 4 | 4 | 21 | 4 | 10 |
| 8 | Магомедов Юсуф Магомедович | 50008 | 3 | 20 | 4 | 4 |  |  | 3 | 6 |
| 9 | Муртазалиев Камалудин Абдукадирович | 50009 | 3 | 23 | 4 | 4 | 4 | 20 | 4 | 11 |
| 10 | Нурахмаева Аминат Мухтаровна | 50010 | 4 | 34 | 3 | 3 | 5 | 25 | 5 | 13 |
| 11 | Раджабов Шахбан Абдулкаримович | 50011 | 3 | 23 | 4 | 4 | 4 | 20 | 4 | 11 |
| 12 | Рапиева Амина Магомедовна | 50012 | 3 | 25 | 4 | 4 | 4 | 19 | 5 | 12 |
| 13 | Сапиюлаева Раисат Алимпашаевна | 50013 | 4 | 35 | 3 | 3 | 5 | 24 | 5 | 13 |
| 14 | Сахратулаев Ислам Лабазанович | 50014 | 4 | 34 | 4 | 4 | 5 | 25 | 5 | 13 |
| 15 | Сиражудинов Саидбег Бадрудинович | 50015 | 5 | 40 | 5 | 5 | 5 | 25 | 5 | 13 |
| 16 | Сиражудинова Хава Мурадовна | 50016 | 5 | 41 | 5 | 5 | 5 | 25 | 5 | 13 |
| 17 | Умаханова Саидат Магомедовна | 50017 |  |  | Н |  | 4 | 20 | 3 | 7 |
| 18 | Абдулвахидов Мухаммад Залимханович | 50018 | 3 | 22 | 4 | 4 | 3 | 13 | 3 | 6 |
| 19 | Абдулмажидова Аминат Магомедовна | 50019 | 2 | 17 | 4 | 4 | 4 | 19 | 4 | 9 |
| 20 | Алисултанова Айшат Шагидовна | 50020 | 5 | 42 | 5 | 5 |  |  | 5 | 13 |
| 21 | Асадулаев Мухаммад Исмаилович | 50021 | 3 | 22 | 3 | 3 | 4 | 18 | 4 | 9 |
| 22 | Гаджиев Мухаммад Гаджиявович | 50022 | 4 | 30 | 5 | 5 | 4 | 19 | 4 | 10 |
| 23 | Гитингаджиева Зайнаб Омаровна | 50023 | 4 | 35 | 5 | 5 | 5 | 25 | 5 | 12 |
| 24 | Магомедов Ахмед Гаджиевич | 50024 | 3 | 26 | 5 | 5 | 5 | 25 | 5 | 14 |
| 25 | Магомедов Ражаб Шамильевич | 50025 | 3 | 20 | 3 | 3 | 3 | 14 | 3 | 5 |
| 26 | Магомедов Юнус Магомедович | 50026 | 5 | 45 | 5 | 5 | 5 | 25 | 5 | 13 |
| 27 | Магомедова Исихан Алиевна | 50027 | 4 | 35 | 5 | 5 | 5 | 24 | 5 | 13 |
| 28 | Магомедова Патимат Мухтаровна | 50028 | 5 | 41 | 5 | 5 | 5 | 25 | 5 | 13 |
| 29 | Магомедова Хадижат Гамзатовна | 50029 | 4 | 34 | 5 | 5 | 5 | 24 | 5 | 13 |
| 30 | Магомедшапиева Хадижат Муртазал | 50030 | 4 | 35 | 4 | 4 | 5 | 24 | 5 | 13 |
| 31 | Нажмудинов Мухаммаднаби Рамазан | 50031 | 3 | 20 | 2 | 3 | 3 | 14 | 2 | 3 |
| 32 | Сайфудинова Зайнаб Алиасхабовна | 50032 | 3 | 16 | 2 | 3 | 3 | 13 | 3 | 5 |
| 33 | Хизриева Марият Шамильевна | 50033 | 5 | 40 | 4 | 4 | 5 | 25 | 5 | 13 |
| 34 | Абдурахманова Маймунат Мурадисовна | 50034 | 4 | 30 | 4 | 4 | 4 | 19 | 5 | 12 |
| 35 | Гаджиева Сиядат Рамазановна | 50035 | 3 | 22 | 3 | 3 | 3 | 13 | 3 | 5 |
| 36 | Гаджимурадова Хадижат Магомедовна | 500\36 | 3 | 24 | 4 | 4 | 3 | 13 | 3 | 6 |
| 37 | Гайирбегов Мухаммад Хамидович | 50037 | 3 | 23 | 3 | 3 | 4 | 18 | 3 | 6 |
| 38 | Даитов Даит Абдурашидович | 50038 | 4 | 32 | 5 | 5 | 5 | 25 | 5 | 13 |
| 39 | Исубгаджиева Аминат Шарапудиновна | 50039 | 3 | 20 | Н |  | 4 | 19 | 4 | 11 |
| 40 | Исубгаджиева Хадижат Шарапудиновна | 50040 | 3 | 22 | Н |  | 3 | 15 | 4 | 11 |
| 41 | Магомедов Шамиль Гусейнович | 50041 | 4 | 31 | 5 | 5 | 5 | 25 | 4 | 11 |
| 42 | Магомедшапиева Фатима Мурадовна | 50042 | 4 | 31 | 4 | 4 | 5 | 25 | 5 | 13 |
| 43 | Омарова Аминат Камиловна | 50043 | 4 | 33 | 3 | 3 | 5 | 24 | 5 | 13 |
| 44 | Тайгибов Магомедгаджи Мурадович | 50044 | 3 | 24 | 4 | 4 | 4 | 19 | 5 | 13 |
| 45 | Хайбулаева Аминат Омаровна | 50045 | 5 | 44 | 5 | 5 | 5 | 25 | 5 | 13 |
| 46 | Хайбулаева Рамазан Магомедович | 50046 | 5 | 40 | 5 | 5 | 4 | 18 | 5 | 13 |
| 47 | Чупанова Марьям Чупалавовна | 50047 | 5 | 41 | 5 | 5 | 5 | 25 | 5 | 12 |
| итог | | |  |  | **95** | **100** |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 5 классах**   |  | | --- | | В 5 классах обучается 47 обучающихся  Работу выполняли: 44 человек.  Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.  Максимум за работу набрал 1 ученик  Максимальный балл по классам – 45б (1 обучающийся), минимальный – 16б (2уч),  **Успеваемость -95%, качество -57%**  **Русский язык**  **Вывод**: По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 5 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год , усвоен практически всеми обучающимися на базовом уровне. Педагогам на оставшихся уроках проводить синтаксический анализ предложений; проводить морфологический анализ слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; **п**онимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 5 классе**  В 5 классах обучается 50 обучающихся Работу выполняли: 46 человек.  Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.  Максимум за работу не набрал никто.  Максимальный балл по классу – 18б (1 обучающийся), минимальный – 6б (2 обучающийся)  **Успеваемость -94%, качество -63%**  **Математика**  **Вывод:** понизили (отм. по журналу) – 6% обучающихся.  Педагогам: развивать представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Научить оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число, пользоваться символьным языком алгебры.  развивать умение оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа, навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений ,умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин ,научить решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины ;умение пользоваться геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений; оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки; развивать умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности  **Анализ результатов всероссийских проверочных работ по биологии в 5 классе**  В 5классах обучается 47обучающихся Работу выполняли: 45 человек.  Максимум за работу не набрал никто.  Максимальный балл по классу – 25б (12 обучающийся), минимальный – 13б (2 обучающийся)  Успеваемость -100%, качество -89%  Вывод: понизили (отм. отм. по журналу) – 0% обучающихся.  Выводы: С работой класс справился. Педагогу необходимо обратить внимание на следующее:  1 Детям очень трудно удались вопросы по ситематическим категориям царств живой природы необходимо повторить и обобщить знания по этим темам  2.Обратить внимание на вопросы по среде обитания живых организмов и их взаимоотношениях между собой в живой природе (паразитизм ,хищничество ,симбиоз и др)  3.Многие не справились с заданием группы К где нужно было описать профессию данную на рисунке чем она полезна для людей и т.п Прививать у детей самостоятельно описывать и анализировать по данным заданиям , что способствует развитию мышления .  **Анализ результатов всероссийских проверочных работ по истории в 5 классе**   |  | | --- | | В 5 классах обучается: 47 человек Работу выполняли: 46 человек.  Максимум за работу не набрал никто.  Максимальный балл по классу – 13б (1 обучающийся), минимальный – 3 (1 обучающийся)  **Успеваемость -98%, качество -78%**  **История**  В 5-х классах по списку 47 учащихся, написали 46**.**  **Вывод:** понизили (отм. по журналу) – 2% обучающихся.  **Рекомендации**: Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;  В рабочих программах по учебному предмету выделить определенное количество часов на изучение региональной истории для углубления знаний по истории и культуре родного края;  Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;  Постоянно работать с терминологией, учить объяснять еѐ;  Учить письменно описывать историческое событие;  Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;  Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. | |

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Русяз  впр/чет | | мат | | биол | | геогр | | истор | | | общ | | |
| 1 | Абдулкаримова Патимат Рустамовна | 5 | 5 | 14 | 5 |  |  | 4 | 25 | 4 | 12 |  | |  |
| 2 | Абдулмуслимов Мухаммад Абдулмусл | 3 | 3 | 8 | 3 |  |  | 4 | 22 |  |  |  | |  |
| 3 | Алиева Фатима Ахмедовна | 4 | 4 | 14 | 5 |  |  |  |  | 4 | 10 |  | |  |
| 4 | Ахмедова Фатима Гаджимурадовна | 5 | 5 | 10 | 4 |  |  |  |  | 5 | 15 |  | |  |
| 5 | Гаджиев Абдула Абдулмаликович | 4 | 4 | 11 | 4 |  |  | 4 | 23 | 5 | 14 |  | |  |
| 6 | Гасанова Патимат Зубаировна | 3 | 3 | 7 | 3 |  |  | 4 | 23 | 4 | 10 |  | |  |
| 7 | Курбанов Курбан Шахмурадович | 4 | 4 | 11 | 4 |  |  | 5 | 30 | 4 | 10 |  | |  |
| 8 | Магомедов Абдулрашид Гасанович | 3 | 3 | 8 | 3 |  |  |  |  | 3 | 6 |  | |  |
| 9 | Магомедова Джамилят Магомедовна | 3 | 3 | 10 | 4 |  |  | 4 | 22 | 3 | 5 |  | |  |
| 10 | Магомедова Сакинат Магомедовна | 4 | 4 | 11 | 4 |  |  | 3 | 11 | 3 | 7 |  | |  |
| 11 | Магомедова Хадижат Гаджиевна | н |  | 7 | 3 |  |  | 3 | 18 | 3 | 6 |  | |  |
| 12 | Нурахмаев Мухаммад Магомеднурович | 4 | 4 | 10 | 4 |  |  | 5 | 30 | 5 | 13 |  | |  |
| 13 | Нурахмаева Муъминат Шуайповна | 3 | 3 | 6 | 3 |  |  | 4 | 23 | 3 | 6 |  | |  |
| 14 | Сиражудинов Ахмеднаби Садрудинович | 4 | 4 | 11 | 4 |  |  | 4 | 24 | 4 | 10 |  | |  |
| 15 | Хайбулаев Магомед Магомедгаджиевич | 3 | 3 | 8 | 3 |  |  | 4 | 26 | 3 | 7 |  | |  |
| 16 | Шахбанмирзаев Увайса Омарович | 4 | 4 | 8 | 3 |  |  | 4 | 22 | 3 | 6 |  | |  |
| 17 | Шуайпов Магомед Махмудович | 3 | 3 | 7 | 3 |  |  | 4 | 25 | 3 | 6 |  | |  |
| 18 | Абакарова Кавсарат | 4 | 4 |  | н | 5 | 22 |  |  |  |  | 4 | | 14 |
| 19 | Абдулвахидов Абдулкадыр Залимх | 4 | 4 | 7 | 3 | 4 | 17 |  |  |  |  | 3 | | 9 |
| 20 | Абдулвахидова Марьям Магомедовна | 3 | 3 | 5 | 2 | 4 | 18 |  |  |  |  | 3 | | 7 |
| 21 | Абдулмуслимов Хамид Магомедович | 3 | 3 |  | н |  |  |  |  |  |  | 3 | | 11 |
| 22 | Алиева Саадат Шамиловна | 5 | 5 | 12 | 4 | 5 | 21 |  |  |  |  | 4 | | 16 |
| 23 | Алисултанова Сафия Шагидовна | 4 | 4 | 11 | 4 | 5 | 22 |  |  |  |  | 4 | | 14 |
| 24 | Гаирбекова Сумая Махмудовна | 4 | 4 | 6 | 3 | 5 | 21 |  |  |  |  | 4 | | 13 |
| 25 | Камильгаджиев Камильгаджи М | 3 | 3 | 9 | 3 | 5 | 22 |  |  |  |  | 3 | | 8 |
| 26 | Лабазанов Шамиль Магомедкамилович | 3 | 3 | 7 | 3 | 4 | 17 |  |  |  |  | 3 | | 10 |
| 27 | Магомедов Шахбан Магомедрасулович | 5 | 5 | 14 | 5 | 5 | 22 |  |  |  |  | 5 | | 19 |
| 28 | Магомедова Ашраф Магомедгаджиевна | 3 | 3 | 6 | 3 | 4 | 19 |  |  |  |  | 3 | | 8 |
| 29 | Магомедова Сафина Магомедовна | 5 | 5 | 10 | 4 | 5 | 21 |  |  |  |  | 5 | | 19 |
| 30 | Магомедова Сумая Абдулмажидовна | 5 | 5 | 15 | 5 | 5 | 22 |  |  |  |  | 5 | | 20 |
| 31 | Нурахмаева Марьям Омаровна | 5 | 5 | 15 | 5 | 4 | 18 |  |  |  |  | 4 | | 13 |
| 32 | Саидова Зайнаб Саидовна | 4 | 4 | 11 | 4 | 5 | 21 |  |  |  |  | 4 | | 14 |
| 33 | Сахратулаев Мухаммад Ш | 4 | 4 | 10 | 4 | 5 | 21 |  |  |  |  | 4 | | 16 |
| 34 | Убайдулаев Мухаммад Гаджимурадович | 3 | 3 | 7 | 3 | 2 | 9 |  |  |  |  | 3 | | 8 |
| 35 | Хизриева Аминат Шамилевна | 5 | 5 |  | н | 5 | 22 |  |  |  |  | 5 | | 19 |
| 36 | Абакаров Рамазан Абдулмажидович | 5 | 5 | 15 | 5 |  |  | 5 | 30 |  |  |  | |  |
| 37 | Абдулаева Фатима Гайдаровна | 4 | 4 | 12 | 4 |  |  | 5 | 30 |  |  | 4 | | 15 |
| 38 | Абдулхалимова Хадижат Рашидовна | 3 | 3 |  | н |  |  | 4 | 22 |  |  | 3 | | 8 |
| 39 | Алисултанова Марьям Султановна | 5 | 5 | 15 | 5 |  |  | 4 | 22 |  |  | 5 | | 19 |
| 40 | Гасанов Магомед Гасанович | 3 | 3 |  | н |  |  | 3 | 13 |  |  | 2 | | 4 |
| 41 | Джахбаров Абдулазим Шамильевич | 3 | 3 | 7 | 3 |  |  | 3 | 14 |  |  |  | |  |
| 42 | Исубгаджиева Разият Ишлакаевна | 4 | 4 | 15 | 5 |  |  | 5 | 31 |  |  | 4 | | 14 |
| 43 | Курбанов Шамиль Гаджиевич | 3 | 3 | 8 | 3 |  |  | 3 | 13 |  |  | 3 | | 9 |
| 44 | Магомедов Имамгазали Гаджимурадови | 2 | 3 | 6 | 3 |  |  | 3 | 15 |  |  | 3 | | 9 |
| 45 | Магомедова Мадина Саидовна | 4 | 4 | 11 | 4 |  |  | 5 | 30 |  |  | 4 | | 14 |
| 46 | Магомедова Хадижат Алиевна | 4 | 4 | 11 | 4 |  |  | 5 | 31 |  |  | 4 | | 14 |
| 47 | Нурмагомедов Мухаммад Нурмаг | 4 | 4 | 10 | 4 |  |  | 4 | 22 |  |  | 4 | | 15 |
| 48 | Раджабова Айшат Магомедовна | 3 | 3 | 7 | 3 |  |  | 4 | 26 |  |  | 3 | | 8 |
| 49 | Сулейманова Туайта Сайгидиновна | 4 | 4 | 11 | 4 |  |  | 4 | 24 |  |  | 5 | | 20 |
| 50 | Тажудинов Шамиль Тажудинович | н |  | 7 | 3 |  |  | 3 | 19 |  |  |  | |  |
| 51 | Тайгибова Шамсият Абдулмаджидовна | 5 | 5 | 16 | 5 |  |  | 5 | 31 |  |  | 5 | | 19 |
| 52 | Хизбулаев Мухаммад Русланович | 3 | 3 | 7 | 3 |  |  | 3 | 16 |  |  | 3 | | 8 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 6 классе**   |  | | --- | | В 6 классах обучается 52 обучающихся  Работу выполняли: 50 человек.  Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 44.  Максимум за работу не набрал никто.  Максимальный балл по классу – 44б (1 обучающаяся), минимальный – 17б (1 обучающийся),  **Успеваемость -96%, качество -60%**  **Русский язык**  **Вывод**: По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 6 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за прошлый год , усвоен практически всеми обучающимися на базовом уровне. Педагогам на оставшихся уроках проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; **п**онимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания | |

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 6 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| В 6 классах обучается 52 обучающихся  Работу выполняли: 47 человек.  Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.  Максимальный балл по классу – 16б (1 обучающийся), минимальный – 5б (1 обучающийся)  **Успеваемость -97,87%, качество -55,32%**  **Математика**  **Вывод:** понизили (отм. отм. по журналу) – 6% обучающихся.  Педагогам: развивать представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Научить оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число, пользоваться символьным языком алгебры. Низкие результаты учащиеся показали при выполнении последнего задания (симметрия)  **Причина неуспешности класса:**  - не владеют техникой осмысленного осознанного чтения, отсюда затруднения в понимании текста задания;  -не стремятся понимать и применять на практике в учебной деятельности математическую терминологию, правила, определения;  **Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету**  По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся; Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную). При планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий; предлагать ученикам объяснять решение, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ решения.    **Анализ результатов всероссийских проверочных работ по биологии в 6 классе**  В 6бклассах обучается 18 обучающихся Работу выполняли: 17 человек.  Максимум за работу не набрал никто.  Максимальный балл по классу – 25б (12 обучающийся), минимальный – 9б (1обучающийся)  **Успеваемость -94%, качество -94%**  **Вывод:** понизили (отм. отм. по журналу) – 0% обучающихся.  Выводы: С работой класс справился. Педагогу необходимо обратить внимание на следующее:  1 Большинство учащихся не справились заданиями с выбором одного правильного ответа т,е, в тестах по теме клетка и клеточная теория  2.Задания по среде обитания живых организмов и их взаимоотно по установлению соответствия и последовательность систематических таксонов цараства живых организмов  **Анализ результатов всероссийских проверочных работ по обществознанию в 6 классе**   |  | | --- | | В 6б и 6 в классах обучается: 35 человек Работу выполняли: 32 человек.  Максимум за работу не набрал никто.  Максимальный балл по классу – 20 б (2 обучающихся), минимальный – 3 (1 обучающийся)  **Успеваемость -97%, качество -59%**  **Обществознание**  **Вывод:** понизили (отм. по журналу) – 2% обучающихся. |   **Рекомендации:**На основании полученных результатов и проведенного анализа:  - Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов  - организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;  - организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;  - на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе  - совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.  **Анализ результатов всероссийских проверочных работ по обществознанию в 6 классе**   |  |  | | --- | --- | | В 6б и 6 в классах обучается: 35 человек Работу выполняли: 32 человек.  Максимум за работу не набрал никто.  Максимальный балл по классу – 20 б (2 обучающихся), минимальный – 3 (1 обучающийся)  **Успеваемость -97%, качество -59%**  **Анализ результатов всероссийских проверочных работ по география в 6 классе**  В 6А и 6 в классах обучается: 34 человек  Максимум за работу не набрал никто.  Максимальный балл по классу – 31б (2 обучающийся), минимальный – 11б (1 обучающийся)  **Успеваемость -100%, качество -71%**  **Вывод:** понизили (отм. отм. по журналу) – 0% обучающихся.  Выводы: С работой класс справился.  Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, схемами, таблицами, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом).  **В дальнейшей работе необходимо:**  **1. Повторить темы: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города»,  «Природные зоны»**  **2. Сформировать  комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.**  **В дальнейшей работе необходимо:**  **1. Повторить темы: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города»,  «Природные зоны»**  **2. Сформировать  комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.**  **В дальнейшей работе необходимо:**  **1. Повторить темы: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города»,  «Природные зоны»**  **2. Сформировать  комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.**  **В дальнейшей работе необходимо:**  **1. Повторить темы: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города»,  «Природные зоны»**  **2. Сформировать  комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.**  **В дальнейшей работе необходимо:**  **1. Повторить темы: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города»,  «Природные зоны»**  **2. Сформировать  комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.**  **В дальнейшей работе необходимо:**1. Повторить темы: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Природные зоны»2. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.  **Анализ результатов всероссийских проверочных работ по истории в 6 классе**   |  | | --- | | В 6 классах обучается: 52 человек Работу выполняли: 16 человек.  Максимум за работу не набрал никто.  Максимальный балл по классу – 15б (1 обучающийся), минимальный – 5 (1 обучающийся)  **Успеваемость -100%, качество -50%** | |   **Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классах**   |  |  | | --- | --- | |  | | | № | ФИО | русяз | | анг | | мат | | биол | | геогр | | истор | | физика | | | | | | 1 | Абдулмажидов Ибрагим Магомедович | 3 | 3 | 3 | 14 | 7 | 3 | 3 | 14 |  |  | 3 | 3 |  | |  | | | 2 | Абдулхалимов Гаджимурад | 4 | 4 | 4 | 22 | 8 | 3 | 4 | 16 |  |  | 4 | 4 |  | |  | | | 3 | Алиев Рамазан Хизриевич | 3 | 2 | 3 | 13 | 8 | 3 |  | н |  |  | 3 | 3 |  | |  | | | 4 | Гаджиев Мухаммад Мурадович | 3 | 3 | 3 | 19 | 8 | 3 | 4 | 19 |  |  | 3 | 3 |  | |  | | | 5 | Гаджиева Патимат Садрудиновна | 4 | 4 | 4 | 21 | 8 | 3 | 4 | 19 |  |  | 4 | 4 |  | |  | | | 6 | Гитингаджиев Магомед Мурадисович |  |  | 4 | 23 | 7 | 3 | 4 | 15 |  |  | 4 | 4 |  | |  | | | 7 | Даитова Кавсарат Магомедовна | 5 | 5 | 4 | 22 | 13 | 4 | 5 | 20 |  |  | 5 | 5 |  | |  | | | 8 | Загидов Мухаммад Исрапилович | 5 | 5 | 4 | 23 | 17 | 5 | 4 | 16 |  |  | 4 | 4 |  | |  | | | 9 | Исубова Патимат Юсуповна | 5 | 5 | 4 | 21 | 13 | 4 | 5 | 21 |  |  | 5 | 5 |  | |  | | | 10 | Магомедалиева Патимат Насруд | 4 | 4 | 3 | 14 | 13 | 4 | 5 | 21 |  |  | 4 | 4 |  | |  | | | 11 | Магомедзагидов Рамазан Ш | 5 | 5 | 5 | 27 | 13 | 4 | 5 | 20 |  |  | 4 | 4 |  | |  | | | 12 | Магомедов Абдулхамид Магомедович | 3 | 3 | 3 | 15 | 6 | 2 | 3 | 14 |  |  | 3 | 3 |  | |  | | | 13 | Магомедов Рамазан Муртазалиевич | 4 | 4 | 3 | 15 | н |  | 4 | 18 |  |  | 3 | 3 |  | |  | | | 14 | Рапиев Абдурашид Магомедович | 3 | 3 | 3 | 14 | 7 | 3 | 4 | 17 |  |  | 3 | 3 |  | |  | | | 15 | Умаханова Пасихат Мухидиновна | 5 | 5 | 4 | 22 | 12 | 4 | 5 | 21 |  |  | 4 | 4 |  | |  | | | 16 | Чупанов Алибег Чупалавович | 5 | 5 | 5 | 27 | 13 | 4 | 5 | 20 |  |  | 5 | 5 |  | |  | | | 17 | Абакаров Рамазан Абдукадырович | 5 | 5 | 5 | 27 | 17 | 5 |  |  | 5 | 5 |  |  | 5 | | 12 | | | 18 | Абдулсаламова Савудат М | 5 | 5 | 4 | 23 | 8 | 3 |  |  | 4 | 4 |  |  | 3 | | 5 | | | 19 | Алиев Магомед Шамилович | 5 | 5 | 5 | 28 | 14 | 4 |  |  | 5 | 5 |  |  | 4 | | 9 | | | 20 | Ахмедова Хадижат Махмудовна | 4 | 4 | 4 | 23 | 14 | 4 |  |  | 4 | 4 |  |  | 4 | | 9 | | | 21 | Гитингаджиева Мадина Омаровна | 5 | 5 | 4 | 25 | 17 | 5 |  |  | 4 | 4 |  |  | 4 | | 8 | | | 22 | Магомедов Адам Магомедович | 3 | 3 | 3 | 18 | 8 | 3 |  |  | 3 | 3 |  |  | 3 | | 5 | | | 23 | Магомедов Ахмед Магомедович | 5 | 5 | 5 | 28 | 16 | 5 |  |  | 5 | 5 |  |  | 5 | | 11 | | | 24 | Магомедова Патимат Гусеновна | 4 | 4 | 5 | 27 | 14 | 4 |  |  |  |  |  |  | 4 | | 9 | | | 25 | Мисиева Хадижат Госеновна | 3 | 3 | 4 | 22 | 13 | 4 |  |  | 4 | 4 |  |  | 3 | | 6 | | | 26 | Нажмудинов Абдула Магомедович | 3 | 3 | 3 | 16 | 9 | 3 |  |  |  |  |  |  | 3 | | 5 | | | 27 | Нурахмаев Абдурахман Мухтарович | 4 | 4 | 3 | 14 | 14 | 4 |  |  | 4 | 4 |  |  | 3 | | 6 | | | 28 | Омаров Джамал Камилович | 5 | 5 | 5 | 28 | 18 | 5 |  |  | 5 | 5 |  |  | 5 | | 12 | | | 29 | Раджабова Маржанат Магомедовна | 4 | 4 | 4 | 25 | 8 | 3 |  |  | 3 | 3 |  |  | 3 | | 5 | | | 30 | Раджабова Патимат Магомедовна | 3 | 3 | 4 | 22 | 8 | 3 |  |  | 3 | 3 |  |  | 3 | | 5 | | | 31 | Рашидханова Мадина Даниялбеговна | 4 | 4 | 4 | 22 | 14 | 4 |  |  | 4 | 4 |  |  | 4 | | 8 | | | 32 | Рашидханова Патимат Рашидхановна | 5 | 5 | 4 | 22 | 17 | 5 |  |  | 3 | 5 |  |  | 5 | | 12 | | | 33 | Хайбулаева Сабират Омаровна | 5 | 5 | 5 | 27 | 17 | 5 |  |  | 3 | 5 |  |  | н | |  | | |

**Анализ результатов всероссийской проверочной работы по русскому в 7-х классах**

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными (фонетическими, лексическими, морфемными, словообразовательными, морфологическими, синтаксическими) и аналитическими умениями (морфемным, словообразовательным, морфологическим, синтаксическим разборами), предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Всего учащихся 33. Писало32. 97 % успеваемости Качество обучения 71%. Макс. Балл- 47

|  |
| --- |
| Максимальный балл по классу – не набрали, минимальный – 20б (1 обучающихся)  **Успеваемость -97%, качество -71%**  **ВЫВОДЫ:**  Обучающиеся плохо справились с заданиями №:16,19,21,24,25. |

Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пункт грамм текста  
Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;  
проводить синтаксический анализ предложения

Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги

Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи

Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

**Вывод:** успеваемость подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 97% обучающихся

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 7 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен практически всеми обучающимися на базовом уровне. Педагогам на оставшихся уроках проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; **п**онимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания

**Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике в 7 классе**

|  |
| --- |
| Максимум за работу набрал 0 ученик.  Максимальный балл по классу – 18б (1 обучающийся), минимальный – 6б (1 обучающихся)  **Успеваемость -97%, качество -56%**  **ВЫВОДЫ:**  Обучающиеся плохо справились с заданиями №:18,9,10,11.12,13. |

В заданиях проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками. умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках. владение основными единицами измерения длины, времени, скорости.

проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.

направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения. проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа. умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

**Анализ результатов всероссийской проверочной работы по истории в 7 классе**

|  |
| --- |
| В 7а классе обучается 16 учащихся Работу выполняли: 16человек. |
| Максимум за работу не набрали.  **Максимальный балл по классу – 15б (3 обучающийся), минимальный – 6б (3 обучающихся)**  **Успеваемость -100%, качество -63%**  **ВЫВОДЫ:** Обучающиеся плохо справились с заданиями №:18,9,10,11.12,13.  Постоянно работать с терминологией, учить объяснять еѐ;  Учить письменно описывать историческое событие;  Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;  Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. |

Работа ***по истории*** посвящена истории России XVI – XVII вв. и истории зарубежных стран в Новое время (в конце XV–XVII в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. В работе также проверяется знание истории, культуры родного края.

**Анализ результатов всероссийской проверочной работы по географии в 7 классе**

|  |
| --- |
| В классе обучается 17 учащихся Работу выполняли: 15 человек. |
| Максимум за работу не набрали.  Максимальный балл по классу – 32б (4 обучающийся), минимальный – 12б (1 обучающихся)  **Успеваемость -100%, качество -78%**  **ВЫВОДЫ:** Обучающиеся плохо справились с заданиями №:6,9,10 |

Вариант проверочной работы по **географии** различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, схемами, таблицами, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом). Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания.

**Анализ результатов всероссийской проверочной работы по физика в 7 классе**

|  |
| --- |
| В классе обучается 16 учащихся Работу выполняли: 14 человек.  Максимальный балл по классу – 19б (2 обучающийся), минимальный – 6б (1 обучающихся)  **Успеваемость -100%, качество -64%** |

Задании нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. требует: анализа представленной информации.

направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

**Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 7 классе**

|  |
| --- |
| В классе обучается 16 учащихся Работу выполняли: 15 человек. |
| Максимум за работу не набрали.  Максимальный балл по классу – 21б (1 обучающийся), минимальный – 14б (2 обучающихся)  **Успеваемость -100%, качество -80%**  **ВЫВОДЫ:** Обучающиеся плохо справились с заданиями с выбором одного правильного ответа и на установление соответствий живых систем с их выполняемыми функциями  Очень плохо справились с заданиями 4,5и 8 на тему среды обитания живых организмов  Очень трудно удалось большинству учащихся задание 10.1  На уроках обсудить задания с допущенными ошибками объяснить учащимся более доступно выполнив  типичные задания  **Анализ результатов всероссийской проверочной работы по английскому языку в 7-х классах**  Дата проведения: 27.04.2023 г  Всего в классе: 33 уч.  Работу выполняли: 33уч.  «5» - 5 уч. (24%)                            Качество знаний: 69%  «4» - 10 уч. (45%)  «3» - 8 уч.( 31%)  «2» -0  **Структура**  **работы**  Работа включает 4 раздела: «Аудирование», «Говорение», «Чтение», «Грамматика и лексика».  В работе предложены следующие **разновидности заданий** :  - задания на выбор одного правильного ответа из предложенного перечня ответов;  - чтение,  - монологическое высказывание,  - задания на установление соответствия позиций;  - задания на заполнение пропуска в связном тексте;  - задания на заполнение пропуска в связном тексте путем подбора предложенной формы слова.  На выполнение работы дано было 45 минут.  Максимальный балл за выполнение работы − 30. Вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включат в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).  В заданиях по аудированию проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.  В заданиях по чтению проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.  В заданиях по грамматике и лексике проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.  В задании по чтению текста вслух проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.  В задании по говорению проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.  Результаты:  30 баллов максимальный балл. Никто из учащихся не набрал.  Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение. Достаточно сформированными являются умения и навыки в письме и говорении. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (грамматика и лексика) и умений понимания звучащей иноязычной речи (аудирование).  Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании.  Устные ответы показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации сформированы в основном достаточно низко.  Уделять больше внимания:  — развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;  — компетентностному подходу в обучении иностранным языкам;  — коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;  — использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет; — развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;  — умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;  — развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.  Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали средний уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.  **Рекомендации**: дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале. |

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 8 классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | русяз | | мат | |  | хим | биол | | геогр | | | ист | | общ | | фка | |
| 1 | Абдулаев Хизри Магомедович | 4 | 32 | 3 | 9 |  |  | 5 | 25 |  |  |  | |  | 4 | 4 |  |  | |
| 2 | Абдулхалимов Магомед Нуцалхан | 3 | 29 | 3 | 9 |  |  | 3 | 15 |  |  |  | |  | н |  |  |  | |
| 3 | Абусов Ахмед Магомедович | 4 | 35 | 3 | 9 |  |  | 4 | 20 |  |  |  | |  | 3 | 3 |  |  | |
| 4 | Алиев Алигаджи Шагидович | 5 | 45 | 4 | 17 |  |  | 5 | 25 |  |  |  | |  | 4 | 4 |  |  | |
| 5 | Ахмедов Магомед Ахмедович | 3 | 27 |  |  |  |  | 3 | 11 |  |  |  | |  | 3 | 3 |  |  | |
| 6 | Гаджимурадов Магомед Лабазанович | 4 | 33 | 3 | 8 |  |  | 4 | 20 |  |  |  | |  | 4 | 4 |  |  | |
| 7 | Гитинова Хамсат Шамильевна |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | Н |  |  |  | |
| 8 | Курбанов Мухаммад Гаджиевич | 5 | 45 | 4 | 19 |  |  | 5 | 25 |  |  |  | |  | 4 | 4 |  |  | |
| 9 | Курбанова Хадижат Шахмурадовна | 5 | 48 | 5 | 21 |  |  | 5 | 27 |  |  |  | |  | Н |  |  |  | |
| 10 | Магомедалиева Анисат Насрудин | 5 | 45 | 4 | 18 |  |  | 4 | 19 |  |  |  | |  | 2 | 3 |  |  | |
| 11 | Магомедзагидова Зайнаб Юсуповна | 5 | 46 | 4 | 17 |  |  | 4 | 19 |  |  |  | |  | 4 | 4 |  |  | |
| 12 | Магомедов Мухаммад Гусенович | 4 | 35 | 4 | 19 |  |  | 3 | 14 |  |  |  | |  | 3 | 3 |  |  | |
| 13 | Магомедова Патимат Сахратулаевна | 4 | 34 | 5 | 22 |  |  | 5 | 26 |  |  |  | |  | 4 | 4 |  |  | |
| 14 | Магомедшапиев Мухаммад Муртаз | 4 | 33 | 4 | 19 |  |  | 5 | 26 |  |  |  | |  | 4 | 4 |  |  | |
| 15 | Сайфудинова Рисалат Алиасхабовна | 5 | 46 | 3 | 8 |  |  | 5 | 26 |  |  |  | |  | 3 | 3 |  |  | |
| 16 | Хайбулаев Рамазан Магомедзакир | 4 | 32 | 3 | 8 |  |  | 4 | 19 |  |  |  | |  | 3 | 3 |  |  | |
| 17 | Шахбанова Айшат Шамильевна | 5 | 46 | 4 | 18 |  |  | 4 | 20 |  |  |  | |  | 4 | 4 |  |  | |
| 18 | Шахбанова Хадижат Рамазановна | 5 | 46 | 5 | 23 |  |  | 5 | 26 |  |  |  | |  | 5 | 5 |  |  | |
| 19 | Шахбанова Хайбат Магомедшапи | 5 | 45 | 5 | 23 |  |  | 5 | 26 |  |  |  | |  | 5 | 5 |  |  | |
| 20 | Абдулвахидов Мухаммад Мурадович | 3 | 27 | 2 | 3 | 3 | 11 |  |  | н |  |  | |  |  |  |  |  | |
| 21 | Абдулкаримов Абдулкарим Махмуд | 3 | 28 | 3 | 9 | 3 | 13 |  |  | 3 | 3 |  | |  |  |  |  |  | |
| 22 | Абдурахманов Гаджи Мурадисович | 3 | 30 | 4 | 16 | 3 | 10 |  |  | 4 | 4 |  | |  |  |  |  |  | |
| 23 | Абдурахманов Мурад Шахбанович | 4 | 39 | 4 | 16 | 4 | 20 |  |  | 4 | 4 |  | |  |  |  |  |  | |
| 24 | Алисултанова Фатима Алисултановна | 5 | 46 | 3 | 9 | 3 | 12 |  |  | 4 | 4 |  | |  |  |  |  |  | |
| 25 | Газиев Магди Раджабович | 4 | 37 | 4 | 16 | 3 | 12 |  |  | 4 | 4 |  | |  |  |  |  |  | |
| 26 | Гитингаджиев Магомед Юсупович | 4 | 42 | 3 | 8 | 3 | 14 |  |  | 4 | 4 |  | |  |  |  |  |  | |
| 27 | Даитова Зугайрат Абдурашидовна | 5 | 46 | 3 | 9 | 3 | 11 |  |  | 4 | 4 |  | |  |  |  |  |  | |
| 28 | Закарикаев Хусейн Абасович | 5 | 46 | 4 | 16 | 4 | 22 |  |  | 4 | 4 |  | |  |  |  |  |  | |
| 29 | Исубгаджиева Аминат Ишлакаевна | 5 | 46 | 3 | 8 | 3 | 13 |  |  | н |  |  | |  |  |  |  |  | |
| 30 | Магомедов Магомед Гасанович. |  |  | 4 | 16 | 3 | 14 |  |  | 4 | 4 |  | |  |  |  |  |  | |
| 31 | Магомедов Магомед Магомедрасул | 3 | 28 | 2 | 5 | 3 | 12 |  |  | н |  |  | |  |  |  |  |  | |
| 32 | Магомедова Зайнаб Гасановна | 3 | 30 | 3 | 8 | 3 | 13 |  |  | 3 | 3 |  | |  |  |  |  |  | |
| 33 | Магомедова Хадижат Лабазановна | 4 | 35 | 3 | 8 | 3 | 10 |  |  | 3 | 3 |  | |  |  |  |  |  | |
| 34 | Нажмудинова Марьям Рамазановна | 3 | 28 | 3 | 8 | 3 | 13 |  |  | 3 | 3 |  | |  |  |  |  |  | |
| 35 | Раджабов Раджаб Магомедович | 3 | 30 | 3 | 8 | 4 | 19 |  |  | 4 | 4 |  | |  |  |  |  |  | |
| 36 | Сиражиев Насухалав Исаевич | 4 | 35 | 4 | 16 | 4 | 20 |  |  | 5 | 5 |  | |  |  |  |  |  | |
| 37 | Тайгибова Патимат Магомедсайгид | 4 | 37 | 3 | 8 | н |  |  |  | 3 | 3 |  | |  |  |  |  |  | |
| 38 | Шахбанова Аминат Хамидовна | 4 | 38 | 3 | 9 | 3 | 17 |  |  | 3 | 3 |  | |  |  |  |  |  | |
| 39 | Адуев Мухаммад Сайпудинович | 4 | 38 | 3 | 8 |  |  |  |  |  |  | 4 | | 4 |  |  | 3 | 6 | |
| 40 | Алданов Али Муртазалиевич | 3 | 31 | 3 | 8 |  |  |  |  |  |  | 2 | | 3 |  |  | 3 | 5 | |
| 41 | Алисултанова Хадижат Мухидиновна | 5 | 45 | 3 | 10 |  |  |  |  |  |  | 3 | | 3 |  |  | 3 | 5 | |
| 42 | Джахбарова Айшат Шамильевна | 4 | 34 | 4 | 16 |  |  |  |  |  |  | 4 | | 4 |  |  | 3 | 6 | |
| 43 | Загидов Башир Исрапилович | 3 | 28 | 3 | 8 |  |  |  |  |  |  | 3 | | 3 |  |  | 3 | 7 | |
| 44 | Магомедалиева Зайнаб Сагадулае | 5 | 45 | 4 | 17 |  |  |  |  |  |  | н | |  |  |  | 3 | 7 | |
| 45 | Магомедов Исмаил Гаджимурадович | 2 | 25 | 3 | 8 |  |  |  |  |  |  | 3 | | 3 |  |  | 3 | 7 | |
| 46 | Магомедова Залиха Мухтаровна | 5 | 46 | 4 | 15 |  |  |  |  |  |  | 5 | | 5 |  |  | 3 | 5 | |
| 47 | Магомедова Маржанат Магомедовна | 4 | 36 |  |  |  |  |  |  |  |  | Н | |  |  |  | 3 | 6 | |
| 48 | Магомедова Марьям Инусгаджиевна | 5 | 47 | 4 | 15 |  |  |  |  |  |  | 4 | | 4 |  |  | 3 | 7 | |
| 49 | Нурахмаева Фатимат Мухтаровна | 5 | 47 | 3 | 8 |  |  |  |  |  |  | 5 | | 5 |  |  | 3 | 5 | |
| 50 | Нуцалханов Рамазан Магомедович | 3 | 27 | 3 | 8 |  |  |  |  |  |  | 3 | | 3 |  |  | 3 | 5 | |
| 51 | Пищев Саид Магомедович | 4 | 34 | 2 | 6 |  |  |  |  |  |  | Н | |  |  |  | 3 | 6 | |
| 52 | Раджабова Сурахи Исмаиловна | 4 | 35 | 4 | 15 |  |  |  |  |  |  | 4 | | 4 |  |  | 3 | 6 | |
| 53 | Умаханов Микаил Исакович | 2 | 25 | 3 | 9 |  |  |  |  |  |  | 3 | | 3 |  |  | н |  | |
| 54 | Хайбулаева Аминат Магомедгадж | 5 | 46 | 4 | 15 |  |  |  |  |  |  | 4 | | 4 |  |  | 4 | 10 | |
| 55 | Хизбулаева Аминат Руслановна | 4 | 37 | 4 | 16 |  |  |  |  |  |  | 3 | | 3 |  |  | 3 | 7 | |
| 56 | Шарапудинов Шамиль Нурмагомед | 5 | 45 | 3 | 8 |  |  |  |  |  |  | 5 | | 5 |  |  | 4 | 8 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 8 классах**

|  |  |
| --- | --- |
| Максимум за работу не набрали.  Максимальный балл по классу – 48б (1 обучающийся), минимальный – 25б (2 обучающихся)  **Успеваемость -94%, качество -45%**  **ВЫВОДЫ:** Обучающиеся плохо справились с заданиями №:6,9,11,14,15,17,20,21,24,25, |  |

**Вывод**: проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. Затруднения вызвали у обучающихся задания: морфологический разбор, синтаксический разбор. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания  - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Пунктуация», «Выразительные средства языка»,  «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

**Рекомендовано:** выявленные трудности в выполнении заданий по темам «Синтаксис и пунктуация», «Морфология» ликвидировать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания , организовать повторение указанных тем.

|  |
| --- |
| **Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по математике в 8 классах** |
| |  | | --- | | В 8 классах обучается 56 учащихся Работу выполняли: 53 человек. | | Максимум за работу не набрали.  Максимальный балл по классу – 23б (2обучающийся), минимальный – 3б (1 обучающихся)  **Успеваемость -94%, качество -44%**  **ВЫВОДЫ:** Обучающиеся плохо справились с заданиями №:5,8,10,9,11,13,14,15,16 | |
| |  | | --- | | В 8 классах обучается 55 учащихся Работу выполняли: 51 человек. | | Максимум за работу не набрали.  Максимальный балл по классу – 23б (1обучающийся), минимальный – 6б (3 обучающихся)  **Успеваемость -94%, качество -44%**  **ВЫВОДЫ:** Обучающиеся плохо справились с заданиями №:5,8,10,9,11,13,14,15,16 | |
| **Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по физике в 8 классах** |
| В 8в классе обучается 18учащихся. Работу выполняли: 17 человек |
| Максимум за работу не набрали.  Максимальный балл по классу – 12б (2 обучающийся), минимальный – 5б (1 обучающихся)  **Успеваемость -100%, качество -50%**  **ВЫВОДЫ:** Обучающиеся плохо справились с заданиями №:6,7,8,9,10,11, |
| |  | | --- | | **Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по биологии в 8 классах** | | В 8 а классе обучается 19 учащихся Работу выполняли: 18 человек. | | Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 29  Максимум за работу не набрали.  Максимальный балл по классу – 26б (5обучающийся), минимальный – 14б (3 обучающихся)  **Успеваемость -100%, качество -83%**  **ВЫВОДЫ:** Обучающиеся плохо справились с заданиями по теме клетка клеточная теория ,анатомия органов  и систем органов особенно по теме слуховой анализатор и зрительный анализатор  Допущены ошибки в заданиях на установление соответствия органов с их системами  На уроках обсудить сделать работу над ошибками выполнить типичные задания | |
| **Анализ результатов всероссийской проверочной работы по истории в 8 классе** |
| |  | | --- | | В 8в классе обучается 18 учащихся Работу выполняли: 11человек. | |
| **Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по географии в 8 классах** |
| В 8б классе обучается 19 учащихся. Работу выполняли: 16 человек. |
| Максимум за работу не набрали.  Максимальный балл по классу – 34б (4 обучающийся), минимальный – 10б (1 обучающихся)  **Успеваемость -100%, качество -65%**  **ВЫВОДЫ:** Обучающиеся плохо справились с заданиями №:5,6,20,21, |
|  |
| **Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по обществознании в 8 классах** |
| В классе обучается 19 учащихся Работу выполняли: 16 человек. |
|  |
|  |

**Анализ результатов ВПР по химии в 8б классе**

В классе – 19 уч, написали – 18уч.

Усп.- 100%, качество- 22%, ср.б -3,2б.

Максимальный бал по классу 24б, минимальный бал -9б.

**Типичные ошибки:**

**1.** Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений

2.Составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов.

3. Пользоваться лабораторным оборудованием и посудой

**Рекомендации:**

1.Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать коррекционную работу содержания урочных занятий.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.

5. Прорабатывать материал, который вызывает затруднения у многих учеников, реализуя рабочую программу и организуя работу с учебной литературой.