**Аналитическая справка по результатам пробных ГИА в 9-х и 11 классах 2022г.**

**Аналитическая справка о результатах пробного ЕГЭ по математике (базовый уровень)**

Форма работы: тестирование в формате ЕГЭ

*Цель:* подготовка к единому государственному экзамену по математике выпускников.

Контрольные измерительные материалы (КИМ) ЕГЭ по математике базового уровня состояли из одной части, включающей 21 заданий с кратким ответом. Экзамен базового уровня не является облегченной версией профильного, он ориентирован на иную цель и другое направление изучения математики - математика для повседневной жизни и практической деятельности. Структура и содержание контрольных работ базового уровня дают возможность проверить умение решать стандартные задачи практического содержания, проводить простейшие расчеты, использовать для решения задач учебную и справочную информацию, решать, в том числе сложные задачи, требующие логических рассуждений, использовать простейшие вероятностные и статистические модели, ориентироваться в простейших геометрических конструкциях. В работу включены задания базового уровня по всем основным предметным разделам: геометрия (планиметрия и стереометрия), алгебра, начала математического анализа, теория вероятностей и статистика.

Результаты базового ЕГЭ по математике выдаются в отметках по пятибалльной шкале, не переводятся в стобалльную шкалу и не дают возможности участия в конкурсе на поступление в вузы.

Приняли участие в пробном экзамене по математике базового уровня 9 обучающихся из 9.

Результаты пробного экзамена следующие:

* качество «4» и «5» составил 44 %., успеваемость 100%.

**Количество набранных баллов учащимися**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **б** | **отм** |
| Абдулмуслимов | **1** | **1** | **1** | **1** |  |  | **1** | **1** | **1** |  |  |  |  |  |  | **1** |  |  |  |  |  | **8** | **3** |
| Алисултанова | 1 | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 | 1 | 1 |  |  |  | 1 | 1 |  | 1 | 1 | 1 |  |  | 13 | **4** |
| Гаджимурадова | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |  |  | 1 | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 13 | **4** |
| Камилгаджиева | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  | 1 | 1 | 6 | **3** |
| Магомедзагидов |  | 1 |  | 1 | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  |  | 1 | 9 | **3** |
| Магомедова  | 1 | 1 | 1 |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 8 | **3** |
| Саадуев | 1 | 1 |  | 1 |  | 1 |  |  | 1 | 1 |  |  |  | 1 | 1 | 1 |  | 1 |  |  |  | 9 | **3** |
| Шахбанова М | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  | 1 | 16 | **5** |
| Шахбанова С | 1 | 1 | 1 |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  | 10 | **4** |
| **%выполнения** | 89 | 100 | 78 | 56 | 22 | 56 | 33 | 78 | 56 | 56 | 11 | 0 | 11 | 67 | 78 | 35 | 56 | 67 | 22 | 22 | 33 |  |  |

 **Поэлементный анализ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Проверяемые требования** | **Уровень трудности** | **Процент выполнения заданий** |
| 1 | Простейшие текстовые задачи (округл с недостатком и с избытком | *Б* | *89* |
| 2 | Размеры и единицы измерения | *Б* | *100* |
| 3 | Чтение графиков и диаграмм | *Б* | *78* |
| 4 | Преобразование выражений (действия с формулами) | *Б* | *56* |
| 5 | Вычисления и преобразования (преобразования алгебраических, тригонометрических, логарифмических выражений) | *Б* | *22* |
| 6 | Выбор оптимального варианта | *Б* | *56* |
| 7 |  Анализ графиков и диаграмм | *Б* | *33* |
| 8 | Анализ утверждений | *Б* | *78* |
| 9 | Задачи на квадратной решетке | *Б* | *56* |
| 10 | Прикладная геометрия | *Б* | *56* |
| 11 | Стереометрия  | *Б* | *11* |
| 12 | Планиметрия | *Б* | *0* |
| 13 | Задачи по стереометрии | *Б* | *11* |
| 14 | Вычисления | *Б* | *67* |
| 15 | Про­стей­шие текстовые задачи | *Б* | *78* |
| 16 | Вычисления и преобразования | *Б* | *35* |
| 17 | Простейшие уравнения | *Б* | *56* |
| 18 | Неравенства | *Б* | *67* |
| 19 | Числа и их свойства | *Б* | *22* |
| 20 | Текстовые задачи | Б | *22* |
| 21 | Задачи на смекалку | Б | *33* |

**В результате выполнения экзаменационной работы по математике базового уровня
наименьшее затруднение вызвали следующие задания**:

№1,2,3,8,15,18

**Чуть хуже справились обучающиеся с заданиями:**

№ 11,12,13,19,20,21,5

Больше всего ошибок было при нахождении значения тригонометрического выражения. Для успешного выполнения задания обучающимся необходимо знать и применять основные тригонометрические формулы курса алгебры и начал анализа 10 класса. Однако обучающиеся допустили ошибки при применении формул приведения, конкретно при определении знаков тригонометрических функций в соответствующей координатной четверти. При вычислении вероятности события обучающиеся допустили ошибки в представлении обыкновенной дроби в виде десятичной. Часть учеников не знают определение вероятности. Меньше всего выполнили данное задание из первого варианта. Учащиеся невнимательно прочитали условие задачи

**К типичным ошибкам можно отнести оставшиеся задания:**

 при выполнении задания обучающимся необходимо было продемонстрировать знания свойств степени с целым и иррациональными показателями и умения применять их при преобразовании дробных выражений. Особую трудность вызвало данное задание в первом варианте, в котором необходимо было вычислить степени с иррациональными показателями, учащиеся допустили ошибку при вычитании показателей, в результате чего вместо десятичной дроби получилось целое число;

умение находить корень уравнения, в вариантах учащимся предлагалось решить три вида уравнения: дробно-рациональное, иррациональное, показательное

умения вы­пол­нять действия с гео­мет­ри­че­ски­ми фигурами, с многогранниками. Неумение выполнять действия с геометрическими фигурами, отсутствие самоконтроля.

умение вы­пол­нять действия с гео­мет­ри­че­ски­ми фигурами, решать планиметрические задачи по темам прямоугольный треугольник: вычисление элементов; окружность. У обучающихся слабо сформирован навык вычисления площади окружности. К ошибкам привело и незнание определения косинуса острого угла прямоугольного треугольника, а также свойство косинусов смежных углов. При выполнении вычислений было допущено значительное количество ошибок.

- умение ре­шать неравенства, ставить в соответствие числа на координатной прямой.

Ошибки, допущенные при выполнении задания, указывают на то, что часть обучающихся, выполнявших данную работу, не умеют решать показательные неравенств (не учитывают свойства монотонности показательной функции), допускают ошибки в применении свойств числовых неравенств.

задачи на смекалку или задачи, используя формулы. При выполнении задания обучающиеся показали неумение анализировать реальную ситуацию, предложенную в задаче. Учащиеся не знают формул арифметической прогрессии, поэтому много вычислительных ошибок.

Анализ ошибок и результаты выполнения регионального пробного ЕГЭ-2023 по
математике базового уровня выявили ряд проблем. Для их преодоления считаем необходимым провести работу над ошибками, разобрать каждое задание 7 вариантов со всеми обучающимися, выполнявшими ЕГЭ базового уровня. Скорректировать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими затруднения при изучении математики.

**Выводы:**

В целом, анализируя результаты экзаменационной работы пробного регионального
ЕГЭ по математике базового уровня, можно сделать вывод, что обучающиеся 11-х классов не в достаточной степени готовы к выполнению заданий базового уровня на данном этапе подготовки к экзамену.

Продолжить работу по подготовке к ЕГЭ по математике

**Анализ школьного пробного ОГЭ по математике в 9–х классах**

         В соответствии с планом подготовки выпускников 2023 года к Государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ был проведен школьный пробный экзамен,   по материалам ГИА в соответствии с процедурой проведения экзамена в форме  ОГЭ. Каждый вариант КИМа состоял из двух модулей: «Алгебра» и «Геометрия».  Модуль «Алгебра» содержит 14 заданий: в части I – 14 заданий с кратким ответом, выбором ответа и установлением соответствия, модуль «Геометрия» содержит 5 заданий с кратким ответом.

ПРИМЕЧАНИЕ: Связи с тем что ученикам было предоставлено на выполнении работы всего 70 мин баллы по оцениванию были ниже чем на сомом экзамене .

Пробный экзамен проведен с целью подготовки учащихся 9- е классы к ГИА.

Цель проведения: проверить знания, умения, навыки учащихся по выполнению экзаменационных тестовых заданий; заполнения бланков; отработать процедуру проведения экзамена.

 РЕЗУЛЬТАТЫ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | Список учеников | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | б | о |
| 1 | Абакарова Ами |  + |   |   | + |   |   |  + |   |  + |  + |  + |  + |   |  + |   |   |   |  + | +  |  10 | 4 |
| 2 | Абдулмуслимова  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  + |  1 | 2 |
| 3 | Абдулхалимов Аб |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  0 | 2 |
| 4 | Алдамов Ахмед |  + |  + |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  + |   |   |   |   |   |  3 | 2 |
| 5 | Гаирбекова Раз |  + |  + |   | + |  + |   |   |  + |   |  + |   |   |  + |  + |   |   |  + |  + |   |  10 | 4 |
| 6 | Лабазанов Ахмед |   |   |   | + |   |   |   |   |   |   |  + |   |   |   |   |   |   |   |   |  2 | 2 |
| 7 | Магомедов Касум |   |   |   |   |   |   |  + |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  + |  2 | 2 |
| 8 | Магомедов Муха |  + |   |   |   |  + |  + |  + |  + |  + |   |  + |   |   |   |   |   |   |  + |  + |  9 | 4 |
| 9 | Магомедова Мад |  + | + |  + |   | + |  + |  + |  + |   |  + |  + |  + |    |   |   + |   |  + |  + |   |  13 | 5 |
| 10 |  Магомедова Р |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  0 | 2 |
| 11 | Магомедова Ф |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  н | Н |
| 12 | Нажмудинов Аб |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  0 | 2 |
| 13 | Раджабова Загра |  + |  + |  + |   |  + |  + |  + |  + |  + |  + |  + |   |  + |   |   + |   |   |  + |   |  13 | 5 |
| 14 | Саидова Айшат |  + |  + |  + | + |   |  + |  + |  + |  + |  + |  + |   | +  |  + |   |   |   | +  |  + |  14 | 5 |
| 15 | Умаханов Гаджи |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  0 | 2 |
| 16 | Хайбулаева Мар |   |   |   |   |   |  + |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  + |  2 | 2 |
| 17 | Черчиев Мухидин | + |   | + |   |   |   |   |  + |   |   |  + |   |   |   |   |   |   |  + |   |  5 | 3 |
| 18 | Шахбанов Магом |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  0 | 2 |
| 19 | Абакарова П |  + |  + |  + | + |  + |   |  + |   | +  |  + |  + |   |  + |   |   |   |   |   |   |  10 | 4 |
| 20 | Абдухалимова М | + |  + |  + | + |  + |  + |  + |  + |  + |  + |  + |   |   |  + |   |  + |  + |  + |  + |  16 | 5 |
| 21 | Гаджиева Меседо |  + |  + |   | + |  + |  + |  + |  + |  + |  + |  + |   |  + |   |   |   |   |  + |  + |  13 | 5 |
| 22 | Курбанова Пат |   | +  |   | + |   |   |   |   |   |   |  + |   |  + |   |   |   |   |  + |   |  5 | 3 |
| 23 | Магомедов Ас |  + |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  + |   | +  |   |   |   |   |   |   |  3 | 2 |
| 24 | Магомедов Р |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  0 | 2 |
| 25 | Магомедов Хал |  + |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  + |   |   |   |   |   |   |   |   |  2 | 2 |
| 26 | Магомедов Пас |  + |   |   |   |   |  + |  + |  + |   |  + |  + |  + |  + |   |  + |  + |  + |  + |  + |  13 | 5 |
| 27 | Магомедова Пат |  + |  + |   |   |   | +  |  + |   |  + |  + |  + |   |   |  + |  + |   |   |  + | +  |  11 | 4 |
| 28 | Магомедова Сия |   |   |   |   |   |   |  + |   |   |  + |   |   |  + |   |   |   |   |  + |   |  4 | 2 |
| 29 | Магомедова Хад |  + |  + |   |   |  + |   |   |  + | +  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  5 | 3 |
| 30 | Раджабов Ислам  |   |   |   |   |   |   | + |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  1 | 2 |
| 31 | Сиражудинова Х |  + |  + |  + |   |   |  + |  + | +  |  + |  + |  + |   |   |   |   |   |   |  + |  + |  11 | 4 |
| 32 | Сулейманова Х |   |   |   | + |   |  + |  + |  + |  + |  + |  + |  + |   |   |   |  + |  + |  + |  + |  12 | 4 |
| 33 | Тажудинов Адам  |   |  + |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  + |   |   |   |   |   |   |  + |  3 | 2 |
| 34 | Умаханов Мик |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  0 | 2 |
| 35 | Шахбанов Мус |  + |   |   |   |   |   |   |   |   |  + |  + |   |   |   |   |   |   |  + |  + |  5 | 3 |

В 9-х классах обучается 35 человек. **Успеваемость - 50%**

Писало работу – 34 человек. Качество - 38%

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во уч в кл | Баллы (минимальное количество баллов -7) |
|  0-4 | 5-8 | 9-11 | 12 и  | отсут |
| 9-е | 35 |            17 | 4 | 6 | 7 | 1 |

  **Наибольшее затруднение вызвали задания из модуля «Алгебра»:**

* 1-5 заданий остаются не решенными из за не понятого смысла текста .
* Действия со степенями и иррациональными выражениями
* Статистика, вероятности
* Арифметические и геометрические прогрессии
* Числа, вычисления и алгебраические выражения

**Наибольшее затруднение вызвали задания из модуля «Геометрия»:**

* Окружность, круг и их элементы
* Площади фигур
* Фигуры на квадратной решётке
* Выбор верного утверждения из геометрии

           Результаты пробного экзамена свидетельствуют о наличии проблемных зон в подготовке обучающихся: отсутствие навыков самоконтроля, проявляющееся в том, что обучающиеся невнимательно читают условие задания и в результате выполняют не то, что требовалось, не проверяют свой ответ, не оценивают его с точки зрения соответствия условию и здравому смыслу. Отсутствие самоконтроля мешает обучающимся успешно справляться с заданиями, требующими выполнения последовательности шагов, проверки условий, выбора оптимального варианта решения.

 План мероприятий по устранению выявленных недостатков:

* Ознакомить родителей и учащихся с результатом пробного ОГЭ
* Провести работу над ошибками
* Составить план индивидуальной работы с детьми,  получившими неудовлетворительную отметку и низкие баллы
* Проводить целенаправленную работу по формированию вычислительных навыков
* Продолжить работу по развитию логического мышления учащихся, обучению приемам анализа условия и вопроса задачи, сравнения исходных данных, а также по формированию у обучающихся навыков осмысленного чтения заданий; включать при повторении задачи с процентами.
* Продолжить проводить консультации по подготовке к экзамену
* На каждом уроке продолжать работу по заданиям из ОГЭ
* Усилить работу по повторению материала курса геометрии 7-9 класса
* Продолжить формировать умения решать задания, опираясь на кодификатор заданий

ОГЭ по математике.

  **Выводы:**

    1.     Регулярно проводить работу с обучающимися по заполнению бланков ОГЭ по математике

2.     Регулярно тренировать обучающихся в решении заданий по модулям «Алгебра», «Геометрия».

3.     Проводить консультации по математике для выпускников по западающим темам согласно графику консультаций

4.     Проводить дополнительные занятия для слабоуспевающих обучающихся.

5.     Классному руководителю 9 класса провести родительское собрание и ознакомить родителей выпускников 9 класса с результатами пробного ОГЭ по математике.

 **Аналитическая справка по результатам ЕГЭ по русскому языку 11 класс**

**Цель:**

объективная оценка качества подготовки выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов).

**Задачи:**

- объективное установление уровня освоения выпускниками Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования,

- анализ имевшихся условий, влиявших и обусловливающих качество образования.

На выполнение заданий учащимся отводилось 80 минут .

**Таблица результатов :**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  ФИО | оценка |  балл |
| 1.Абдулмуслимов Ахмед | 4 | 24 |
| 2.Алисултанова Ханипат | 5 | 31 |
| 3.Магомедзагидов Магомед | 5 | 32 |
| 4.Магомедова Зугра | 4 | 22 |
| 5.Саадуев Гаджи | 4 | 25 |
| 6.Шахбанова Марзият | 5 | 34 |
| 7.Шахбанова Сабират | 4 | 23 |

 В экзаменационной работе содержится 27 заданий. Первая часть работы  состоит из 26 заданий с кратким ответом.

Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного  предмета «Русский язык» следующее:

Речь. Текст – 5 заданий;

Лексика и фразеология – 2;

Речь. Нормы орфографии – 7;

Речь. Нормы пунктуации – 6;

Речь. Языковые нормы – 5;

Речь. Выразительность русской речи – 1;

Развитие речи. Сочинение– 1.

**Анализ выполнения тестовой части.**

Задания 1 - 26. Максимальное количество баллов - 34.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | Итого |
| 1.Абдулмуслимов  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 24 |
| 2.Алисултанова  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 31 |
| 3.Магомедзагидов  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 32 |
| 4.Магомедова  | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 3 | 22 |
| 5.Саадуев Гаджи | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 25 |
| 6.Шахбанова М | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 34 |
| 7.Шахбанова С | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 4 | 23 |

Таким образом, лучше всего выпускники справились со следующими заданиями:

3 - лексическое значение слова

1 - главная информация в тексте

6 - лексические нормы

19 - знаки препинания в сложноподчиненном предложении

22 - смысловая и композиционная целостность текста

Больше всего затруднений у учащихся вызвали следующие задания:

12 - правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий

8 - синтаксические нормы русского языка

18 - знаки препинания при словах и конструкциях, не связанных с членами предложения

21 - проверка знания пунктуации

26 -  языковые средства выразительности

23 - функционально-смысловые типы речи

**Вывод:**

Анализ полученных результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива нашей школы по повышению качества обучения.

1. Школа обеспечивает выполнение Федерального закона “Об образовании в РФ” в части исполнения государственно политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2. Школа проводит планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, обеспечивает организованное проведение итоговой аттестации.

**Проблемы.**

*Недостаточный уровень положительной учебной мотивации у учащихся; невысокий уровень освоения программного материала старшеклассниками.*

**Рекомендации:**

* шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и проверки овладения учащимися основными умениями; использование графических способов выражения информации;
* в начале изучения каждой из тем в 10-11 классах необходимо чётко выявлять степень усвоения тех опорных знаний по данной теме, которые должны были быть усвоены в основной школе. Самым оптимальным для этого является проведение стартового контроля, по результатам которого в каждом конкретном классе корректируется план изучения темы и ликвидируются пробелы;
* по результатам диагностических работ на протяжении учебного года проводить подробный поэлементный анализ и отработку пробелов в знаниях учащихся 11 класса; после прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ЕГЭ, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия, включенный в «Федеральный перечень учебников

Увеличить эффективность подготовки учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации:

в период подготовки к итоговой аттестации 2022-2023 учебного года рекомендуется учителю отразить в поурочных планах работу по подготовке к ЕГЭ;организовывать весь учебный процесс с использованием активных форм обучения;систематически использовать в работе на уроках с учащимися задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и точно интерпретировать оригинальные тексты, выражать и развернуто аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;регулярно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;для улучшения успеваемости, а также качества обучения планомерно организовывать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися (предусмотренную учебным планом);проводить совместно с психологом с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния.пропорционально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;внимательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМов ЕГЭ предшествующих лет;вдумчиво анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ЕГЭ»;регулярно вести работу сл всеми учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

**Анализ пробного ОГЭ по русскому языку в 9 классе**

Дата проведения **15 декабря 2022 года**

Ф.И.О.  учителя  Хизбулаева И.Р.

Класс:**9 а,б класс**

Количество учеников: **35 человек**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во уча в классе** | **Вып работу** | **Отсут** | **Оценка за выполнение работы** |
| **«2»****0 - 10** | **«3»****11 - 15** | **«4»****16 - 20** | **«5»****21- 30** | **качества** | **%****успеваемости** |
| 35 | 35 | - | **3** | **11** |  **13** | **8****8** |  **60** |  **90** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Список обучающихся 9а,б классов | ВариантКИМ | **Баллы** | **Оценка** |
| 12 | Абакарова А. |  | **18** | **4** |
| 2 | Абдулмуслимова П. |  | **18** | **4** |
| 3 | Абдулхалимов А.А |  | **7** | **2** |
| 4 | Алданов А. |  | **13** | **3** |
| 5 |  Гаирбекова Р. |  | **17** | **4** |
| 6 | Лабазанов А. |  | **16** | **4** |
| 7 | Магомедов К. |  | **13** | **3** |
| 8 | Магомедов М |  | **25** | **5** |
| 9 | Магомедова М |  | **24** | **5** |
| 10 | Магомедов Ф |  | **27** | **5** |
| 11 | Магомедова Р |  | **12** | **3** |
| 12 | Нажмудинов А |  | **11** | **3** |
| 13 | Раджабова З |  | **19** | **4** |
| 14 | Саидова А. |  | **26** | **5** |
| 15 | Умаханов Г. |  | **13** | **3** |
| 16 | Хайбулаева М. |  | **18** | **4** |
| 17 | Черчиев М. |  | **17** | **4** |
| 18 | Шахбанов М. |  | **6** | **2** |
| 19 | Абакарова А. |  | **19** | **4** |
| 20 | Абдулхалимова М. |  | **16** | **4** |
| 21 | Гаджиева М. |  | **27** | **5** |
| 22 | Курбановва П. |  | **14** | **3** |
| 23 | Магомедов А. |  | **19** | **4** |
| 24 | Магомедов Р. |  | **12** | **3** |
| 25 | Магомедов Х. |  | **13** | **3** |
| 26 | Магомедова Пас |  | **29** | **5** |
| 27 | Магомедова Пат |  | **29** | **5** |
| 28 | Магомедова С |  | **13** | **3** |
| 29 | Магомедова Х |  | **18** | **4** |
| 30 | Раджабов И. |  | **7** | **2** |
| 31 | Сиражудинова Х. |  | **19** | **4** |
| 32 | Сулейманова Х |  | **25** | **5** |
| 33 | Тажудинов А. |  | **14** | **3** |
| 34 | Умаханов М. |  | **13** | **3** |
| 35 | Хизбулаев М. |  | **16** | **4** |

**Анализ сжатого изложения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | 9а класс | ВариантКИМ | Критерии оценивания сжатого изложения |
| ИК12 б. | ИК11 б. | ИК10 б. | ИК23 б. | ИК 22 б. | ИК21 б. | ИК20 б. | ИК32 б. | ИК31 б. | ИК30 б. | Все бал за задиз 7 б |  |
| 1 | Абакарова А. |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | **11** |  |
| 2 | Абдулмуслимова П. |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | **11** |  |
| 3 | Абдулхалимов А.А |  | 0 | 0 | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** |  |
| 4 | Алданов А. |  | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | **6** |  |
| 5 |  Гаирбекова Р. |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **10** |  |
| 6 | Лабазанов А. |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | **9** |  |
| 7 | Магомедов К. |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | **6** |  |
| 8 | Магомедов М |  | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | **12** |  |
| 9 | Магомедова М |  | 2 | 2 | 0 | 3 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | **12** |  |
| 10 | Магомедов Ф |  | 2 | 2 | 0 | 3 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | **12** |  |
| 11 | Магомедов Р |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | **6** |  |
| 12 | Нажмудинов А |  | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | **5** |  |
| 13 | Раджабова З |  | 2 | 1 | 0 | 3 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | **12** |  |
| 14 | Саидова А. |  | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | **15** |  |
| 15 | Умаханов Г. |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | **7** |  |
| 16 | Хайбулаева М. |  | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | **6** |  |
| 17 | Черчиев М. |  | 2 | 1 |  | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | **9** |  |
| 18 | Шахбанов М. |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** |  |
| № | 9б класс |  |  |
| Ик12б | Ик11б | Ик10б | Ик23б | Ик22б | Ик21б | Ик20б | Ик32б | Ик31б | Ик30б |  |
| 1 | Абакарова А. |  | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **12** |
| 2 | Абдулхалимова М. |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | **9** |
| 3 | Гаджиева М.Курбановва П. |  | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | **12** |
| 4 | Курбанова П. |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | **7** |
| 5 | Магомедов А. |  | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **12** |
| 6 | Магомедов Р. |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **5** |
| 7 | Магомедов Х. |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | **6** |
| 8 | Магомедова Пас |  | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **12** |
| 9 | Магомедова Пат |  | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **12** |
| 10 | Магомедова С |  | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | **5** |
| 11 | Магомедова Х |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **5** |
| 12 | Раджабов И. |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** |
| 13 | Сиражудинова Х. |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | **7** |
| 14 | Сулейманова Х |  | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **12** |
| 15 | Тажудинов А. |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | **7** |
| 16 | Умаханов М. |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | **6** |
| 17 | Хизбулаев М. |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | **9** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Вывод:ИК1**

Передать основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы, смогли почти все ученики; кроме (Абдулхалимова А,Шахбанова М,Раджабова И)т. к. пропуск отдельных авторских мыслей вел их к ошибкам при передаче основной информации; тем самым получили 0 баллов.

**ИК2.**

Максимальный балл за сжатие исходного текста получили Магомедова Ф,Магомедова М ,Саидова,Магомедов М,Магомедова Пасират,Магомедова Патимат,Гаджиева Меседу.

 А среди типичных ошибок по данному критерию можно отметить недостаточное владение критериями выделения главной и второстепенной информации текста. Затруднения у ребят при написании сжатого изложения были связаны с правильным применением приемов сжатия текста:

Сиражудинова Х,Абакарова А,Хайбулаева М,Лабазанов А,Черчиев М.

 **ИК3.**

По данному критерию у учеников нарушалась логика.

Ошибки

связаны с неумением использовать необходимые средства связи предложений в тексте при исключении фрагментов исходного текста. Одна из ошибок – нарушение абзацного членения текста.

    Анализ полученных результатов позволяет сделать **вывод:** обучающиеся не всегда могут воспринять замысел автора, выделить основную и периферийную информацию. Необходимо отметить, что в работах использовались не все приемы сжатия исходного, а грамматический строй изложений отличается однообразием конструкций. На достаточном уровне с написанием изложения справились многие ученики,необходимо еще раз обратиться к работе над сжатым изложением и тренировать практические умения обучающихся в работе над сжатым изложением.

**Успеваемость: 91 Качество: 60 Ср.б. 3.74**

**Анализ тестовой части**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Список обучающихся | Вариант КИМ |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | Всего Биз 13 бал |
| 1 | Абакарова А. |  | + | + | + | + | + | + | + | **7** |
| 2 | Абдулмуслимова П. |  | + | + | + | + | + | + | + | **7** |
| 3 | Абдулхалимов А.А |  | + | + | + | + | + | + | + | **7** |
| 4 | Алданов А. |  | + | + | + | + | + | + | + | **7** |
| 5 |  Гаирбекова Р. |  | + | + | + | + | + | + | + | **7** |
| 6 | Лабазанов А. |  | + | + | + | + | + | + | + | **7** |
| 7 | Магомедов К. |  | + | + | + | + | + | + | + | **7** |
| 8 | Магомедов М |  | + | ++ | ++ | ++ | ++ | ++ | ++ | **13** |
| 9 | Магомедова М |  | ++ | ++ | ++ | ++ | ++ | + | + | **12** |
| 10 | Магомедова Ф |  | +++ | ++ | ++ | ++ | ++ | ++ | ++ | **15** |
| 11 | Магомедов Р |  | + | + | + | + | - | + | + | **6** |
| 12 | Нажмудинов А |  | + | + | + | + | - | + | + | **6** |
| 13 | Раджабова З |  | + | + | + | + | + | ++ | ++ | **9** |
| 14 | Саидова А. |  | ++ | ++ | ++ | ++ | + | + | + | **11** |
| 15 | Умаханов Г. |  | + | + | + | + | - | + | + | **6** |
| 16 | Хайбулаева М. |  | + | + | + | + | - | + | + | **18** |
| 17 | Черчиев М. |  | + | + | + | + | - | + | + | **17** |
| 18 | Шахбанов М. |  | + | + | + | + | - | + | + | **6** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Список обучающихся 9б класса  |  |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | ВсегоБалловиз 13 баллов |
| 1 | Абакарова А. |  | + | + | + | + | + | + | + | **7** |
| 2 | Абдулхалимова М. |  | + | + | + | + | + | + | + | **7** |
| 3 | Гаджиева М. |  | +++ | +++ | +++ | + | + | ++ | ++ | **15** |
| 4 | Курбановва П. |  | + | + | + | + | + | + | + | **7** |
| 5 | Магомедов А. |  | + | + | + | + | + | + | + | **7** |
| 6 | Магомедов Р. |  | + | + | + | + | + | + | + | **7** |
| 7 | Магомедов Х. |  | + | + | + | + | + | + | + | **7** |
| 8 | Магомедова Пас |  | ++ | ++ | ++ | ++ | +++ | +++ | +++ | **17** |
| 9 | Магомедова Пат |  | ++ | ++ | ++ | ++ | +++ | +++ | +++ | **17** |
| 10 | Магомедова С |  | + | + | + | + | + | + | + | **7** |
| 11 | Магомедова Х |  | + | + | + | + | + | + | + | **7** |
| 12 | Раджабов И. |  | + | + | + | + | + | + | + | **7** |
| 13 | Сиражудинова Х. |  | + | + | + | + | + | + | + | **7** |
| 14 | Сулейманова Х |  | +++ | +++ | +++ | ++ | ++ | ++ | +++ | **18** |
| 15 | Тажудинов А. |  | + | + | + | + | + | + | + | **7** |
| 16 | Умаханов М. |  | + | + | + | + | + | + | + | **7** |
| 17 | Хизбулаев М. |  | + | + | + | + | + | + | + | **7** |

Вывод: Среди всех заданий тестовой части на высоком уровне учащиеся справились с заданиями ***2* ,3,4,5,7,13.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Об задания в работе** | **Проверяемые элементы содержания** |
| **Задание 2** | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ текста. |
| **Задание 3** | Выразительные средства лексики и фразеологии. Анализ средств выразительности |
| **Задание 4** | Правописание приставок. Слитное, дефисное, раздельное написание. |
| **Задание 5** | Правописание суффиксов различных частейречи (кроме -Н-/-НН-). Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени. |
| **Задание 7** | Словосочетание. |
| **Задание 13** | Синтаксический анализ сложного предложения с несколькими придаточными |
| **Задание 14** | Сложные предложения с разными видами связи между частями |

Среди всех заданий тестовой части на низком уровне учащиеся справились с заданиями ***6,8,9,10,11,12***

|  |  |
| --- | --- |
| **Задание 6** | Лексика и фразеология. Синонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. |
| **Задание 8** | Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. |
| **Задание 9** | Осложнённое простое предложение. |
| **Задание 10** | Пунктуационный анализ. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. |
| **Задание 11** | Синтаксический анализ сложного предложения. |
| **Задание 12** | Пунктуационный анализ. Знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях. |

**Вывод.** Возможные причины выявленных ошибок: слабые теоретические знания по разделу «Синтаксис», неумение вычленять грамматическую основу предложения, незнание перечня сочинительных и подчинительных союзов.

Причины трудностей в освоении норм пунктуации связаны с недостаточным усвоением учащимися тем синтаксиса и пунктуации в 9 классе; раздел «Синтаксис сложного предложения» изучен на сегодняшний день не до конца.

**Рекомендации:**с учащимися ,получившими неудовлетворительные оценки будут проведены индивидуальные консультации по проблемным темам.

**Вывод: Практическая грамотность и фактическая точность речи**

Грамотность экзаменуемых оценивалась суммарно с учётом грубых и негрубых, однотипных и неоднотипных ошибок на основании поверки изложения .
**При оценке грамотности** учитывался объём изложения .Общие нормативы применялись при проверке и оценке изложения ,объём которых в сумме составлял не менее 70 слов.

Данные проверки заданий с развёрнутым ответом по критериям ГК1 (соблюдение орфографических норм), ГК2 (соблюдение пунктуационных норм), ГК3 (соблюдение грамматических норм), ГК4 (соблюдение речевых норм) **показывают**, что орфографические, пунктуационные умения; грамматические и речевые навыки сформированы в недостаточной степени; фактическая точность речи на удовлетворительном уровне.

**Причиной низких результатов** можно считать недостаточную сформированность у обучающихся умений применять изученные правила, умений самоконтроля в письменной речи.

**Выводы и рекомендации:**

 Результаты выполнения пробной экзаменационной работы по русскому языку дают возможность выявить тот круг умений и навыков, отработка которых требует большего внимания в процессе обучения в основной школе.

 Анализ результатов выполнения пробной экзаменационной работы показывает, что участники экзамена в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций. При этом самым низким оказался уровень практической грамотности и языковой компетенции, основным показателем которой является способность использовать орфографические и пунктуационные нормы языка, нормы русского литературного языка в собственной речи, а также богатство словарного за­паса и грамматического строя речи выпускников, не умение создавать высказывание на основе прочитанного текста.

 Проведение пробного экзамена обнаружило необходимость усиления внимания к работе по формиро­ванию теоретических знаний по русскому языку учащихся основной школы, предполагающей овладение основными ви­дами речевой деятельности – умением воспринимать устную и письменную речь и создавать собственные выска­зывания, а также владением орфографическими и пунктуационными нормами языка. При оценке коммуникативной компетенции выпускников 9-х классов особое внимание уделялось уме­нию извлекать из прочитанного текста соответствующую информацию для аргументации своих утверждений.

**Предложения:**

* Продолжить изучение материалов ОГЭ по русскому языку;
* При подготовке следует обратить внимание на особенности типов заданий в разных частях экзаменацион­ной работы;
* С целью выработки практической грамотности учащихся необходимо на уроках, дополнительных занятиях проводить различные типы диктантов: объяснительный, диктант «проверь себя», орфографический, контрольное списывание;
* Выработать у учащихся четкое понимание различия между сочинением по литературе и сочинением по русскому языку на основе исходного текста; постоянно знакомить их с особенностями и критериями оценки сочинения по русскому языку;
* Комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
* Отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, на которые обучающиеся показали низкий уровень знаний;
* Вести мониторинг успешности усвоения тем, проводить самостоятельные, контрольные и репетиционные работы по предмету в форме и по материалам ОГЭ;
* Своевременно знакомить под роспись с результатами учащихся и их родителей.

**План работы**

**с обучающимися 9 класса по подготовке к ОГЭ по русскому языку**

**на период январь – февраль 2023 г.**

1. Индивидуальная работа по ликвидации пробелов знаний обучающихся.
2. Организация итогового повторения материала согласно календарно-тематическому планированию.
3. Дифференцированная подборка заданий на уроках русского языка.
4. Проведение консультаций по русскому языку (вторник- со всеми обучающимися, четверг– с обучающимися группы риска). Перед экзаменом консультации ежедневно.
5. Проведение пробного ОГЭ – февраль 2023г.

**Обучающиеся группы риска**:

Абдулхалимов А

Шахбанов М

Раджабов И

Тажудинов А

Умаханов Г

Магомедов Р

Нажмудинов А