**Анализ результатов проведения**[***контрольных работ***](https://pandia.ru/text/category/kontrolmznie_raboti/)**за первое полугодие**

В период с 15-25 декабря 2022г в школе были проведены входные контрольные работы по математике и физике в 5,7,8,9,11 классах.

**Цель:**

1. Определить уровень усвоения обучающимися, материала, изученного в первом полугодии.

2. Выявить пробелы в знаниях учащихся и наметить пути их ликвидации,

по приказу 183 от 05.12.2022г

**« О проведении диагностических административных контрольных работ за 1 полугодие во 2- 11 классах»**

В целях оценки уровня знаний, подготовки к государственной итоговой аттестации: своевременного выявления индивидуальных затруднений у обучающихся по учебным предметам, для более эффективного контроля за качеством преподавания предметов, с целью проверки качества знаний учащихся и в соответствии с планом ВШК школы,

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить график проведения проверочных работ.
2. Учителям-предметникам в период с 15 по 25 декабря 2022 года провести диагностические административные контрольные работы согласно графику.
3. Провести в 9, 11 классах итоговые контрольные работы в форме 01Э, ЕГЭ по обязательным и выбранным предметам в срок до 15.12.2022 г.
4. Руководителям МО разработать тексты контрольных работ по предметам в форме ОГЭ, ЕГЭ.
5. Руководителям МО проанализировать результаты мониторинга и сдать результаты заместителю директора по УВР.
6. Джаватхановой А.К., Алиевой П.А., заместителям директора по УВР:
	1. После осуществления проверки учителями-предметниками работ обучающихся провести анализ результатов, разработать реестр затруднений учащихся, составить план индивидуальной работы с обучающими по устранению учебных дефицитов.
	2. Составить справку и рассмотреть результаты контрольных работ на педагогическом совете.
	3. Аналитическую справку, реестр затруднений обучающихся и план индивидуальной работы сдать в срок до 28.12.2022 г.
7. Контроль за исполнением приказа возлагаю на себя.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Класс** | **Предмет** | **Вид работы** | **Цель** | **Ответственные** |
| 12.22 | 11 | Математика | Пробный ЕГЭ | Повышение ответственности каждого учителя за результаты труда, заусвоения каждым обучающимся федерального государственно стандарта, определённого образовательно й программой в рамках учебного года. Определение уровня подготовки по предмету | Замдиректора по УВР.РУКОВОДИТ': МО, „ предметники |
| 18.12.22 | 5 | Родной | Диктант с грам задан |
| 19.12.22 | 7 | Родной | Диктант с грам заданием |
| 21.12.22 | 5 | Русский | Диктант с грам заданием |
|  | 9 | Математика | Диагн Работа (пробный ОГЭ) |
| 16.12.22 | 8 | Русский язык | Диктант с грам заданием |
| 7 | Русский язык | Диктант с грам заданием |
| 20.12.22 | 7 | Математика | Контрольная работа |
| 9 | Русский язык | Диагнработа (проб ОГЭ) |
| 5 | Математика | Контрольная работа |
| 24.12.22 | 6,9 | Биология | Срезовая работа |
| 17.12.22 | 5,9 | История | Срезовая работа |
| 19.12.22 | 5 | Английск язык | Срезовая работа |
| 21.12.22 | 7,11 | История | Срезовая работа |
| 18.12.22 | 8,11 | Физика Химия | Срезовая работа |
| 23.12.22 | 9,11 | Обществознание | Срезовая работа |
| 22.12.18 | 10 | Русский язык | Контрольная работа |
| 24.12.22 | 11 | Русский язык | пробный ЕГЭ |
| 19.12.22 | 7,9 | Г еография | Срезовая работа |
| 21.12.22 | 2-е,4-е | Русский язык | Диктант с грам зад |
| 18.12.22 | 3-е | Русский язык | Диктант с грам зад |
| 18.12 | 4-е | Математика | Контрольная раб |
| 18.12 | 2-е | Окружающ мир | Тестов работа |
| 18.12 | 3-е | математика | Контрольная раб |
| 20,12 | 4-е | Окружающий м | ' Тестов работа |
| 20.12 | 2-е | математика | Контрольная раб |
| 20.12 | 3-е | Окружающий м | Тестов работа |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Мониторинг рубежного контроля в начальных классах |
| за 1 полугодие 2022/2023 учебный год  |
|  | **Предмет**  | **класс**  | **ФИО учителя** | **всего уч.** | **вып.раб** | **результат**  | **% кач** | **%успев** | **ср.балл** |
|  | **на "5"** | **на "4"** | **на "3"** | **на "2"** |  |  |  |
|  | **русский язык**  | 2а | Ахмадулаева Б.Г. | 20 | 20 | 5 | 8 | 7 | 0 | 65 | 100 | 3,90 |
|  | 2б | Набигулаева Х.М. | 19 | 19 | 4 | 10 | 5 | 0 | 70 | 100 | 3,95 |
|  | 2в | Абдурашидова П.М. | 18 | 15 | 5 | 4 | 3 | 3 | 45 | 80 | 3,73 |
|  | 3а | Омарова Ч.М. | 20 | 16 | 6 | 5 | 4 | 1 | 55 | 94 | 4,00 |
|  | 3б | Абдулаева Х.И. | 15 | 14 | 5 | 4 | 4 | 1 | 45 | 93 | 3,93 |
|  | 3в | Магомедов А.А. | 17 | 17 | 9 | 3 | 4 | 0 | 60 | 94 | 4,06 |
|  | 4а | Джаватханова П.Р. | 19 | 17 | 5 | 4 | 4 | 4 | 45 | 76 | 3,59 |
|  | 4б | Ахмадулаева Р.Г. | 17 | 17 | 2 | 8 | 4 | 3 | 50 | 82 | 3,53 |
|  | 4в | Курбанова П.К. | 17 | 17 | 5 | 5 | 2 | 5 | 50 | 71 | 3,59 |
|  |  | **итоги по русскому языку** | 0 | 0 | 3,81 |
|  | **родной язык** | 2а | Ахмадулаева Б.Г. | 20 | 19 | 6 | 5 | 8 | 0 | 55 | 100 | 3,89 |
|  | 2б | Набигулаева Х.М. | 19 | 19 | 6 | 11 | 2 | 0 | 85 | 100 | 4,21 |
|  | 2в | Абдурашидова П.М. | 18 | 14 | 2 | 8 | 2 | 2 | 50 | 86 | 3,71 |
|  | 3а | Омарова Ч.М. | 20 | 20 | 7 | 7 | 3 | 3 | 70 | 85 | 3,90 |
|  | 3б | Абдулаева Х.И. | 15 | 14 | 4 | 6 | 4 | 0 | 50 | 100 | 4,00 |
|  | 3в | Магомедов А.А. | 17 | 17 | 10 | 2 | 5 | 0 | 60 | 100 | 4,29 |
|  | 4а | Джаватханова П.Р. | 19 | 19 | 7 | 8 | 0 | 4 | 75 | 79 | 3,95 |
|  | 4б | Ахмадулаева Р.Г. | 17 | 15 | 4 | 7 | 2 | 2 | 55 | 87 | 3,87 |
|  | 4в | Курбанова П.К. | 17 | 17 | 6 | 5 | 1 | 5 | 55 | 71 | 3,71 |
|  |  | **итоги по родному языку**  | 0 | 0 | 3,81 |
|  | **математика** | 2а | Ахмадулаева Б.Г. | 20 | 20 | 6 | 7 | 7 | 0 | 65 | 100 | 3,95 |
|  | 2б | Набигулаева Х.М. | 19 | 19 | 7 | 6 | 6 | 0 | 65 | 100 | 4,05 |
|  | 2в | Абдурашидова П.М. | 18 | 14 | 6 | 5 | 3 | 0 | 55 | 100 | 4,21 |
|  | 3а | Омарова Ч.М. | 20 | 18 | 7 | 8 | 1 | 2 | 75 | 89 | 4,11 |
|  | 3б | Абдулаева Х.И. | 15 | 15 | 5 | 4 | 3 | 3 | 45 | 80 | 3,73 |
|  | 3в | Магомедов А.А. | 17 | 17 | 8 | 6 | 3 | 0 | 70 | 100 | 4,29 |
|  | 4а | Джаватханова П.Р. | 19 | 19 | 2 | 9 | 3 | 5 | 55 | 74 | 3,42 |
|  | 4б | Ахмадулаева Р.Г. | 17 | 15 | 2 | 7 | 4 | 2 | 45 | 87 | 3,60 |
|  | 4в | Курбанова П.К. | 17 | 17 | 7 | 2 | 5 | 3 | 45 | 82 | 3,76 |
|  |  |   | **итоги по математике**  | 0 | 0 | 3,81 |
|  | **окружающий мир** | 2а | Ахмадулаева Б.Г. | 20 | 20 | 6 | 5 | 9 | 0 | 55 | 100 | 3,85 |
|  | 2б | Набигулаева Х.М. | 19 | 19 | 9 | 7 | 3 | 0 | 80 | 100 | 4,32 |
|  | 2в | Абдурашидова П.М. | 18 | 14 | 6 | 5 | 1 | 2 | 55 | 86 | 4,07 |
|  | 3а | Омарова Ч.М. | 20 | 19 | 5 | 10 | 1 | 3 | 75 | 84 | 3,89 |
|  | 3б | Абдулаева Х.И. | 15 | 15 | 7 | 4 | 3 | 1 | 55 | 93 | 4,13 |
|  | 3в | Магомедов А.А. | 17 | 17 | 10 | 4 | 3 | 0 | 70 | 100 | 4,41 |
|  | 4а | Джаватханова П.Р. | 19 | 17 | 6 | 5 | 4 | 2 | 55 | 88 | 3,88 |
|  | 4б | Ахмадулаева Р.Г. | 17 | 17 | 3 | 3 | 9 | 2 | 30 | 88 | 3,41 |
|  | 4в | Курбанова П.К. | 17 | 17 | 7 | 3 | 6 | 1 | 50 | 94 | 3,94 |
|  |  | **итоги по окружающему миру** |  |  | 3,81 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Справка**

о результатах проведения контрольных работ по русскому языку, английскому языку, родному языку в 5,­6,7,8,9,10,11 классах за 2 четверть на 2022-2023 уч.г.

**Цели проведения** диагностических контрольных работ:

1. Проверить знания, умения, навыки учащихся по ключевым грамматико-орфографическим темам.
2. Выявить качество усвоения знаний по русскому языку, родному языку, английскому языку предусмотренных программой, и проанализировать готовность учащихся к обучению.
3. Замерить уровень языковой подготовки, на котором будет строиться дальнейшее обучение по этим предметам.

**Вид работы:** диктант с грамматическим заданием.

Этот вид работы позволяет выявить уровень подготовленности учащихся по предметам , соответствие их знаний и навыков обязательному программному минимуму.

Результаты мониторинга обученности русскому языку показали: успеваемость учащихся в контрольных классах в целом находится на допустимом уровне и соответствует уровню, установленному в ходе проведения предыдущих проверочных срезов. Оценивание работ учащихся проводилось согласно требованиям к практическому владению русским языком в общеобразовательной школе. При проверке контрольной работы в 5-8 классах выявились следующие ошибки :

1) отсутствие навыка, связанного с различением безударной гласной в корне.

2) отсутствие у некоторых обучающихся необходимой суммы знаний по орфографии и пунктуации.

3) несформированность навыков постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами,

4) разбор по членам предложения, фонетический разбор;

правописание НЕ с глаголами;

5)правописание проверяемой безударной гласной в корне слова; правописание НЕ с глаголами;

6) дефисное написание между частями слова в наречиях;

7) правописание Н и НН в прилагательных и причастиях.

В 9,10,11 классах:

(ОГЭ,ЕГЭ) – синтаксический разбор предложения, составление схемы сложного предложения; написание не с частями речи.

правописание безударных падежных окончаний прилагательных.

тире в простом предложении.

запятая в сложном предложении.

**Рекомендации**: учителям необходимо повышать орфографическую зоркость у девятиклассников, ещё больше внимания уделять совершенствованию навыков грамматического разбора у учащихся, целенаправленнее готовить их к сдаче экзамена по русскому языку.

В ходе анализа контрольных работ в 10 классе были выявлены следующие типичные ошибки: пунктуация в сложноподчиненных и сложносочиненных предложениях, написания наречий.

Учителям на уроках русского языка уделять больше внимания проведению различных видов грамматического разбора, проводить работу по повышению качества знаний учащихся 5-9,10-11 классов с целью подготовки их к успешной сдаче ЕГЭ по русскому языку .

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего в класс | Кол.работ | Рез-ты | (диктант) | успеваемость | кач знаний | Сред.б | Предметник |
| «5» | «4» | «3» | «2» |  |  |
| 5а | 17 | 14 | 1 | 7 | 1 | 5 | 64% | 57% | 3,2 | Абдулаева М.О. |
| 5б | 16 | 11 | 2 | 4 | 2 | 3 | 73 | 55 | 3,5 | Абдулаева М.О. |
| 5в | 14 | 14 | 2 | 4 | 4 | 4 | 71 | 43 | 3,3 | Абдулаева М.О. |
| 6а | 17 | 16 | 4 | 7 | 5 | 0 | 100 | 68 | 3,9 | Магомеднабиева Т.И. |
| 6б | 17 | 16 | 1 | 11 | 3 | 1 | 93 | 75 | 3,7 | Магомеднабиева Т.И. |
| 6в | 17 | 16 | 5 | 5 | 4 | 2 | 87 | 62 | 3,8 | Магомеднабиева Т.И. |
| 7а | 16 | 16 | 5 | 5 | 4 | 2 | 87 | 62 | 3,8 | Хизбулаева И.Р. |
| 7б | 17 | 17 | 8 | 7 | 2 | 1 | 100 | 88 | 4,4 | Хизбулаева И.Р. |
| 8а | 19 | 13 | 4 | 6 | 2 | 1 | 92 | 77 | 4 | Саадуева П.М. |
| 8б | 19 | 14 | - | 6 | 6 | 2 | 85% | 43% | 3,29 | Саадуева П.М. |
| 8в | 18 | 15 | 4 | 6 | 2 | 3 | 80% | 66% | 3,8 | Саадуева П.М. |
| 9а | 18 | 18 | 4 | 7 | 5 | 2 | 88 | 61 | 3,7 | Хизбулаева И.Р. |
| 9б | 17 | 17 | 4 | 4 | 9 | - | 100 | 47 | 3,7 | Хизбулаева И.Р. |
| 10 | 11 | 11 | 2 | 9 | - | - | 100 | 100 | 4.8 | Саадуева П.М. |
| 11 | 9 | 9 | 3 | 5 | 1 | - | 100 | 88 | 4,2 | Хизбулаева И.Р. |

**В контрольных работах по английскому языку были определены следующие цели :**

**познавательный аспект** — развитие умения самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе ;

**развивающий аспект** — развитие способности к самоконтролю и самооценке;

**воспитательный аспект** — формирование самостоятельности;

**учебный аспект** — контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном циклею.

**Типичные ошибки**: недостаточное знание лексики и грамматики. Причины: частое невыполнение домашнего задания и требований учителя (завести словарь, выучить слова наизусть); очень низкая мотивация у некоторых учащихся.

**Рекомендации:**

Проводить раз в 2 недели тестирование, продолжать развивать навыки аудирования, говорения и чтения, учесть характер допущенных ошибок; повторный контроль лексики по теме; применение методов активизации употребления лексики в речи учащихся; усилить контроль оценивания домашнего задания; использование различных методов обучения с целью повышения учебной мотивации учащихся.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего | Кол.раб-т | Рез-ты | (диктант) | Усп-сть | кач знаний/ | Сред.б | Предметникник |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 5а | 17 | 14 | 2 | 3 | 5 | 4 | 71% | 36% | 3 | Магомедова Х.Р. |
| 5б | 16 | 15 | 1 | 6 | 4 | 4 | 73% | 47% | 3,2 | Магомедова Х.Р. |
| 5в | 14 | 14 | 0 | 4 | 7 | 3 | 79% | 29% | 3 | Магомедова Х.Р. |
| 6а | 17 | 14 | 3 | 5 | 4 | 2 | 70.59 | 79 | 3.24 | Шарапудинова Б.Ш. |
| 6б | 17 | 14 | 5 | 4 | 4 | 1 | 76.47 | 52.94 | 3.29 | Шарапудинова Б.Ш. |
| 6в | 17 | 13 | 5 | 4 | 3 | 1 | 70.59 | 52.94 | 3.65 | Шарапудинова Б.Ш. |
| 7а | 16 | 14 | 0 | 5 | 9 | 0 | 100 | 35 | 3,36 | Магомедова М.М. |
| 7б | 17 | 17 | 0 | 13 | 4 | 0 | 100 | 76,47 | 3,76 | Магомедова М.М. |
| 8а | 19 | 19 | 1 | 8 | 9 | 1 | 94,7 | 47,3 | 3,4 | Магомедов Ш.А. |
| 8б | 19 | 18 | 0 | 3 | 12 | 3 | 83,3 | 16,6 | 3 | Магомедов Ш.А. |
| 8в | 18 | 18 | 0 | 2 | 15 | 1 | 94,4 | 11,1 | 3 | Магомедов Ш.А. |
| 9а | 18 | 17 | 0 | 12 | 5 | 0 | 100 | 70,59 | 3,71 | Магомедова М.М. |
| 9б | 17 | 17 | 0 | 9 | 8 | 0 | 100 | 52,94 | 3,53 | Магомедова М.М. |
| 10 | 11 | 11 | 3 | 0 | 8 | 0 | 100 | 27,2 | 3,5 | Магомедов Ш.А. |
| 11 | 9 | 7 | 1 | 4 | 2 | 0 | 100 | 71,4 | 3,7 | Магомедов Ш.А. |

**По родному языку** результаты контрольной работы были следующими:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего в класс | Кол.работ | результаты | (диктант) | успеваемость | кач знаний | Сред.б | Предметникник |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 5а | 17 | 16 | 3 | 4 | 4 | 5 | 69 | 44 | 3,3 | Абдулкагирова Н.М. |
| 5б | 16 | 16 | 2 | 3 | 8 | 3 | 81 | 31 | 3,2 | Абдулкагирова Н.М. |
| 5в | 16 | 14 | 3 | 3 | 5 | 3 | 79 | 43 | 3,4 | Абдулкагирова Н.М. |
| 6а | 17 | 16 | 1 | 1 | 10 | 4 | 75 | 12 | 3 | Магомедзагидова П.П. |
| 6б | 17 | 14 | 0 | 6 | 3 | 5 | 64 | 42,8 | 3,7 | Магомедзагидова П.П. |
| 6в | 17 | 15 | 2 | 3 | 5 | 5 | 66 | 33,3 | 3,13 | Магомедзагидова П.П. |
| 7а | 16 | 14 | 3 | 4 | 1 | 6 | 57 | 50 | 3,2 | Абдулкагирова Н.М. |
| 7б | 17 | 16 | 6 | 3 | 5 | 2 | 88 | 56 | 3,8 | Абдулкагирова Н.М. |
| 8а | 19 | 15 | 2 | 6 | 5 | 2 | 87 | 53 | 3,5 | Абдулкагирова Н.М. |
| 8б | 19 | 14 | 0 | 5 | 6 | 3 | 79 | 37 | 3,1 | Абдулкагирова Н.М. |
| 8в | 18 | 16 | 5 | 4 | 4 | 3 | 81 | 56 | 3,6 | Абдулкагирова Н.М. |
| 11 | 9 | 7 | 7 | 0 | 2 | 5 | 64 | 50 | 3,6 | Магомедзагидова П.П. |

**Типичные ошибки:**

Правописание парной и глухой согласной ;

непроверяемые гласные и согласные ;

непроизносимые согласные;

написание предлогов;

написание приставок;

правописание собственных имён существительных.

**Пути устранения пробелов:**

усилить практическую работу с обучающимися по усвоению наиболее трудных тем. Продолжить практическое применение теоретических знаний, путем использования дидактического, раздаточного материала, сигнальных карточек, схем, таблиц и другой наглядности. - разнообразить формы и методы преподавания, использовать технологии, позволяющие повысить качество обучения: соблюдение здоровье сберегающих технологий, технологий развивающего обучения и личностно-ориентированного подхода к обучающимся. - на каждом уроке необходимо продолжить работу по развитию коммуникативных умений: развитию связной устной и письменной речи, - на уроках организовывать работу в группах. - проводить индивидуальные и групповые занятия с детьми во внеурочное время. - добиваться со стороны родителей необходимого участия в учении детей, требование контроля со стороны родителей.

В период с 15-25 декабря 2022г в школе были проведены входные контрольные работы по математике и физике в 5,7,8,9,11 классах .

По итогам контрольных работ получены следующие результаты по классам

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учитель | класс | предмет | Кол-о уч | Вып=ли раб | 5 | 4 | 3 | 2 | Ср балл | Кач-% | Усп-% |
| Джаватханова А.К | 11 | Алгебра | 9 | 8 | 1 | 2 | 5 | - | 3,5 | 38 | 100 |
| Икалова Ж.И | 9 «а» | Математика | 18 | 17 | 3 | 3 | 2 | 9 | 3 | 35 | 47 |
| 9 «б» | Математика | 17 | 17 | 2 | 5 | 3 | 7 | 3,1 | 41 | 59 |
| Алиева П.А | 7 «а» | Алгебра | 16 | 16 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3,4 | 44 | 75 |
| 7 «б» | Алгебра | 17 | 17 | 6 | 7 | 4 | - | 4,1 | 76 | 100 |
| Хайбулаева Х.Р | 5 «а»  | Математика | 17 | 15 | 3 | 2 | 10 | - | 3,5 | 33 | 100 |
| 5 «б» | Математика | 16 | 10 | 3 | 4 | 3 | - | 4 | 70 | 100 |
| 5 «в» | Математика | 14 | 12 | 2 | 4 | 6 | - | 3,6 | 50 | 100 |
| Икалова Ж.И | 11 | Физика | 9 | 9 | 2 | 5 | 2 | - | 4 | 78 | 100 |
| 8 «а» | Физика | 19 | 17 | 3 | 8 | 6 | - | 3,8 | 65 | 100 |
| 8 «б» | Физика | 19 | 18 | - | 5 | 12 | 1 | 3,2 | 28 | 94 |
| 8 «в» | Физика | 18 | 14 | 1 | 7 | 6 | - | 3,6 | 57 | 100 |

**В 5 классе контрольная работа по математике включала в себя следующие темы:**

- записывать многозначные числа;- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел;- решение уравнений;- отмечать дробные числа точками координатной прямой;- применять способ решения задач на части;- решать текстовые задачи, содержащие дробные данные;- находить длину ломаной, идущей по рёбрам параллелепипеда;- находить объём и площадь поверхности параллелепипеда.

При выполнении контрольной работы были допущены ошибки на следующие темы:

- решение задач на сложение и вычитание с многозначными числами; - вычисление значений выражений с выбором способа вычисления; - чтение и запись многозначных чисел; - письменное сложение и вычитание многозначных чисел; - нахождение неизвестного компонента арифметических действий (решение уравнений); - порядок выполнения действий в выражении.

**В 7 классе контрольная работа по математике включала в себя следующие темы:**

 - решение уравнений; - алгебраические выражения; - решение задач с помощью уравнений; - приведение подобных чисел; - сложение и вычитание многочленов; - свойства степени с натуральным числом; - стандартный вид одночлена; - таблица квадратов чисел, умножение чисел; - действия над обыкновенными и десятичными дробями.

При выполнении контрольной работы были допущены ошибки на следующие темы:

- алгебраические выражения; - решение задач с помощью уравнений; - стандартный вид одночлена; - действия над обыкновенными и десятичными дробями; - таблица квадратов чисел, умножение чисел.

  **В 9 классе контрольная работа по математике проводилась в форме ОГЭ**

Наибольшее затруднение вызвали задания из модуля «Алгебра»:

✓ 1-5 заданий остаются не решенными из за не понятого смысла текста .

✓ Действия со степенями и иррациональными выражениями

✓   Статистика, вероятности

✓ Арифметические и геометрические прогрессии

✓ Числа, вычисления и алгебраические выражения

**Наибольшее затруднение вызвали задания из модуля «Геометрия»:**

✓ Окружность, круг и их элементы

✓  Площади фигур

✓ Фигуры на квадратной решётке

✓   Выбор верного утверждения из геометрии

 **В 11 классе контрольная работа по математике проводилась в форме ЕГЭ**

Наиболее типичные ошибки, которые допустили ученики при решении ЕГЭ

          Задачи на проценты – непонимание механизма начисления процентов , невнимательное чтение условия , непонимание текста задачи , вычислительные ошибки , шибки в теоретических фактах , незнание алгоритмов и методов решения , неверное чтение чертежей, непонимание элементов геометрии, ошибки в построении чертежа , неумение доказывать, обосновывать , задания по тригонометрии требуют тщательности решения , отсутствие навыков математического моделирования.

**Рекомендации: Учителям математики**

1 проанализировать на заседании МО результаты промежуточного контроля, сравнить с входным контролем;

2 для плохо справившихся с заданиями обучающихся необходимо продолжить отработку умений и навыков по темам, которые вызвали наибольшие затруднения;

3 продолжить индивидуальную работу с учащимися по совершенствованию вычислительных навыков и умений решать задачи; развивать логическое мышление

разнообразить методы и формы обучения; уделять должное внимание повторению;

4 продолжить оказывать специальную педагогическую поддержку в лице учителя; ставить перед каждым учащимся ту цель, которую он может реализовать в соответствии с уровнем его подготовки, при этом возможно опираться на самооценку и устремления каждого учащегося;

5 действий, добиваться полного понимания того, что делается на каждом этапе решения;

6 с обучающимися имеющими высокий, выше среднего и средний уровень готовности необходимо вести работу по развитию и закреплению результатов.

7 уделять в выпускных классах особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем, предусмотренных государственной программой

8 Применять в работе технологии индивидуального и личностно-ориентированного обучения.

9 Разработать систему работы по повторению учебного материала тем и разделов, в которых прослеживается пробелы знаний, умений, навыков учащихся по математике.

11 Вести мониторинг ликвидации пробелов знаний, умений, навыков учащейся по математике.

12 Довести результаты мониторинга качества знаний по математике до родителей учащейся. Учитель:

**Наиболее типичные ошибки которые допустили ученики при решении контрольных работ по физике**

При решении контрольных работ по физике все классы то есть почти все ученики допускают одинаковые ошибки из за не внимательности. К таким ошибкам относятся

1 . производить алгебраические преобразования в формулах,

2. переводить единицы скорости в систему СИ;

3. использование формулы перемещения равномерного движения в задаче по равноускоренному движению;

4. вычислительные ошибки с числами, записанными в стандартном виде.

5. Выполняют вычисления не переводя все величины одинаковые единицы измерения.

**Анализируя результаты контрольной работы, можно сделать следующие выводы:**

Учащиеся продемонстрировали удовлетворительные знания программного материала, выполнили задания базового уровня. К заданиям повышенного уровня приступили учащиеся, имеющие текущие оценки «4» и «5» .

**Рекомендации: Учителю физики**

1.Продолжить работу по применению изучаемого материала к решению задач комбинированного типа.

2.Обратить внимание на умение преобразование формул при решении задач.

3.Соверенствовать вычислительные навыки с числами в стандартном виде.

4 Продолжить организацию индивидуальной работы с учениками по ликвидации пробелов знаний по темам;

5 . Систематически проводить письменные мини-опросы теоретического материала;

6 Отрабатывать вычислительные навыки с помощью калькулятора и без него,

7. необходимо заучивать учениками обозначения величин и единиц их измерения;

8. При решении задач учить правильному их оформлению, и аккуратному выполнению чертежей к ним;

9. Разнообразить методы и формы обучения;

Мониторинг уровня обученности биологии

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Форма контроля** | **Класс**  | **Кол-во в кл** | **Кол-во отс** | **Оценки**  | **%усп** | **%кач** | **Ср.балл** |
| **на 5** | **на 4** | **на 3** | **на 2** |
| **1** | **Рубежный контроль (декабрь)** | 6(биол | 47 | 9 | 9 | 10 | 19 | 0 | 100 | 50 | 3,7 |
| **2** | 9(биол | 35 | 0 | 0 | 14 | 12 | 9 | 74 | 40 | 3 |
| **1** | **Итоги**  |  |  |  |  |  |  |  | 87 | 45 | 3,4 |

**Типичные ошибки**

 -Ошибки в заданиях по теме «Клетка и клеточная теория»

- Ошибки в заданиях «Дать определения»

- выбор нескольких вариантов из предложенных

-сложность изучаемых явлений, особенно анатомия, зоология и ботаника (9 кл)

**Рекомендации:**

Необходимо продолжить работать с тестовыми заданиями, повторить и закрепить темы после главы. В будущем уделить внимание на вопросы экономики, систематика животных и растений, также строение и функции человека.

Почаще сделать пробные экзамены (ОГЭ для 9 кл).

Мониторинг уровня обученности по географии

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Форма контроля** | **Класс**  | **Кол-во в кл** | **Кол-во отс** | **Оценки**  | **%усп** | **%кач** | **Ср.балл** |
| **на 5** | **на 4** | **на 3** | **на 2** |
| **1** | **Рубеж контроль**  | 7(геог) | 33 | 0 | 9 | 14 | 10 | 0 | 100 |  70 | 4 |
| **2** | 9(геог) | 35 | 7 | 4 | 12 |  7 | 5 | 82 | 57 | 3,5 |
| **1** | **Итоги**  |  |  |  |  |  |  |  | 91 | 64 | 3,8 |

**Типичные ошибки:**

Трудным для них оказалось определение терминов и понятий. Не все также знают карту, поэтому не смогли ответить на соответствующие вопросы тестов, допустили ошибки при установлении соответствия между природными зонами и находящимися в них почвами, древесными породами, представителями фауны; при ориентировании по шкале высот и глубин; при даче характеристики климата России.

**Рекомендации:**

Необходимо продолжить работать с тестовыми заданиями, повторить и закрепить темы после главы, также рекомендуется работать с картами как на географии. В будущем уделить внимание на вопросы экономики, систематика животных и растений, также строение и функции человека.

В 9 кл систематически выполнять задания ОГЭ

Мониторинг уровня обученности предмета обществознания

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Форма контроля** | **Класс**  | **Кол в кл** | **Кол-отс** | **Оценки**  | **%усп** | **%кач** | **Ср.балл** |
| **на 5** | **на 4** | **на 3** | **на 2** |
| **1** | **Рубежный контроль**  | 9 (общ) | 35 | 0 | 7 | 7 | 10 | 10 | 71 | 40 | 3,2 |
| **2** | 11(общ) | 9 | 0 | 2 | 3 |  3  | 1 | 89 | 56 | 3,7 |
| **1** | **Итоги**  |  |  |  |  |  |  |  | 80 | 48 | 3,5 |

**Типичные ошибки (история)**

 -задания на установление хронологической последовательности

- соотнесение понятий, имен и дат

- выбор нескольких вариантов из предложенных

**Типичные ошибки (география)**

Не умение работать с картами

Ошибки в вопросах на установление соответствия

Ошибки при определении типа климата

**Типичные ошибки**

Большинство допустили ошибки в вопросах по теме «Экономическая сфера», также ошибки в определениях терминов

**Рекомендации:**

Необходимо продолжить работать с тестовыми заданиями, повторить и закрепить темы после главы, также рекомендуется работать с картами как на истории, так и на географии. В будущем уделить внимание на вопросы организации государства и власти.

Мониторинг уровня обученности по предмету химия

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Форма контроля** | **Класс**  | **Кол- в кл** | **Кол- отс** | **Оценки**  | **%усп** | **%кач** | **Ср.б** |
| **на 5** | **на 4** | **на 3** | **на 2** |
| **1** | **Рубежн.конт** | 11 | 9 | 0 | 1 | 1 | 7 | 0 | 100 | 22 | 3,3 |
| **1** | **Итоги**  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Типичные ошибки:**

1 Большинство допустили ошибки при выставлении коэффициентов в ур-х.

2 Не смогли справиться с уравнением окислительно-восстановительного характера.

**Рекомендации:**

1.Заново повторить формулы и классификации уравнений.

2.По одному типу реакций учить и составлять схемы.

 Зам директора по УВР Джаватханова А К