

Мастер- класс
интегрированного урока русского языка для
учащихся 10 класса МКОУ «Рахатинская СОШ»
для реализации рискованного профиля проекта 500+

(фото материал прилагается)

Предмет: русский язык.

Класс: 10

Дата: 21.10.2022г .

Тема: Устаревшая лексика и неологизмы.

Цель: знакомство с активной и пассивной лексикой языка.

Задачи урока:

- 1) *Обучающая:* формировать знания учащихся о группах слов русского языка по происхождению; расширять представление о морфологических признаках неологизмов.
- 2) *Развивающая:* развивать умения определять способы сосуществования в современном русском языке архаизмов, неологизмов; навыки словообразовательного анализа.
- 3) *Воспитательная:* воспитание культуры учебной деятельности, внимания к художественному слову, толерантности и коллективизма.

Тип урока: урок изучения нового материала.

Вид урока: урок-исследование.

Оборудование урока:

- видеофайлы:
 - эпизоды из фильма «Иван Васильевич меняет профессию»;
- презентация;
- раздаточный материал,
- учебники,
- тетради

Ход урока

I. Организационный момент. Приветствие. Здравствуйте, ребята!

Меня зовут Сиядат Ахмедовна. Проверьте, пожалуйста, свою готовность к уроку.

Посмотрите, пожалуйста, на доску. (Слайд 1)

**Язык есть самая живая, самая обильная и прочная связь,
соединяющая отжившие, живущие и будущие поколения народа
в одно великое историческое целое.**

К.Д.Ушинский

(Читает ученик)

Как вы понимаете высказывание Константина Дмитриевича Ушинского? (ответы детей)

О чём по вашему мнению, мы будем говорить на уроке?

Назовите ключевые слова (язык, отжившие, живущие, будущие).

II. Изучение нового материала.

1. Целеполагание.

Откройте тетради, запишите число, классная работа. (слайд 2)

Слово учителя. Словарная работа. (слайд 3)

Запишите слово Развитие. Обратимся к толковому словарю Ожегова: **Развитие** — процесс закономерного изменения, перехода из одного состояния в другое, более совершенное.

Что для вас Обозначает это слово? (ответы детей)

(слайд 4) Перед вами два слова(деградация, эволюция), знакомы ли они вам? Имеют ли они отношение к нашему слову? (ответы детей)

Как думаете, какой из этих процессов характерен для нашего языка? Почему? (ответы детей)

С.Я.Маршак так сказал о языке: «Язык изменчив, как изменчива сама жизнь».(слайд 5)

Списать , указать частеречную принадлежность всех слов. (проверка фронтально) (слайд 6)

Соотнесите данное высказывание с темой урока.

Лексический состав языка непостоянен, находится в непрерывном движении: одни слова «умирают» по тем или иным причинам, другие «рождаются». Все живые языки постоянно изменяются, они имеют прошлое и настоящее, в которых зарождаются элементы будущего состояния языка.

Сегодня на уроке мы рассмотрим лексику с точки зрения её происхождения.

Запись темы урока (слайд 7) Определение целей урока.

2. Работа «Активная и пассивная лексика».

Слово учителя.

Лексика, с точки зрения происхождения слов, делится на активную и пассивную. Активная лексика – слова, активно употребляемые в нашей повседневной речи. Пассивная лексика - это устаревшие слова.(слайд8)

3. Знакомство с устаревшими словами.

Перед вами лежат тексты стихотворения. Подчеркните в них слова, значение которых может быть непонятно современному читателю.(слайд 9)

(влачился, перста, зеницы, отверзлись, вещи, уста)

Пророк

Духовной жаждою томим,
В пустыне мрачной я влачился,
И шестикрылый серафим
На перепутье мне явился.
Перстами легкими как сон
Моих зениц коснулся он:
Отверзлись вещи зеницы,

Как у испуганной орлицы.
Моих ушей коснулся он,
И их наполнил шум и звон:
И он к устам моим приник,
И вырвал грешный мой язык...

• **Вопрос классу.**

Есть ли в современном русском языке слова, обозначающие те же самые понятия? (ответы детей)

• **Устная работа**

Попытайтесь найти некоторым из них однокоренные слова в современном русском языке *(влачился – волоочь; перста - перстень, напёрсток; уста – устный;)*

- **Вывод.** Слова, утраченные современным русским языком в силу того, что в процессе развития языка были заменены синонимами, называются **архаизмами.**(слайд 10-11)

Однако не всегда незнакомое слово можно объяснить синонимами, потому что вместе со словом в прошлое ушли и обозначаемые ими предметы и явления. Такие слова называются **историзмами.**

Сегодня, в процессе изучения темы мы будем смотреть фрагменты фильма «Иван Васильевич меняет профессию», поставленного по пьесе Михаила Булгакова «Иван Васильевич».

- Видеоролик «**Иван Васильевич на троне.**»

Вопросы классу:

- Какой казус происходит с героем, попавшим во времена Ивана Грозного?
- Почему Иван Васильевич неправильно взял в руки державу и скипетр?
- Употребляем ли мы эти слова сейчас?
- Почему? (Потому что эти предметы исчезли).
- Где и когда используется устаревшая лексика? Для чего?

- **Вывод.** Историзмы – устаревшие слова, которые утрачены языком, т.к. исчезли обозначаемые ими предметы и явления. (слайд 12)

- **Поисковая работа.**

Задание по группам: выписать историзмы и архаизмы (1 группа – историзмы, 2 – архаизмы). К архаизмам подобрать синонимы.

А) В толпе могучих сыновей,
С друзьями, в гряднице высокой
Владимир-солнце пировал;
Меньшую дочь он выдавал
За князя храброго Руслана
И мед из тяжкого стакана
За их здоровье выпивал.

Б) Настал день, назначенный для судного поединка. Ещё до восхода солнца народ столпился на Красной площади... Место, на которое указывал гусяр, было приготовлено для самого царя. Оно состояло из дощатого помоста, покрытого червлёным сукном. На нем были поставлены царские кресла, а торчавшие там копы и рогатины принадлежали опричникам, окружавшим помост... Вокруг оцепленного моста расхаживали поручники и стряпчие обеих сторон. Тут же стояли боярин и окольный. Проверка.

А) Историзмы: грядница.

Архаизмы: меньшую - младшую, мед - медовый алкоголь (медовуха), пировал - праздновал.

Б) Историзмы: судный поединок, гусяр, рогатины, опричникам, поручники, стряпчие, боярин, окольный.

Архаизмы: червленым - темно-красным, сукно - драп.

4. Неологизмы.

Поскольку лексический состав языка – явление развивающееся, в процессе развития языка старые слова уходят и появляются новые. Давайте вернемся к фильму. Обратите внимание на то, что удивило нашего героя.

○ **Просмотр ролика «Иван Васильевич с магнитофоном»**

○ **Вопрос классу:**

-Чему удивился герой?

-А как вы думаете, он знает, как этот предмет называется?

-А почему он не знает, как он называется?

-А понял бы Иван Грозный, о чём говорится в этой газетной статье? Почему?

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

○ Чтение газетой статьи с использованием новых слов (маркетинг, кастинг, брифинг и т.п.)

Как при рождении человек получает имя, так и предметы, появляясь, получают названия.

Неологизм - слово, которое возникло как новое название существующего или вновь появившегося предмета/явления.

Неологизмы могут войти с активный словарь или так и остаться неологизмами

Мерчендайзинг, провайдер.(слайд 13-14)

(слайд 15) **Авторские неологизмы:** Если в литературном произведении автор использует изобретенное им слово, возникает авторский неологизм. Эти слова со временем могут стать привычными и войти в язык.

Так слова маятник, созвездие, чертеж появились в языке благодаря работам М.В.Ломоносова.

А трогательный, рассеянность - благодаря творчеству Н.М.Карамзина.

IV. Проверка глубины осмысления знаний и степени их обобщения.

Для проверки изученного материала по теме «Лексика» хочу предложить вам выполнить задания.

1. Замените архаизмы современными словами, если это возможно. (слайд 16)



2. (слайд 17)



Сочините текст, исправляя современные слова на архаизмы и историзмы.

У этой девушки высокий лоб ,
большие черные глаза, нежные щеки
и округлый подбородок, красивая
шея. Тонкими пальцами она
перебирает ленту в волосах. На груди
у неё бусы. Из губ льется песня.
Маленькая ладонь прижата к груди.
Левой рукой она прикрывает глаза.

*Слова для справок :чело ,очи, сей, ланиты,перст ,перси,выя ,
шуйца, длань, десница.*

V. Подведение итогов. Выставление оценок.

В изменениях языка участвует каждый из говорящих на русском, поэтому мы должны помнить, что и от нас зависит, каким будет русский язык.

- Рефлексия. (слайд 19) Изобразите смайлик, который показывает восприятие вами урока. (Дети изображают смайлики на выбор.)
 - Что нового для себя вы сегодня узнали?
 - Какой вид работы вам особенно понравился и почему?
 - Нравится ли вам работать в группах? Почему?

VII . Информация о домашнем задании и инструкция к его выполнению

Д/з. Выписать из учебника истории устаревшие слова и неологизмы.

Пророк

Духовной жаждою томим,
В пустыне мрачной я влачился,
И шестикрылый серафим
На перепутье мне явился.
Перстами легкими как сон
Моих зениц коснулся он:
Отверзлись вещие зеницы,
Как у испуганной орлицы.
Моих ушей коснулся он,
И их наполнил шум и звон:
И он к устам моим приник,
И вырвал грешный мой язык...

○ **Поисковая работа.**

Задание по группам: выписать историзмы и архаизмы (1 группа – историзмы, 2 – архаизмы). К архаизмам подобрать синонимы.

А) В толпе могучих сыновей,
С друзьями, в гряднице высокой
Владимир-солнце пировал;
Меньшую дочь он выдавал
За князя храброго Руслана
И мед из тяжкого стакана
За их здоровье выпивал.

Б) Настал день, назначенный для судного поединка. Ещё до восхода солнца народ столпился на Красной площади... Место, на которое указывал гусяр, было приготовлено для самого царя. Оно состояло из дощатого помоста, покрытого червлёным сукном. На нем были поставлены царские кресла, а торчавшие там копыя и рогатины принадлежали опричникам, окружавшим помост... Вокруг оцепленного моста расхаживали подручники и стряпчие обеих сторон. Тут же стояли боярин и окольниковый.
Проверка.

