**«Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися на уроках английского языка». Учитель английского языка «МКОУ Рахатинская СОШ имени Б.Л. Сахратулаева».**

 В условиях современного образования проблема неуспеваемости учащихся по предмету английский язык остается довольно острой. Тема моей работы «Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися на уроках английского языка».

1. Некоторые **признаки** неуспеваемости по иностранному языку:

- незнание базовой лексики;

- непонимание вопросов;

- неумение составить фразу;

обдумывание простейших фраз, как признак отсутствия речевых автоматизмов;

 неумение употребить знакомый материал в новой ситуации;

 - нестабильность результатов, как следствие недостаточной осознанности действий;

- выполнение упражнений наугад, не руководствуясь правилом;

- пассивность на уроке;

- отвлекаемость;

- стремление перевести разговор на посторонние темы;

- постоянный переход на родной язык.
**2. Причины** неуспеваемости в школе:

 - пропуски занятий по болезни;

- слабое общее физическое развитие, наличие хронических заболеваний;

- задержка психического развития.

- неблагополучная семья;

3. **Методы и приемы работы с неуспевающими учащимися в основном зависят от причин неуспешности.**  Для преодоления неуспешности по предмету английский язык я использую в работе следующие методы и приемы:

* **Работа в парах** позволяет решить задачу индивидуального подхода в условиях массового обучения.

1.При работе в парах предпочитаю **принцип сильный – слабый** (сильный выступает в роли учителя). Такая работа является наиболее комфортной формой организации учебного процесса, так как снимается психологический барьер у слабоуспевающего ученика, появляется возможность высказаться большему числу учащихся, делается акцент на сотрудничестве, что побуждает учащихся помогать и поддерживать друг друга, повышается чувство ответственности

* **Работа в группах.**

 **При данном виде работы использую** разноуровневое и дифференцированное обучение.

Формируются 3 группы разного уровня, каждой группе выдается задания 3х уровней сложности:

- **легкие с опорой на пример** (составить утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения в настоящем простом времени по образцу);

- **задания средней сложности без опоры на пример** (поставить слова в правильном порядке, множественный выбор с доказательствами из текста и т.д.);

 - **творческое задание** (составить распорядок дня, расписание, меню и т.д.)

**4. В 7-х классах довольно успешным стал прием
1.Делегирования полномочий учителя**

 Организовывались мини-уроки (по 5-8 мин.), которые проводили сами учащиеся. Подготовка урока состояла в самостоятельном изучении грамматического материала (материал малого объема на повторение), объяснения материала классу, подбора упражнений на закрепление и оценивания ответов.

 Применение подобной формы работы ***часто*** не представляется возможным, тем не менее вносит разнообразие в учебный процесс, мотивирует учащихся и имеет положительный результат: Проведенная проверочная работа показала, что слабоуспевающие ученики имели положительные результаты именно по тому грамматическому материалу, который они объясняли на своем мини-уроке.

***2. Применение игровых технологий***

**Грамматические, лексические, фонетические, орфографические игры**

 Для активизации слабоуспевающих учащихся, повышения мотивации к изучению иностранного языка положительный эффект оказывают грамматические игры. На урочной деятельности хороший результат показывает грамматическая игра «морской бой» в средней школе.

 Игру можно варьировать в зависимости от темы и уровня подготовки учащихся (это может быть составление вопросов и краткие ответы, отрицательные, утвердительные предложения и так далее). Игра вырабатывает автоматизм употребления различных грамматических форм.

**3.Следующий метод – это** **дифференцированное домашнее задание**

 Домашние задания играют огромную роль в развитии самостоятельных учебных умений школьника. Целесообразным методом считаю дифференцированное домашнее задание, т.к. данный вид домашнего задания стимулирует познавательный интерес учащихся, придает уверенность в своих силах. При использовании дифференцированного домашнего задания обращаю внимание на критерии оценивания. Критерии меняются в зависимости от изучаемого материала. Необходимое условие при применении данного метода - задание на «3» не должно вызывать у слабоуспевающего учащегося никаких затруднений при его выполнении и побуждать к выполнению более сложного задания.

 Данная форма работы так же решает проблему перегрузки, так как учащийся может выбрать для себя посильный ему объем работы

4. В работе со слабоуспевающими и неуспевающими учениками активно использую ***интернет ресурсы, в частности:***

 **British Council for kids,**

 **British Council for teens.**

На этих сайтах можно найти задания любого уровня сложности, на любую тему интересующую учащегося, задания на грамматику, лексику, чтение, письмо, аудирование, видеоряд с заданиями и вопросами, обучающие игры. Ресурсы подходят для самостоятельной работы, т.к. есть ответы и пояснения к любым заданиям.

 Безусловно, каждый случай неуспешности индивидуален, поэтому не могу сказать, что перечисленные методы и приемы универсальны и подходят каждому учащемуся. Таким образом, работа по преодолению неуспешности на уроках английского языка продолжается.