**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Рахатинская Средняя Общеобразовательная школа»**

ПЛАН САМООБРАЗОВАНИЯ

Саадуевой Патимат Магомедовны.

на 2022-2027 уч. год

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Сентябрь - 2022 г.

**Методическая тема школы:** «Создание развивающей образовательной среды – необходимое условие повышения качества образования» (2019-2023 гг.).

Подтема на 2021-2022 учебный год: «Сотрудничество школы и семьи в повышении качества образованности и воспитанности учащихся».

**Деятельность по самообразованию планируется с учётом введения\запуска\ Программы воспитания:**

**- обновление содержания совместной работы семьи и школы по управлению развитием качества образованности и воспитанности учащихся;**

**-родительская поддержка в основе саморазвития и самооценки личности.**

**Тема методической работы учителя:** «Развитие читательской культуры учащихся на основе современных технологий» (2018-2021 гг.-аттестационный период).

**Тема самообразования учителя на 2021-2022 уч. год:**

«Активная практика использования современных образовательных  технологий, в том числе ИКТ, в процессе обучения русскому языку и литературе как средство повышения качества воспитания и образования учащихся».

**I.Пояснительная записка**

Важнейшим приоритетом процесса воспитания и образования учащихся остаётся формирование общих учебных умений, навыков и способов познавательной деятельности учащихся. Также важным является овладение умениями самоорганизации: определять цель выполнения задания, планирование его и целесообразное выполнение, контроль и оценивание хода, результатов его выполнения.

С**овременная школа должна воспитывать готовность человека к «инновационному поведению».**

На смену старым требованиям приходят новые: умение видеть проблему, спокойно принимать её и самостоятельно решать. Это касается всех сфер жизни: бытовой, социальной.

Основным результатом является формирование общих учебных навыков, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе, воспитания умения учиться – способности самоорганизации с целью решения учебных задач.

В условиях личностно- ориентированного основного образования особую актуальность приобретают психолого-воспитательные проблемы формирования умений самоорганизации деятельности  школьников как личностного, субъектного образования, так как они выступают средством продуктивного усвоения элементов содержания образования, обеспечивают развитие ключевой образовательной учебно-познавательной компетенции, влияют на воспитание личностных качеств (инициативности, самостоятельности, организованности) и способствуют становлению рефлексивной деятельности школьников.

Особое внимание уделяется формированию умений самоорганизации. Эти умения способствуют успешной социальной адаптации.

В структуре учебных мотивов личности существуют и ***внешние и внутренние***мотивы.

К ***внутренним*** мотивам относятся те, которые заложены в самой учебной деятельности. Это стремление узнать новые факты, овладеть знаниями, способами действий, проникнуть в суть явлений, стремление проявлять интеллектуальную активность, рассуждать, преодолевать препятствия в процессе решения задач.

Мотивы, связанные с тем, что лежит вне самой учебной деятельности, называется ***внешними****.*Это широкие **социальные мотивы** (долга, ответственности перед обществом, родителями, учителями), **личные мотивы** (стремление получить одобрение, хорошие отметки, быть первым учеником, занять достойное место среди товарищей).

**Цель учителя**: создание условий для формирования базовых навыков самообразования самоорганизации и самовоспитания, которые обеспечат готовность к освоению содержания основного и полного общего среднего образования, раскрытия интеллектуальных творческих возможностей учащихся через освоение фундаментальных основ основного общего образования.

**Самоорганизация**– это свойство личности мобилизовать себя, целеустремлённо, активно использовать свои возможности для достижения промежуточных и конечных целей, рационально используя время, силы, средства.

Самоорганизация – качество сложное, оно выражается в свободе от внешних влияний и принуждений. Это способность подчинять свое поведение собственным взглядам, готовность осуществлять деятельность без опоры на постороннюю помощь.

Говоря о формировании у школьников самоорганизации, необходимо иметь в виду две тесно связанные между собой **задачи.**

**Первая** их них заключается в том, чтобы развить у учащихся самостоятельность в познавательной деятельности, научить их самостоятельно овладевать знаниями, формировать своё мировоззрение.

**Вторая** — в том, чтобы научить их самостоятельно применять имеющиеся знания в учении и практической деятельности.

В результате многократных повторений одних и тех же действий в определённой последовательности у ребёнка вырабатываются необходимые навыки, привычки, которые в дальнейшем прочно закрепляются и способствуют формированию у учащихся самоорганизации.

Важно постоянно учить детей строить отношения друг с другом на основе знаний: умению объяснять, рассказывать, слушать других, оказывать помощь.

**Цели:**

1.      Формирование устойчивых мотивов и потребностей школьников к трудовой деятельности, творческом  использовании средств технологии  в практической жизни.

2.      Повышение  профессиональной  подготовленности  и  как  следствие, увеличение  результативности  обучения  технологии.

3.      Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся.

**Задачи.**

1.      формирование общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок  к учебной деятельности;

2.      воспитывать интерес учащихся к занятиям технологией.

3.      планировать учебно-воспитательный процесс по трудовому воспитанию и обучению  с учетом конкретных условий данного заведения.

4.      сформировать учебно-воспитательную работу с учащимися на уровне современных психолого-педагогических, медико-биологических, дидактических и методических требований.

5.      созидательно применять профессионально-педагогические знания в решении конкретных учебных и воспитательных задач с учетом возрастных, индивидуальных, социально-психологических особенностей обучающихся.

6.      развивать знания, умения и навыки, необходимые обучающимся, для самостоятельного применения средств трудового обучения  в процессе своего самосовершенствования.

7.      создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию

8.      находить и творчески использовать методы, средства и организационные формы учебной, воспитательной, физкультурно-оздоровительной и других видов деятельности обучающихся в соответствии с решаемыми задачами.

9.      находить педагогически рациональные взаимоотношения с учащимися, преподавателями, администрацией.

10.  учитывать и оценивать результаты   работы  с целью определения новых задач.

11.  обосновывать социальную и личностную значимость избранного вида деятельности*.*

**Перечень вопросов по самообразованию.**

1)      изучение психолого-педагогической литературы;

2)      разработка программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;

3)      проектная и исследовательская деятельность учителя совместно с учеником;

4)      анализ и оценка результатов своей деятельности и деятельности учащихся;

5)      продолжать изучать педагогический опыт других преподавателей;

6)      планомерное и систематическое совершенствование методов учебно–воспитательного процесса.

**Предполагаемый результат:**

* повышение успеваемости и уровня готовности учащихся по русскому языку;
* повышения мотивации к занятиям по русскому языку;
* подготовка учащихся к Олимпиаде школьного и муниципального уровня по  русскому языку и их успешное выступление;
* мастер-классы, семинары  и  выступления на школьных и муниципальных уровнях;
* разработка  и  проведение  занятий   по  инновационным  технологиям;

         создание методик преподавания, педагогических разработок уроков и   внеклассных  мероприятий;

* организация  работы по внеурочной деятельности по русскому языку;

         персональный сайт педагога в «рабочем» состоянии;

* личный  пример  учащимся.

**Форма отчёта по проделанной работе.**

Обобщение опыта  работы (в том числе портфолио)  на  уровне  школы. Выступления  по  обмену  опытом  работы  на  заседаниях школьного методического объединения, на НПК республиканских и всероссийском уровнях. Выступление на  семинарах, мастер-классах, на заседаниях  городского методического объединения учителей технологии. Представление  администрации  школы  отчёта  с  анализом, выводами  и  рекомендациями  для  других  учителей.

**Форма самообразования:** (индивидуальная, групповая, коллективная).

Исходя из основной общеобразовательной проблемы школы, индивидуальной темы по самообразованию мною намечены основные направления работы по самообразованию.

**Направления самообразования:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные направления** | **Действия и мероприятия** |
| ***Профессиональное*** | -Постоянно  знакомиться  с  современными  исследованиями  ученых  в  области  преподавания  предметов  «Русский язык», «Литература».  -Знакомиться  с  новыми  примерными  и  авторскими  программами  по  предметам «Русский язык», «Литература», концепциями  обучения, их  оценками.  -Изучать  новую  литературу  по  методике  преподавания русского языка и литературы.  -Принимать  участие  в  научно-практических  конференциях,  профконкурсах  различных  уровней.  -Посещать  уроки  коллег  и  участвовать  в  обмене  опытом.  -Периодически  проводить  самоанализ  своей  профессиональной  деятельности.  -Проводить  открытые  уроки  для  анализа  со  стороны  коллег.  -Организовывать и  проводить внеклассную  деятельность  по  предмету.  -Посещать  семинары, конференции, организованные  на  разных  уровнях.  -Проводить открытые мероприятия;  - Посредством СМИ следить за инновационными технологиями. |
| ***Экспериментальная и инновационная деятельность*** | 1.Участие (продолжение) в работе инновационной площадки «Региональная система организации наставничества педагогических и руководящих кадров на основе сетевого взаимодействия». |
| ***Психолого-педагогические*** | -Сформировать условия внутренней позиции школьника и адекватной мотивации учебной деятельности.  - Совершенствовать  свои  знания  в  области  классической  и  современной  психологии  и  педагогики.  -Обеспечивать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся.  -Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов.  - Изучать  современные  психологические  методики.  -Создание  пакета  психолого-педагогических  материалов  для  учителя. |
| ***Методические*** | -активно использовать инновационные методики и технологии в  обучении русскому языку, современные мультимедийные средства и компьютерные программы обучения;  -осваивать  передовой  опыт  учителей   по  организации   форм  уроков  русского языка;  -изучать  научно-методическую  и  учебную  литературу; посещать педагогические порталы;  -внедрять  новые  формы    оценивания  физического  состояния  учащихся в  учебный  процесс;  -участвовать в  мастер-классах  школьного, муниципального, республиканского  уровней;  -разработка методик преподавания  уроков по русскому языку и литературе, внеклассных  мероприятий;  -ведение личного сайта на образовательном портале;  -разработать  дидактический комплект    по  предмету, разработать контрольные  тесты\работы. |
| ***Информационно-технологические технологии*** | -использование компьютерной техники в качестве средства обучения, совершенствующего процесс преподавания, повышающего его эффективность и качество;  -использование компьютерных технологий  в качестве инструментов обучения, познания себя и действительности  -использование средств новых информационных технологий в качестве средства творческого развития обучаемого;  -использование компьютерной техники в качестве средств автоматизации процессов контроля, коррекции, тестирования;      -разрабатывать планы уроков с применением ИКТ;   - формировать копилку методических и дидактических материалов для проведения уроков русского языка и литературы. |
| ***Охрана здоровья*** | -внедрять в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии;  -использовать  в  образовательном  процессе   новейшие здоровьесберегающие  технологии;  -соблюдение правил БЖД на уроках и в повседневной жизни;  - прививать учащимся желание вести  здоровый  образ  жизни, заниматься различными видами спорта, физическими  упражнениями. |

**Источники самообразования:**

1.      Методические пособия и учебники.

2.      Интернет; интернет - сообщества учителей.

3.      Библиотека, интернет -библиотеки

4.      Мероприятия по обмену опытом.

5.      Курсы повышения квалификации.

6.      Семинары и конференции.

Примерный список **литературы по теме самообразования (для выборочного изучения).**

7.      Александров А.Д. Творческая сущность человека // Человек в зеркале наук. – СПб.: изд. СПб. университета, 1993. – 160 с.

8.      Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. – М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 1995. – 496 с.

9.      Андреев В.И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности: Основы педагогики творчества. – Казань, 1988. – 240 с.

10.  Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. – 2-е изд. – Казань: Центр информационных технологий, 2000. – 608 с.

11.  Богоявленская Д.Б. Исследование творчества и одаренности в традициях процессуально-деятельностной парадигмы //Основные современные концепции творчества и одаренности / Под ред. Д.Б. Богоявленской. – М.: Молодая гвардия, 1997. – С. 328-348.

12.  Гатанов Ю.Б. Развитие личности, способность к творческой реализации // Психологическая наука и образование. – 1998. - № 1. – С. 93-102.

13.  Грицевский И.М., Грицевская С.Э. От учебника – к творческому замыслу урока. – М.: Просвещение, 1990. – 207 с.

14.  Доснон О. Развитие креативности: креативность и обучение // Когнитивное обучение: современное состояние и перспективы / Под ред. Т. Галкиной и Э. Лоарера / Пер. с франц. И. Блинниковой. – М.: Издательство «Институт психологии РАН», 1997 .- С. 65-81.

15.  Загвязинский В.И. Педагогическое творчество учителя. – М.: Педагогика, 1987. – 160 с.

**16.**Леонтьев А.В. Исследовательская деятельность как способ формирования

мировоззрения. // Народное образование, № 10, 1999.

16.  Новые педагогические и информационные технологии в системе

17.  образования / под ред. Е.С. Полат-М.:2000

18.  . Пахомова Н.Ю. Проектное обучение — что это? // Методист, №1, 2004. - с.

19.  . Развитие исследовательской деятельности учащихся. Методический

20.  сборник. — М.: Народное образование, 2001. — 272 с.

21.  Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно- ориентированной парадигмы образования // Ученик в обновляющейся школе:

22.  Сб. науч. трудов / Под ред. Ю.И.Дика. А.В.Хуторского. М., 2002.

23.  http://www.ioso.ru/distant/proiect/meth%20proiect/metod%20pro.htm

24.  http://www.iteach.ru/index/news.html

25.   Документы Правительства РФ, Министерства образования РФ, относящихся

к стратегии модернизации образования.

26.  Коротяев Б.И. Учение-процесс творческий. – М., 1989.

27.  Кравцова Е.Е. Разбуди в ребенке волшебника. – М.: Просвещение: Учебная литература, 1996. – 160 с., ил.

28.  Креативный ребенок: Диагностика и развитие творческих способностей. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004 – 416 с.

29.  Леонтьев А.А. «Научите человека фантазии…» (творчество и развивающее образование) // Вопросы психологии. – 1998. - № 5. – С. 82-85.

30.  Малахова Н.Н. Воспитание искусством: творческое самоопределение и обретение личностных смыслов // Сибирский учитель. – 2007. - № 1. – С. 54-58.

31.  Мейтув С.П. Развитие индивидуального творческого мышления. – М., 1994.

32.  Мелик Пашаев А.А., Новлянская З.И. Ступеньки к творчеству. – М., 1987.

33.  Одаренные дети: Пер. с англ. // Общ. ред. Г.В. Бурменской и В.М. Слуцкого. – М.: Прогресс, 1991. – 376 с.

34.  Ожиганова Г.В. Развитие творческих способностей. – М.: Издательство ИПРАН, 1995. – 37 с., ил.

35.  Развитие творческой активности школьников / Под ред. Матюшкина А.М. – М.: Педагогика, 1991. – 160 с.

36.  Яцыневич Л.А. Индивидуально-дифференцированный подход в обучении как средство воспитания творческой активности учащихся: Автореф. дис…канд. пед. наук. – Казань. 1981. – 18 с.