Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Рахатинская средняя общеобразовательная школа имени Башира Лабазановича Сахратулаева»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**Руководитель ШМОпо русскому языку\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Хизбулаева И.Р./ | **«Согласовано»**Заместительдиректора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Джаватханова А.К. / | **«Утверждено»**Директор МКОУ «Рахатинская СОШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Магомедов А.И/ |
|  |  Приказ № 165 от 28.08.2021  |  |
|  Протокол № 1 от 28.08.2021  |   |  |
|  |  |  |

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Предмет:** Русский язык

**Класс:**11

**Уровень:** Базовый

**Срок реализации:** 2021-2022 учебный год

**Учитель:** Абдулаева М.О.

**Планирование составлено на основе:** Рабочей программы для средней (полной) школы (базовый уровень) по русскому языку для 11 класса. **Количество часов: 35 (1 час в неделю).**

Русский язык.11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень/Д.Н.Чердаков, А.И.Дунев. М. Просвещение, 2020.

**I. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень». 11 класс**

**Личностные результаты**

**У выпускника будут сформированы:**

• Совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов;

• Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет -ресурсы )

• формирование чувства прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

• любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

• устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

• осознание и освоение литературы как части общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

• ориентация в системе моральных норм и ценностей, их присвоение;

• эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность;

• потребность в самовыражении через слово;

• устойчивый познавательный интерес, потребность в чтении.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

**У выпускника будет сформировано:**

-     ***умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.***

**Выпускник сможет:**

• обучиться целеполаганию;

• самостоятельно формулировать тему, проблему и цели урока;

• анализировать условия достижения цели;

• устанавливать целевые приоритеты;

• выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

• принимать решения в проблемной ситуации;

• самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

• адекватно самостоятельно оценивать свои суждения и вносить необходимые коррективы в ходе дискуссии.

**Коммуникативные УУД**

**У выпускника будет сформировано:**

***- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.***

**Выпускник *сможет:***

• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её;

• высказывать и обосновывать свою точку зрения;

• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

• оформлять свои мысли в письменной форме с учётом речевой ситуации;

• создавать тексты определённого жанра;

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;

• работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

• интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.

**Познавательные УУД**

**У выпускника будет сформировано:**

***- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.***

**Выпускник *сможет:***

• давать определения понятиям;

• обобщать понятия;

• самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации;

• пользоваться изучающим видом чтения;

• самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

• строить рассуждения;

• осуществлять сравнение;

• излагать содержание прочитанного текста выборочно;

• устанавливать причинно-следственные связи;

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• осуществлять анализ;

• учиться основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

• осуществлять классификацию

• Умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

• Умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать её, определять сферу своих интересов;

**Предметные результаты**

**Выпускник научится:**

**Предметными результатами** освоения учениками программы базового уровня по русскому (родному) языку в 11 классе являются:

1) представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;

2) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

3) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:

• адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;

• осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудио-текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;

• способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;

• владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; говорение и письмо:

• создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; • подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;

• применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;

• соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официальноделовой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;

• осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;

4) освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;

5) проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

**В результате изучения**программы по русскому языку на базовом уровне **выпускник научится:**

– использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

– использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов; – создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

– выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; – подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

– правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

– создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

– сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

– использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

– анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

– извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

– преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

– выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

– соблюдать культуру публичной речи;

– соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

– оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

– использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Выпускник** на базовом уровне **получит возможность научиться:**

– распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

– анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

– комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

– отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

– использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

– иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания; – выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

– дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

– проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

– сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

– владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

– создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

– соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

– соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

– соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

– осуществлять речевой самоконтроль;

– совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

– использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

– оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

**II.   Содержание учебного предмета «Русский язык»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела(темы)** | **Кол-вочасов** | **Содержание раздела (темы)** | **Формы контроля** |
| I. Синтаксис | 8 | Синтаксические нормы. Связь слов в словосочетании. Знаки препинания в конце предложения. Нормы употребления главных и второстепенных членов предложения.Пунктуационная роль тире в предложении.Порядок слов в предложении. Синтаксические средства выразительности.Знаки препинания в сложном предложении.Синтаксическая синонимия.Знаки препинания при однородных членах предложения. | Контрольная работа (остаточный минимум)Контрольная работа по теме «Синтаксис». |
| II. Орфография и пунктуация | 7 | Орфографические нормы. Совершенствование орфографических умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Нормы письменной речи. Правописание. Служебные части речи. Правописание. Принципы орфографии. Правописание разделительных ъ и ь. Трудные случаи русской орфографии. Пунктуация. Знаки препинания. Знаки препинания при причастных и деепричастных оборотах. | Тесты, различные виды диктантовКонтрольнаяработа по теме «Орфогра-фия и пунктуация» |
| III. Текст как коммуника-тивная единица | 6 | Основные признаки текста. Информация в тексте. Обособление второстепенных членов предложения. Композиция текста. Обособление второстепенных членов предложения. Информационная переработка текста. | Контрольнаяработа по теме «Текст как коммуни-кативная единица» |
| IV.Стилисти-ка | 8 | Научный стиль речи. Знаки препинания при вводных конструкциях. Официально-деловой стиль речи.  Публицистический стиль речи. Знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи. Художественный стиль речи. Знаки препинания при сравнительных оборотах.  Типы речи: описание, повествование, рассуждение. | Контрольноевыполнениеупражнений.Контрольнаяработа по теме «Стилистика   |
| V. Культура речи | 5 | Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формысуществования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Языковая норма и еѐ функции. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Литературный язык. | Различныевиды диктантов.Тесты. Контрольная работа по теме «Культура речи» |

**III. Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п./п.** | **Наименование разделов и тем уроков** | **Общее кол-во часов по разделу** |
| **1.** | Синтаксис | 9 |
| **2.** | Орфография и пунктуация | 7 |
| **3.** | Текст как коммуникативная единица | 6 |
| **4.** | Стилистика | 8 |
| **5.** | Культура речи | 5 |
| **Итого** |  | **35** |

**IV. Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 11 классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела, темы | Кол-во часов | Домашнее задание | Дата |  |
|   | *Синтаксис* | **9** |  |  |  |
| 1 | Синтаксические нормы. Связь слов в словосочетании. | 1 | §1, упр.6,9 |   |  |
| 2 | Знаки препинания в конце предложения. Нормы употребления главных и второстепенных членов предложения. | 1 | §1,2, упр.15, упр.22 |   |  |
| 3 | Пунктуационная роль тире в предложении. | 1 | §2, упр. 32,подготовка к диктанту. |   |  |
| 4 | **Входной контрольный диктант** | 1 | Индив.задания, тест. книга ЕГЭ КИМ в.1 |   |  |
| 5 | Работа над ошибками. Порядок слов в предложении. Синтаксические средства выразительности. | 1 | §3, упр.38, упр.40 |   |  |
| 6 | Знаки препинания в сложном предложении. | 1 | §3, упр.46, ЕГЭ з. 17,18(тест.тетрадь) |   |  |
| 7 | Синтаксическая синонимия. Знаки препинания при однородных членах предложения. | 1 | §4, упр.51, 64, готов. К конт.раб. |   |  |
| 8 | **Контрольное тестирование в формате ЕГЭ** | 1 | Индив.задания |   |  |
| 9 | Работа над ошибками.Анализ работ | 1 | КИМ в.3(з.1-27) |   |  |
|   | *Орфография и пунктуация* | **7** |  |  |  |
| 10 | Нормы письменной речи. Правописание. | 1 | §5, упр. 74,79 |   |  |
| 11 | Служебные части речи. Правописание. | 1 | §5, упр.91 , зад. 4 ЕГЭ повторить |   |  |
| 12 | Принципы орфографии. Правописание разделительных ъ и ь. | 1 | §6, упр.98, КИМ в. 5(з. 28) |   |  |
| 13 | **Сочинение по предложенной  проблеме в формате ЕГЭ** | 1 | Индив.задания  |   |  |
| 14 | Работа над ошибками. Трудные случаи русской орфографии. | 1 | § 7, упр.125  |   |  |
| 15 | Пунктуация. Знаки препинания. Знаки препинания при причастных и деепричастных оборотах. | 1 | §8, упр.137, упр.142, ЕГЭ з.10, зад. 17 |   |  |
| 16 | **Контрольное тестирование в формате ЕГЭ** | 1 | КИМ в. 6(з.1-27) |   |  |
|   | *Текст как коммуникативная единица.* | **6** |  |  |  |
| 17 | Работа над ошибками. Основные признаки текста.Информация в тексте. | 1 | §9-10, упр. 146, упр. 153 |   |  |
| 18 | Обособление второстепенных членов предложения. | 1 | §10, упр. 160, КИМ в. 8 |   |  |
| 19 | Композиция текста. | 1 | §11, упр.165 |   |  |
| 20 | Обособление второстепенных членов предложения. | 1 | §11, упр.171 |   |  |
| 21 | Информационная переработка текста. | 1 | §12,упр.178, КИМ в. 10 |   |  |
| 22 | **Сочинение по предложенной  проблеме в формате ЕГЭ** | 1 | Индив.задания |   |  |
|   | *Стилистика* | **8** |  |  |  |
| 23 | Работа над ошибками.Научный стиль речи. Знаки препинания при вводных конструкциях. | 1 | §13, упр.187,упр. 195 |   |  |
| 24 | Официально-деловой стиль речи. | 1 | §14, упр. 203, КИМ в.12 |   |  |
| 25 | Публицистический стиль речи. | 1 | §15, упр. 212 |   |  |
| 26 | Знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи. Художественный стиль речи. | 1 | §15, упр.218              §16, упр.224, ЕГЭ з.2- теория, практика |   |  |
| 27 | **Контрольное тестирование в формате ЕГЭ** | 1 | Индив.задания  |   |  |
| 28 | Работа над ошибками. Знаки препинания при сравнительных оборотах. | 1 | §16, упр.236  |   |  |
| 29 | Типы речи: описание, повествование, рассуждение. | 1 | §17, упр. 241,249  |   |  |
| 30 | **Контрольный диктант по теме «Стилистика»** | 1 | КИМ в. 15(1-28) |   |  |
|   | *Культура речи* | **5** |  |  |  |
| 31 | Речевое поведение. Хорошая речь. | 1 | §18, упр.254,261 |   |  |
| 32 | Этика общения и речевой этикет. Культура разговорной речи. | 1 | §19, упр. 268, КИМ в. 18 |   |  |
| 33 | **Итоговое контрольное тестирование в формате ЕГЭ** | 1 | Инд.задания  |   |  |
| 34 | Работа над ошибками. Знаки препинания при прямой речи и цитировании. | 1 | §19, упр. 277,КИМ в.20 |   |  |
| 35 | Публичное выступление. Ведение спора. Аргументация. Подведение итогов работы за год. | 1 | §21, упр. 283, индив.задания  |   |  |
|   | **ИТОГО** | **35** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |