Раздел I. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта основного общего образования на основе авторской программы по русскому языку Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Шанского Н.М., рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации, содержание которой согласовано с содержанием Примерной программы по русскому языку для основной школы.

Настоящая программа предполагает изучение курса русского языка в объѐме 136 часов в соответствии с учебным планом школы (4 часа в неделю) и рассчитана на 1 год, из них 35 часов отводится на внутрипредметный модуль «Практикум по русскому языку», целью которого является подготовка обучающихся к сдаче ГИА по русскому языку.

Предусматривает изучение предмета на базовом уровне. Для реализации программы используется УМК:

1. Учебные пособия

Учебник Л. А.Тростенцовой, Т.А. Ладыженской, А. Д. Дейкина, О.М. Александрова; под редакцией Н. М. Щанского «Русский язык. 9 класс» М. - изд. «Просвещение» 2012 г.

1. Методические материалы.

Методическое пособие для учителя: Т. В. Раман. «Тематическое и поурочное планирование по русскому языку» к учебнику Л. А. Тростенцовой, Т.А. Ладыженской, А. Д. Дейкина, О. М. Александрова; под редакцией Н. М. Щанского «Русский язык. 9 класс». Издательство «Экзамен», Москва, 2012 г.

Т.Ю.Угроватова, П.П.Угроватов. Готовимся к ОГЭ. Учебно-тренировочные тесты и другие задания: для подготовки к итоговой аттестации и поступлению в профильные классы. В помощь старшекласснику и учителю. Русский язык: 9 класс. - Калининград: КОИРО, 2015г. Н.А.Сенина,

А.Г.Нарушевич. «Русский язык. 9 класс. Сочинение на ОГЭ. Курс интенсивной подготовки.» «Легион», Ростов-на-Дону»,2015 г.

1. Материалы для контроля.

М.Н Махонина. Русский язык. 9 класс Сборник контрольно-тренировочных и тестовых заданий. М.: Интеллект-Центр 2010 г.

Г.А. Богданова. Тестовые задания по русскому языку, 9класс, М., Просвещение,2012г. Учебно-тренировочные тесты для подготовки к ГИА, Русский язык, Калининград, 2012г. Н.А Сенина. Русский язык. Подготовка к ГИА. Издательство «Легион», 2015г.

# Раздел II. Планируемые результаты.

В результате изучения русского языка в 9 классе на базовом уровне выпускник должен добиться **личностных, метапредметных** и **предметных** результатов.

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

* 1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
	2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. владение всеми видами речевой деятельности:
* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
* владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
* адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
* способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
* овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
* умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:
* способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
* умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
* владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог- расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
* соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
* способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
* способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
1. применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.
2. коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально- культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
7. проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
8. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## Требования к уровню подготовки выпускников за курс основной школы по русскому языку

В результате изучения русского языка в основной школе ученик должен

## знать

изученные разделы науки о языке;

смысл понятий речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; сфера и ситуация речевого общения; функциональные разновидности языка, их основные признаки; жанры; текст, его функционально-смысловые типы;

основные единицы языка, их признаки;

основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

## уметь

объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально- смысловому типу и стилю; анализировать структуру и языковые особенности текста;

опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; использовать приобретенные знания и умения в практической

деятельности и повседневной жизни:

адекватно понимать информацию устного сообщения;

читать тексты разных стилей, используя разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение, конспект, план);

осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;

владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, смешанный вид монолога) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

свободно, точно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

соблюдать этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета);

соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;

извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).

## Требования к уровню подготовки учащихся за курс русского языка IX класса

**Речь и речевое общение**

*Выпускник должен уметь:*

* использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
* использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
* соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
* оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
* предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

*Выпускник должен научиться:*

* выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
* участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать еѐ, убеждать;
* понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять

их.

## Речевая деятельность

### Аудирование

*Выпускник должен:*

* различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с

пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

* + понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать еѐ в устной форме;
	+ передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

*Выпускник должен научиться:*

* + понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать еѐ в устной форме.

### Чтение

*Выпускник должен:*

* + понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно- публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
	+ использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
	+ передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
	+ использовать приѐмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
	+ отбирать и систематизировать материал на определѐнную тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать еѐ в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

*Выпускник должен научиться:*

* + понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
	+ извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на еѐ решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально- деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

### Говорение

*Выпускник должен:*

* + создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
	+ обсуждать и чѐтко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
	+ извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определѐнную тему и передавать его в устной форме с учѐтом заданных условий общения;
	+ соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

*Выпускник должен научиться:*

* + создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
	+ выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
	+ участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
	+ анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

### Письмо

*Выпускник должен:*

* + создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учѐтом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
	+ излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
	+ соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

*Выпускник должен научиться:*

* + писать рецензии, рефераты;
	+ составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
	+ писать резюме, деловые письма, объявления с учѐтом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

### Текст

*Выпускник должен:*

* + анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
	+ осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
	+ создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учѐтом требований к построению связного текста.

*Выпускник должен научиться:*

* + создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учѐтом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

## Функциональные разновидности языка

*Выпускник должен:*

* + владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности,

лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

* + различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно- научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
	+ создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);
	+ оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
	+ исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
	+ выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

*Выпускник должен научиться:*

* + различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
	+ создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учѐтом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
	+ анализировать образцы публичной речи с точки зрения еѐ композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
	+ выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно- этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

## Общие сведения о языке

*Выпускник должен:*

* + характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
	+ определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
	+ оценивать использование основных изобразительных средств языка.

*Выпускник должен научиться:*

* + характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

## Фонетика и орфоэпия. Графика

*Выпускник должен:*

* + проводить фонетический анализ слова;
	+ соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
	+ извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать еѐ в различных видах деятельности.

*Выпускник должен научиться:*

* + опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
	+ выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
	+ извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать еѐ в различных видах деятельности.

## Морфемика и словообразование

*Выпускник должен:*

* + делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
	+ различать изученные способы словообразования;
	+ анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
	+ применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

*Выпускник должен научиться:*

* + характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнѐзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
	+ опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
	+ извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
	+ использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

## Лексикология и фразеология

*Выпускник должен:*

* + проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
	+ группировать слова по тематическим группам;
	+ подбирать к словам синонимы, антонимы;
	+ опознавать фразеологические обороты;
	+ соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
	+ использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
	+ опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
	+ пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарѐм, словарѐм синонимов, антонимов, фразеологическим словарѐм и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

*Выпускник должен научиться:*

* + объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
	+ аргументировать различие лексического и грамматического значений

слова;

* опознавать омонимы разных видов;
* оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного,

уместного и выразительного словоупотребления;

* + опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
	+ извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

## Морфология

*Выпускник должен:*

* + опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
	+ анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
	+ употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
	+ применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
	+ распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

*Выпускник должен научиться:*

* + анализировать синонимические средства морфологии;
	+ различать грамматические омонимы;
	+ опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
	+ извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

## Синтаксис

*Выпускник должен:*

* + опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
	+ анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
	+ употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
	+ использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
	+ применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

*Выпускник должен научиться:*

* + анализировать синонимические средства синтаксиса;
	+ опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
	+ анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

## Правописание: орфография и пунктуация

*Выпускник должен:*

* + соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объѐме содержания курса);
	+ объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
	+ обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
	+ извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать еѐ в процессе письма.

*Выпускник должен научиться:*

* + демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
	+ извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

## Язык и культура

*Выпускник должен:*

* + выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
	+ приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
	+ уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

*Выпускник должен научиться:*

* + характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
	+ анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

# Раздел III. Содержание учебного предмета

|  |  |
| --- | --- |
| Основное содержание (по темам илиразделам) | Характеристика основных видов учебной деятельности |
| **Вводный урок.****Международное****значение русского языка.** | Анализируют тексты Д. Лихачева о языке:определяют темы, находят ключевые слова. основную мысль, членят текст на абзацы. Выявляют проблематику текстов.Составляют тезисный план одного из текстов. Рассуждают на публицистическую тему о значении русского языка в мире.Пишут выборочное изложение по тексту об учѐном. |
| Раздел 1**Развитие речи:** Устная и письменная речь.Монолог и диалог.Стили речи.**Повторение пройденного в 5 - 8 классах.** | Выявляют две формы языка и их основные признаки.Выступают с устным сообщением по теме урока. Редактируют фрагмент устного ответа на материале упражнений учебника.Определяют взаимосвязь монолога и диалога. Характеризуют тексты с точки зрения формы и вида речи.Оформляя таблицу о стилях литературного языка. Соотносят стили и жанры. Определяют стиль текста всоотнесении с определѐнной сферой общения. Анализируют языковыесредства, используемые в разных стилях, в текстахупражнений. Пишут сочинение на публицистическую тему.Повторяют теоретический материал по основным разделам оязыке, заполняют таблицу «Основные разделы русского языка» (работают в парах, закрепляют и совершенствуют навыки всех видов разбора, закрепляют основные правила русской орфографии, пунктуации. Составляют схемы предложений (в микро группах и индивидуально), работают в парах со словарѐм, выполняя творческое задание. Пишут терминологический, словарный диктанты. Работают над произношением слов, с тестовыми заданиями. |
| Раздел 3. **Сложносочинѐнные предложения.** | Работают с материалом для наблюдений, заполняют таблицу, составляют кластер (групповая работа), индивидуальноработают с учебником, закрепляют материал, опираясь на схемы в памятках. Выполняют упражнения учебника.Отрабатывают навыки постановки знаков препинания в ССП, составляют схемы предложений (работа в парах, индивидуальная с само и взаипроверкой). Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор предложений.Работают с тестами. Пишут мини-сочинение, используют ССП. |
| Раздел 4. **Сложноподчинѐнные предложения** | Работают с материалом для наблюдений, заполняют таблицу, составляют кластер (групповая работа), индивидуальноработают с учебником, закрепляют материал, опираясь на схемы в памятках. Выполняют упражнения учебника.Отрабатывают навыки постановки знаков препинания в СПП, |

|  |  |
| --- | --- |
|  | составляют схемы предложений (работа в парах, индивидуальная с само и взаипроверкой). Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор предложений.Работают с тестами. Составляют устные высказывания на лингвистическую тему, используют СПП.Пишут сочинение на морально-этическую тему с использованием сложныхпредложений разных типов. |
| Раздел 5. **Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.** | Работают с материалом для наблюдений, заполняют таблицу, составляют кластер (групповая работа), индивидуальноработают с учебником, закрепляют материал, опираясь на схемы в памятках. Выполняют упражнения учебника, составляют схемы предложений (работа в парах, индивидуальная с само и взаипроверкой). Отрабатывают навыки постановки знаков препинания в СПП с несколькими придаточными, составляют схемы предложений (работа в парах, индивидуальная с само и взаипроверкой). Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор предложений.Работают с тестами. Пишут сочинение публицистического стиля, используют СПП с несколькими придаточными. |
| Раздел 6. **Бессоюзные сложные предложения** | Работают с материалом для наблюдений, заполняют таблицу, составляют кластер (групповая работа), индивидуальноработают с учебником, закрепляют материал, опираясь на схемы в памятках. Выполняют упражнения учебника.Отрабатывают навыки постановки знаков препинания в БСП, составляют схемы предложений (работа в парах, индивидуальная с само и взаипроверкой). Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор предложений.Работают с тестами. Выявляют смысловые отношения между частями БСП, выявляют их роль в текстах различных стилей. |
| Раздел 7. **Сложные предложения с различными видами связи** | Работают с материалом для наблюдений, заполняют таблицу, составляют кластер (групповая работа), индивидуальноработают с учебником, закрепляют материал, опираясь на схемы в памятках. Выполняют упражнения учебника, составляют схемы предложений (работа в парах, индивидуальная с само и взаипроверкой). Отрабатывают навыки постановки знаков препинания в сложныхпредложениях с различными видами связи, составляют схемы предложений (работа в парах, индивидуальная с само и взаипроверкой). Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор предложений. Работают с тестами.Пишут сочинение публицистического стиля. Используют сложные предложения с различными видами связи. Защищают проекты по теме «Сложные предложения разных типов и их роль в текстах различных стилей речи». |
| Раздел 8. **Повторение.** | Повторяют теоретический материал по основным разделам о языке, опираясь на таблицу «Основные разделы русскогоязыка», кластеры, тренажѐры, опорные схемы (работают в парах, закрепляют и совершенствуют навыки всех видов разбора, закрепляют основные правила русской орфографии, |

|  |  |
| --- | --- |
|  | пунктуации. Составляют схемы предложений (в микро группах и индивидуально), работают в парах со словарѐм, выполняя творческое задание. Пишут терминологический, словарныйдиктанты. Работают над произношением слов, с тестовыми заданиями. |

**Раздел IV. Основные формы организации учебных занятий**

Основной формой учебных занятий является урок. В планировании учебного материала используются следующие **типы уроков:**

* урок изучения и первичного закрепления знаний;
* урок-исследование
* уроки усвоения новой учебной информации;
* уроки формирования практических умений и навыков учащихся: уроки-тренинги;
* уроки совершенствования и знаний, умений и навыков: уроки-тренинги;
* комбинированные уроки: урок усвоения новой учебной информации и
* формирования практических умений и навыков учащихся;
* урок применения знаний: урок-практикум;
* уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков;
* уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся;

Помимо этого, в программе предусмотрены такие виды учебных занятий, как

* уроки-зачеты;
* уроки анализа контрольных работ (урок коррекции знаний);
* уроки развития речи: обучение написанию сочинений разных жанров, а также сжатого и подробного изложения.

## Формы контроля достижений учащихся:

* диктант (объяснительный, предупредительный, графический, «Проверяю себя», с языковым анализом текста, по памяти, комментированный, словарный;

терминологический; контрольный)

* Комплексный анализ текста
* Изложение (сжатое, подробное изложения с творческим заданием).
* Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему (задание 15.1), морально-этического характера (задание 15.2), сочинение-рассуждение, связанное с анализом текста, толкованием значения слова (задание 15.3), сочинение на публицистическую тему.
* тестовые задания;
* Работа с раздаточным материалом.
* Устные высказывания на лингвистическую тему (см. Модуль программы «Публичная речь).

## Виды контроля:

* самоконтроль; взаимоконтроль; контроль учителя.

В течение учебного года будет проведен **мониторинг** на уроках русского языка: Входной контроль (сентябрь);

Промежуточный контроль (конец 1 полугодия – пробный вариант ОГЭ); Итоговой контроль (май - пробный вариант ОГЭ).

**Система оценивания конечных результатов обучения**: рейтинговая система оценки знаний (балловая).

# Раздел V. Тематическое планирование по русскому языку

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Наименовани е разделов (тем) | Общее количество часов на изучение раздела (тем) | Из них | Контрольные работы |
| Из них |
| ВПМ | Развитие речи | Контрольн ые изложения | Контроль ные сочинени я | диктанты | Экзаме национ ные и диагно стичес киеработы |
| **1.** | Общие сведения оязыке | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | Повторение изученного в5-8 классах | 17 | 4 | 2 |  |  | 1 | 1 |
| **3.** | Понятие о сложном предложении | 2 |  |  |  |  |  |  |
| **4.** | Сложносочин ѐнныепредложения | 18 | 2 |  | 1 |  | 1 | 1 |
| **5.** | Сложноподчи нѐнныепредложения | 56 | 13 | 1 |  | 1 | 1 | 1 |
| **6.** | Бессоюзные сложные предложения | 21 | 8 | 2 | 1 | 1 |  | 1 |
| **7.** | Сложные предложения с различнымивидами связи | 8 | 1 |  |  |  | 1 |  |
| **8.** | Повторение | 13 | 7 |  | 2 | 2 |  |  |
|  | Итого | 136 | 35 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 |

**Раздел VI. Календарно - поурочное планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата проведения** | **Тема урока****(№, тема практической работы; №, тема контрольной работы)** | **Примечание** |
| **План** | **Факт** |
| **1.** |  |  | **Вводный урок**. Международное значение русского языка |  |
| **2.** |  |  | **Повторение изученного в 5-8 классах.****Урок развития речи.** Устная и письменная речь. Монолог. Диалог | §1,2 |
| **3.** |  |  | **Урок развития речи.** Текст. Типы речи. Стили речи. Средства связи предложений в тексте, его частей.Сочинение "Осенняя миниатюра | §3 |
| **4.** |  |  | Фонетика и орфоэпия | Тетрадь для подготовки к ОГЭ,тренажѐры,памятки |
| **5.** |  |  | Лексика и фразеология | Тетрадь для подготовки к ОГЭ,тренажѐры,памятки |
| **6.** |  |  | Морфемика и словообразование. Самостоятельная работа. | Тетрадь для подготовки к ОГЭ,тренажѐры,памятки |
| **7.** |  |  | Внутрипредметный модуль. Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий. Тестирование. | Тетрадь для подготовки к ОГЭ,тренажѐры,памятки |
| **8.** |  |  | Морфология и орфография. | §4 |
| **9.** |  |  | Словосочетание. Виды подчинительной связи. Синтаксис простого предложения. Пунктуация простогопредложения. | §4 |
| **10.** |  |  | Предложения с обособленными членами. | §5 |
| **11.** |  |  | Обращения. Вводные слова и вставные конструкции.Тестирование. | §6 |
| **12.** |  |  | Обобщение по теме «Повторение» | §4-6 |
| **13.** |  |  | Стартовая экзаменационная работа |  |
| **14.** |  |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение» |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **15.** |  |  | Внутрипредметный модуль. Часть 1 Задание C1. Сжатое изложение. (практикум). Текст. Тема. Микротема.Абзацное членение текста. | Тетрадь для подготовки к ОГЭ,тренажѐры,памятки |
| **16.** |  |  | Урок коррекции знаний. Анализ контрольных работ.Работа над ошибками. |  |
| **17.** |  |  | Внутрипредметный модуль. Часть 1 Задание C1. Сжатоеизложение. Обучающее сжатое изложение "Книга". |  |
| **18.** |  |  | Внутрипредметный модуль. Часть 1 Задание C1. Сжатоеизложение. "Книга". Приѐмы сжатия текста. Отработка способов компрессии. |  |
| **19.** |  |  | **Сложное предложение**. Понятие о сложномпредложении. Основные виды сложных предложений. | §7,8 |
| **20.** |  |  | Разделительные и выделительные знаки препинаниямежду частями сложного предложения. Интонация сложного предложения. | §9,10 |
| **21.** |  |  | **Сложносочиненное предложение.** Понятие осложносочинѐнном предложении. Строение ССП и смысловые отношения в ССП. | §11,12 |
| **22.** |  |  | ССП с соединительными союзами. | §13 |
| **23.** |  |  | ССП с разделительными союзами. | §14 |
| **24.** |  |  | ССП с противительными союзами. | §15 |
| **25.** |  |  | **Урок-практикум** по теме ССП. Работа с тестовымизаданиями. | §16 |
| **26.** |  |  | Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. ССП с общим второстепенным членом. Знаки препинания в ССП собщим второстепенным членом. | §11-15 |
| **27.** |  |  | Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. ССП с общим второстепенным членом. Знаки препинания в ССП собщим второстепенным членом. | §12-16 |
| **28.** |  |  | **Урок- практикум** по теме "Знаки препинания в ССП".Работа с тестовыми заданиями. | § 12-16 |
| **29.** |  |  | Внутрипредметный модуль. Часть 1 Задание C1. Контрольное сжатое изложение "Мы часто говорим о сложностях воспитания". | § 11-15 |
| **30.** |  |  | **Урок- практикум** по теме "Знаки препинания в ССП". Работа с тестовыми заданиями. Тест. | § 12-16 |
| **31.** |  |  | Синтаксический разбор ССП. Работа с тестовыми заданиями. Тест. | § 17 |
| **32.** |  |  | Пунктуационный разбор ССП. Самостоятельная работа. | § 17 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **33.** |  |  | Повторительно-обобщающий урок по теме «ССП». Работа с тестами. Тест. | Стр. 47 (вопросы) |
| **34.** |  |  | Тестирование по теме «Сложносочиненноепредложение» | Стр. 47 (вопросы) |
| **35.** |  |  | Повторительно-обобщающий урок по теме«Сложносочиненное предложение». | §11-17контрольные вопросы и задания |
| **36.** |  |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием потеме «Сложносочиненное предложение». | §11-17 |
| **37.** |  |  | Внутрипредметный модуль. Часть 1. Работа над тестовой часть Задания 4- 5. Правописание приставок на з-с, пре- при. Правописание н-нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Тестирование. | Составить статью научного стиля на тему " Сложносочине нноепредложение" |
| **38.** |  |  | Урок коррекции знаний. Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. |  |
| **39.** |  |  | **Сложноподчиненное предложение**. Понятие о сложноподчинѐнном предложении. Строение СПП,средства связи его частей. | §18,19 |
| **40.** |  |  | Союзы и союзные слова. Отличие союзов от союзныхслов. Роль указательных слов в СПП. | §18,19,20,21 |
| **41.** |  |  | **Урок-практикум** по теме. Понятие о сложноподчинѐнном предложении. Строение СПП, средства связи его частей. Схемы СПП. Работа стестовыми заданиями. | §18,19,20,21 |
| **42.** |  |  | Основные группы СПП по их значению. СПП с придаточными определительными и местоименно- определительными. | §22 |
| **43.** |  |  | СПП с придаточными изъяснительными. | §18-23 |
| **44.** |  |  | Внутрипредметный модуль. Часть 1. Работа над тестовой часть Задания 7- 12,14. Синтаксис простого и сложногопредложения. | § 23 |
| **45.** |  |  | Внутрипредметный модуль. Часть 1.Обучающее сжатое изложение " Что такое настоящая дружба". | § 18-21 |
| **46.** |  |  | СПП с придаточными обстоятельственными. СПП спридаточными места. | §24,25 |
| **47.** |  |  | СПП с придаточного времени. | §24,25 |
| **48.** |  |  | **Урок-практикум** по теме «Основные группы СПП по ихзначению». Работа с тестовыми заданиями. | §24-25 |
| **49.** |  |  | Внутрипредметный модуль. Часть С. Задание 15-3. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Обучающее сочинение на тему "Дружба". |  |
| **50.** |  |  | Сложноподчинѐнные предложения с придаточными причины и условия. | Подготовиться кдиагностическ ой работе (тетрадь для подготовки к ОГЭ) |
| **51.** |  |  | Промежуточный контроль. Рубежная диагностическаяработа по текстам администрации. |  |
| **52.** |  |  | Сложноподчинѐнные предложения с придаточнымиуступки, цели, следствия. | § 26 |
| **53.** |  |  | Внутрипредметный модуль. Часть С. Задание 15-2.Обучающее сочинение - рассуждение на тему, связанную с анализом текста. |  |
| **54.** |  |  | Сложноподчинѐнные предложения с придаточнымиуступки, цели, следствия. | § 26 |
| **55.** |  |  | **Урок-практикум** по теме «Сложноподчинѐнные предложения с придаточными причины и условия, уступки, цели, следствия». Работа с тестовымизаданиями. | Тетрадь для подготовки к ОГЭ,тренажѐры,памятки |
| **56.** |  |  | Сложноподчинѐнные предложения с придаточнымиобраза действия. | § 27 |
| **57.** |  |  | Внутрипредметный модуль. Часть С. Задание 15-2. Контрольное сочинение - рассуждение на тему, связанную с анализом текста. | Тетрадь для подготовки к ОГЭ,тренажѐры,памятки |
| **58.** |  |  | Сложноподчинѐнные предложения с придаточными степени и меры.изложение. | § 27 |
| **59.** |  |  | **Урок-практикум** по теме «Сложноподчинѐнныепредложения с придаточными степени и меры». Работа с тестовыми заданиями. | § 27 |
| **60.** |  |  | **Урок коррекции знаний.** Анализ рубежнойэкзаменационной работы. Работа над ошибками. |  |
| **61.** |  |  | Внутрипредметный модуль. Часть 1. Работа над тестовойчастью. | § 22 - 27 |
| **62.** |  |  | Сложноподчинѐнные предложения с придаточнымсравнительными. | § 27 |
| **63.** |  |  | Знаки препинания в СПП с придаточнымсравнительными и в предложениях со сравнительными оборотами. | § 27 |
| **64.** |  |  | **Урок-практикум** по теме «Сложноподчинѐнныепредложения с придаточными образа действия, степени, меры и сравнительными». Работа с тестовыми заданиями. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **65.** |  |  | Внутрипредметный модуль. Часть 1. Работа над тестовой частью. Учебно-тренировочные тесты под редакциейТ.Ю. Угроватовой. Тест 1. | Тетрадь для подготовки к ОГЭ,тренажѐры,памятки |
| **66.** |  |  | **Урок-практикум** по теме «Основные группы СПП по их значению». | Составить предложения со словосочетани ями (записаны в рабочей тетради) -СПП |
| **67.** |  |  | **Урок-практикум** по теме «Знаки препинания всложноподчинѐнном предложении". | § 22-25,26 |
| **68.** |  |  | **Урок - практикум** по теме " Сложноподчиненныепредложения ". Работа с тестовыми заданиями. | § 27 |
| **69.** |  |  | Внутрипредметный модуль. Часть С. Задание 15-2. Обучающее сочинение - рассуждение на тему, связанную с анализом текста. (Устное сочинение по тексту Ю. Яковлева. Тест 8- вариант ФИПИ). Тест 8. Работа стестом. | Тетрадь для подготовки к ОГЭ,тренажѐры,памятки |
| **70.** |  |  | Употребление омонимичных синтаксических конструкций в СПП. **Урок - практикум** по теме " Сложноподчиненные предложения ". Работа с тестовымизаданиями. | § 26, 29 |
| **71.** |  |  | Употребление омонимичных частей речи в СПП.Урок - практикум по теме «Сложноподчиненные предложения ".Работа с тестовыми заданиями. | §27 |
| **72.** |  |  | Сложноподчинѐнные предложения с несколькимипридаточными. Знаки препинания в них. | §28 |
| **73.** |  |  | Внутрипредметный модуль. Часть 1. Работа над тестовой частью.Учебно-тренировочные тесты под редакциейТ.Ю. Угроватовой. Тест 2. | § 22-27 |
| **74.** |  |  | Сложноподчинѐнные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них.Самостоятельная работа. | Повторить вилыпридаточныхпредложений. |
| **75.** |  |  | Урок-зачѐт по теме «Основные группы СПП по их значению». Тестирование по пройденному материалу. | Повторить вилыпридаточныхпредложений. |
| **76.** |  |  | Виды подчинительной связи в СПП с несколькимипридаточными. Однородное подчинение придаточных. | § 22-27 |
| **77.** |  |  | Виды подчинительной связи в СПП с несколькими придаточными. Последовательное неоднородноеподчинение придаточных. | § 22-27 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **78.** |  |  | Виды подчинительной связи в СПП с несколькимипридаточными. Параллельное неоднородное подчинение придаточных. |  | § 22-27 |
|  |
| **79.** |  |  | Синтаксический разбор СПП. | § 22-27 |
| **80.** |  |  | Пунктуационный разбор СПП. | § 22-27 |
| **81.** |  |  | Внутрипредметный модуль. Часть 1. Сжатое изложение "Неуверенность в себе - проблема древняя." | § 22 - 28 |
| **82.** |  |  | Внутрипредметный модуль. Часть С. Задание 15-3. Обучающее сочинение на тему " Безжалостность". | Тетрадь для подготовки к ОГЭ,тренажѐры,памятки |
| **83.** |  |  | Промежуточный контроль. Экзаменационнаядиагностическая работа по текстам администрации. | § 22-27 |
| **84.** |  |  | Урок- практикум по теме " Сложноподчиненныепредложения". | § 28 |
| **85.** |  |  | Внутрипредметный модуль. Часть 1. Сжатое изложение | § 32 |
| **86.** |  |  | **Урок развития речи.** СБП в текстах различных стилей речи. Работа с изобразительно-выразительнымисредствами в БСП (на примерах произведенийхудожественной литературы). Комплексный анализ текста. | Тетрадь для подготовки к ОГЭ,тренажѐры,памятки |
| **87.** |  |  | Анализ диагностических работ. Работа над ошибками. |  |
| **88.** |  |  | Повторение и обобщение материала по теме«Сложноподчиненные предложения". Работа с тестовыми заданиями. | § 22 -28 |
| **89.** |  |  | Повторение и обобщение материала по теме«Сложноподчиненные предложения". | § 22-28 |
| **90.** |  |  | Обобщающий урок по теме «Сложноподчиненные предложения". | § 22-28 |
| **91.** |  |  | Внутрипредметный модуль. Часть 1. Работа над тестовой частью. Учебно-тренировочные тесты под редакциейТ.Ю. Угроватовой. Тест 3. | Учебно- тренировочные тесты подредакцией Т.Ю.УгроватовойТест 4. |
| **92.** |  |  | Тестирование по теме «СПП". | Тетрадь для подготовки к ОГЭ,тренажѐры, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | памятки |
| **93.** |  |  | Контрольный диктант по теме " Сложноподчиненные предложения". | § 31-36Тетрадь для подготовки к ОГЭ,тренажѐры,памятки |
| **94.** |  |  | Урок коррекции знаний. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | Тетрадь для подготовки к ОГЭ,тренажѐры,памятки |
| **95.** |  |  | Понятие о бессоюзном сложном предложении. | § 31 |
| **96.** |  |  | **Урок развития речи**. Интонация в БСП.Смысловые отношения между частями СБП.Практиум повыразительному осмысленному чтению СБП. | § 32 |
| **97.** |  |  | **Урок развития речи**.СБП в текстах различных стилей речи. Работа с изобразительно-выразительнымисредствами в БСП (на примерах произведенийхудожественной литературы). Комплексный анализ текста. | § 31-32 |
| **98.** |  |  | Внутрипредметный модуль. Часть С. Задание 15-3. Обучающее сочинение на тему " Что такое счастье? " | § 33 |
| **99.** |  |  | БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. | § 33 |
| **100.** |  |  | БСП со значением, причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП. | § 34 |
| **101.** |  |  | БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП. | § 35 |
| **102.** |  |  | **Урок-практикум** по теме «БСП. Смысловые отношения между частями БСП.» Работа с тестами. | § 31-35 |
| **103.** |  |  | **Урок-зачѐт** по теме «БСП. Смысловые отношения между частями БСП. Знаки препинания в БСП. | § 31-35 |
| **104.** |  |  | Внутрипредметный модуль. Часть 1. Работа над тестовой частью. Учебно-тренировочные тесты. Варианты 2017 года. | Тетрадь для подготовки к ОГЭ,тренажѐры,памятки |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **105.** |  |  | **Урок-практикум** по теме «Знаки препинания в БСП». Работа с тестовыми заданиями. | Тетрадь для подготовки к ОГЭ,тренажѐры,памятки |
| **106.** |  |  | Внутрипредметный модуль. Часть С. Задание 15-3. Обучающее сочинение на одну из предложенных тем«Жизненные ценности", " Сила духа ". | Тетрадь для подготовки к ОГЭ,тренажѐры,памятки |
| **107.** |  |  | Внутрипредметный модуль. Часть 1. Сжатое изложение "Учиться нужно всегда". | Тетрадь для подготовки к ОГЭ,тренажѐры,памятки |
| **108.** |  |  | Пробный экзамен. |  |
| **109.** |  |  | **Урок-практикум** по теме «Знаки препинания в БСП».Работа с тестовыми заданиями. | § 31 - 35. |
| **110.** |  |  | Внутрипредметный модуль. Часть С. Задание 15-3. Обучающее сочинение на тему «Осторожность»«Храбрость». | Тетрадь для подготовки к ОГЭ,тренажѐры,памятки |
| **111.** |  |  | Внутрипредметный модуль. Часть 1. Сжатое изложение "Изобретательность". | § 31 – 35. |
| **112.** |  |  | **Урок коррекции знаний.** Анализ экзаменационнойработы. Работа над ошибками. | § 31 - 35. |
| **113.** |  |  | **Урок - зачѐт** по теме «Бессоюзные сложные предложения». Синтаксический разборБСП.Тестирование. | § 31-36 |
| **114.** |  |  | Внутрипредметный модуль. Часть 1. Контрольное сжатое изложение. | Тетрадь для подготовки к ОГЭ,тренажѐры,памятки |
| **115.** |  |  | Внутрипредметный модуль. Часть С. Задание 15-3. Контрольное сочинение. | Тетрадь для подготовки к ОГЭ,тренажѐры,памятки |
| **116.** |  |  | Сложных предложениях с различными видами связи. | § 37 |
| **117.** |  |  | Знаки препинания в сложных предложениях сразличными видами связи. | § 38 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **118.** |  |  | Знаки препинания в сложных предложениях сразличными видами связи. | § 38 |
| **119.** |  |  | Синтаксический и пунктуационный разбор сложныхпредложений с различными видами связи. | § 39-40. |
| **120.** |  |  | **Урок-практикум** по теме «Сложные предложения сразличными видами связи» | § 37-40. |
| **121.** |  |  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Сложныепредложения с различными видами связи» Словарный диктант. | § 37-40. |
| **122.** |  |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием потеме «Сложные предложения с разными видами связи» |  |
| **123.** |  |  | Внутрипредметный модуль. Часть 1. Работа над тестовойчастью. Учебно-тренировочные тесты. Варианты 2017 г |  |
| **124.** |  |  | Повторение изученного в 5-9 классах. Фонетика иорфоэпия. | § 41 |
| **125.** |  |  | Внутрипредметный модуль. Часть 1. Контрольное сжатое изложение. | Тетрадь для подготовки к ОГЭ,тренажѐры, памятки |
| **126.** |  |  | Лексика и фразеология. Изобразительно-выразительныесредства языка. | § 42. |
| **127.** |  |  | Морфемика и словообразование. Орфография. | § 43,44. |
| **128.** |  |  | Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Орфография. | § 44, 45. |
| **129.** |  |  | Орфография. Правописание приставок пре – при, –н- нн всуффиксах причастий и наречиях. (Задания ОГЭ №5,6) | § 44. |
| **130.** |  |  | Внутрипредметный модуль. Урок развития речи. Сочинение-рассуждение лингвистического характера (задание 15.1). | Тетрадь для подготовки к ОГЭ,тренажѐры,памятки |
| **131.** |  |  | Внутрипредметный модуль. Контрольное сочинение- рассуждение, морально-этического характера, связанное с анализом текста. (задание 15.2) | Тетрадь для подготовки к ОГЭ,тренажѐры,памятки |
| **132.** |  |  | Внутрипредметный модуль. Контрольное сочинение- рассуждение морально-этического характера, связанное с толкованием значения слова (задание 15.3). | Тетрадь для подготовки к ОГЭ,тренажѐры,памятки |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **133.** |  |  | Словосочетание. Виды подчинительной связи. Синтаксиспростого и сложного предложения. | § 46,47. |
| **134.** |  |  | Внутрипредметный модуль. Часть 1. Контрольное сжатое изложение. | Тетрадь для подготовки к ОГЭ,тренажѐры,памятки |
| **135.** |  |  | Внутрипредметный модуль. Урок развития речи. Сочинение-рассуждение лингвистического характера (задание 15.1). | Тетрадь для подготовки к ОГЭ,тренажѐры,памятки |
| **136.** |  |  | Внутрипредметный модуль. Часть 1. Работа над тестовой частью. Учебно-тренировочные тесты. Варианты 2017 г. | Тетрадь для подготовки к ОГЭ,тренажѐры,памятки |