**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**МКОУ « Рахатинская СОШ» имени Башира Лабазановича Сахратулаева**

**«Рассмотрено**  **«Согласовано» «Утверждаю»**

 Руководитель ШМО Зам.по УВР Директор МКОУ МКОУ «Рахатинская СОШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Хизбулаева И.Р. «Рахатинская СОШ» «Рахатинская СОШ» Магомедов А.И.

 Магомедов А.И.

Протокол № \_1\_\_\_\_ Джаватханова А.К.

28.08.2021г.

Приказ № 165 от 28.08.2021г

**Рабочая программа**

**По русскому языку**

**8 класс**

Срок реализации: 2021-2022 год.

 Учитель: **Хизбулаева И.Р.**

Авторы: Т.А.Ладыженская.

Количество часов: 4 часа в неделю, всего 140 часов

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа по русскому языку для 8 класса разработана в соответствии с образовательной программой школы на основании федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования и авторской программы: под редакцией Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2016)

Рабочая программа реализована в учебнике Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2012.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка.

 УМК входит в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

**Место учебного предмета в учебном плане**

 Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации и авторская программа предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в 8 классе в объёме 105 часов.

Количество часов по учебному плану школы –140 часов (4 часа в неделю). Программа расширенная.

 В 8 классе обучаются учащиеся с (низким, высоким) уровнем усвоения программного материала и сформированными речевыми, коммуникативными и орфографическими умениями и навыками. На уроках применяется личностно-ориентированный подход, дифференцированные домашние задания, дифференцированные карточки. Новая форма аттестации диктует новые формы контроля знаний: тестирование, сжатое изложение, сочинения на лингвистическую тему. В связи с этим в программу добавлены часы развития речи:

* *Правописание омонимичных частей речи*
* *Сочинение-сравнительная характеристика Гринёва и Швабрина*
* *Контрольное сжатое изложение*

 Для коррекции орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок добавлены часы на работу над ошибками после каждой контрольной работы.

 Новая форма аттестации предполагает детальное знание норм русского языка. В связи с этим в планирование добавлены дидактические единицы на отработку употребления различных синтаксических единиц:

* *Правописание омонимичных частей речи*
* *Употребление в письменной речи предложений с обособленными членами.*
* *Употребление вводных слов в речи.*

 Новый формат экзамена в 9 классе предполагает продемонстрировать как глубокие лингвистические знания, так и коммуникативные умения. В связи с этим используются такие формы контроля, как теоретический зачёт, тестирование, разные виды лингвистического анализа. Уделяется внимание работе над сжатым изложением и сочинением на лингвистическую тему.

 .

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел программы | Количество часов по программе | Количество часов по данной рабочей программе |
| Введение | 1 час | 1 час |
| Повторение пройденного в 5 – 7х классах | 5+2Р=7 часов | 12+2Р=14 часов |
| Синтаксис. Пунктуация. Культура речи | 7+1=8 часов | 7+3Р=10 часов |
| Простое предложение | 2+1Р=3 часа | 2+2Р=4 часа |
| Главные члены предложения | 6+2Р=8 часов | 6 часов |
| Второстепенные члены предложения | 6+2Р=8 часов | 12+3=15 часов |
| Односоставные предложения | 9+2Р=11 часов | 14+3=17 часов |
| Простое осложнённое предложение | 1 час | 14+2Р=16 часов |
| Однородные члены предложения | 12+2Р=14 часов |
| Обособленные члены предложения | 18+2Р=20 часов | 21+1Р=22 часов |
| Обращения  | 4 часа | 12 часов |
| Вводные и вставные конструкции | 5+2=7 часов |
| Чужая речь | 6+1Р=7 часов | 8+2Р=10 часов |
| Повторение и систематизация пройденного в 8 классе | 5+1Р=6 | 11 часов |

**Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса по русскому языку**
Учащиеся должны знать, понимать определения основных изученных в 8 классе языковых, явлений, речеведческих понятий. **Уметь:**

* Дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;
* Фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;
* Определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;
* Рецензировать устный ответ учащегося;
* Задавать вопросы по прослушанному тексту;
* Отвечать на вопросы по содержанию текста;
* Слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения;
* Прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста - схемами, таблицу на основе текста;
* Используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты, по оглавлению и заголовкам статей;
* При необходимости переходить на изучающее чтение;
* Читать и пересказывать небольшие по объему тексты о выдающихся отечественных лингвистах;
* Пересказывая текст, отражать сове понимание проблематики и позиции автора исходного текста;
* Вести репортаж о школьной жизни;
* Строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;
* Создавать связанное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста доказательства, текста-описания;
* Составлять инструкции по применению того или иного правила;
* Принимать участие в диалогах различных видов;
* Адекватно реагировать на обращенную устную речь, правильно вступать в речевое общение поддержать или заканчивать разговор и т.п.;
* Пересказывать фрагмент прослушанного текста;
* Пересказывать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;
* Создавать сочинение-описание архитектурного памятника, сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения, репортаж о событии;
* Писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительную лексику, экспрессивный синтаксис: расчлененные предложения (парцелляцию), риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответную форму изложения, ряды однородных членов, многосоюзие и т.д.);
* Составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию; текст:
* находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, заголовок;
* Распознавать характерные для художественных и публицистических техстов языковые и речевые средства воздействия на читателя;
* Правильно произносить слова с учетом вариантов произношения;
* Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм; морфемика и словообразование;
* Разъяснить значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;
* Разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;
* Пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей; лексикология и фразеология;
* Разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их определять;
* Пользоваться разными видами толковых словарей (словарь иностранных слов, словарь лингвистических терминов и т.п.;
* Оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;
* Находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;
* Распознавать части речи и их морфемы;
* Соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, Пользоваться словарем грамматических трудностей;
* Опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;
* Применять орфографические правила, объяснять правописания труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов;
* Опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;
* различать простые предложения разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;
* Правильно и уместно употреблять предложения с водными конструкциями и однородными, обособленными, членами;
* Правильно строить предложения с обособленными членами;
* Проводить интонационный анализ простого предложения;
* Выразительно читать простые предложения изученных конструкций;
* Проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора;
* Использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
* Владеть правильным способом действия при проведении изученных правил пунктуации, устно объяснить пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно, подбирать примеры на пунктуационные правила.

 Формы промежуточной и итоговой аттестации в 8 классе: объяснительный, выборочный, графический, цифровой, предупредительный, словарный, свободный диктанты. Диктант с грамматическим заданием, тесты, подробное и выборочное изложение, изложение с элементами сочинения, сочинение на свободную на свободную тему, сочинение-рассуждение на морально-этическую тему, сочинение на грамматическую тему, сочинение по данному началу, проверочная работа с выбором ответа, индивидуальный контроль (карточки), работа с перфокартами, комплексный анализ текста.

**Основное содержание программы**

**Функции русского языка в современном мире**

**(1 час)**

**Повторение пройденного в 5-7 кл.**

**(5 ч.+2 ч.)**

**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (7+1ч.)**

*Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса.(3 ч.)*

**Словосочетание (2 ч.)**

1. Повторение пройденного о словосочетании в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные ,наречные).
2. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значение словосочетания.
3. *Цельные словосочетания*.

**Простое предложение (2 ч +1ч.)**

1. Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.
2. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.
3. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.
4. *Смысловой центр предложения*.

**Простые двусоставные предложения.** **Главные члены предложения (6 ч.+2 ч.)**

1. Повторение пройденного о подлежащем.
2. Способы выражения подлежащего.Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.
3. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.
4. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол – сказуемое с подлежащим выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.
5. *Падежные формы именных частей сказуемых*.
6. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

**Второстепенные члены предложения (6 ч.+2 ч.)**

1. Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное)..Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.
2. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.
3. *Сложные наименования, образованные в результате слияния приложения с определяемым словом.*
4. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.
5. *Роль инверсии в художественном тексте*.

**Простые односоставные и неполные предложения (9 ч. + 2 ч.)**

1. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).
2. *Определенно-личные предложения с обобщенным значением, их роль в произведениях фольклора.*
3. Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.
4. *Способы выражения неопределенности деятел*я.
5. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.
6. Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.
7. *Смысловое отличие безличных предложений и соответствующих двусоставных предложений*.
8. Рассказ на свободную тему.

**Однородные члены предложения (12 ч.+2ч.)**

1. Повторение изученного об однородных членах предложения .Однородные члены предложения, связанные союзами(соединительными, разделительными, противительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.
2. Вариативность постановки знаков препинания.
3. *Связи неоднородных и однородных определений с определяемыми словами*.
4. *Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них*.
5. *Синтаксическая функция уточняемых и уточняющих членов предложения.*
6. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.
7. Рассуждение на основе литературного произведения ( в т.ч. дискуссионного характера).

**Обособленные члены предложения (18 ч.+2ч.)**

1. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. *Условия обособления определений, выраженных прилагательными*. *Отличие приложения от других видов определений.* Обособленные обстоятельства. *Обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом и одиночным деепричастием*. *Роль предлогов в обособлении обстоятельств*. *Сравнительный оборот. Запятая перед союзом как.* Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.
2. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.
3. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы. *Употребление обособлений в различных стилях текста.*
4. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

**Слова, грамматически не связанные с членами предложения**

**Обращения, вводные слова и междометия**(**9+2ч.)**

1. Повторение изученного об обращении. *Назначение обращений.*
2. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. *Употребление обращений*. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. *Вставные слова, словосочетания и предложения*. Междометия в предложениях. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.
3. Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.
4. *Предложения с вводными конструкциями. Пунктуация при вводных конструкциях.*
5. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.
6. Публичное выступление на общественно значимую тему.

**Прямая и косвенная речь (6 ч.+1ч.)**

1. Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи. *Комментирующая часть в предложениях с чужой речью*. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.
2. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.
3. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.
4. *Употребление чужой речи для речевой характеристики литературного героя*.
5. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

**Повторение и систематизация пройденного в 8 классе (5 ч.+1ч.)**

1. Синтаксис и морфология.
2. Синтаксис и пунктуация.
3. Синтаксис и культура речи.
4. *Синтаксис и орфография***.**
5. Сочинение повествовательного характера с элементами описания(рассуждения).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

учебного материала

по русскому языку в 8 классе, 4 час. в неделю, всего 140 часов в год

по учебнику Русский язык. 8 класс. Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская. - М.: Просвещение, 2014

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Дата План факт | Д/З |
|  | Вводный урок |  |  |  |
|  | **Введение (1 час)** |  |  |  |
|  | Русский язык в современном мире |  |  |  |
|  | **Повторение пройденного в 5-7 классах (12+2Р=14 часов)** |  |  |  |
|  | Пунктуация и орфография. Орфограммы в корне слова |  |  |  |
|  | Н-нн в различных частях речи. Урок-семинар |  |  |  |
|  | Н-нн в различных частях речи. Урок-практикум |  |  |  |
|  | Р. Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко (упр. 27) |  |  |  |
|  | НЕ с различными частями речи. Урок-практикум |  |  |  |
|  | НЕ с различными частями речи. Урок-семинар |  |  |  |
|  | *Правописание омонимичных частей речи* |  |  |  |
|  | *Правописание омонимичных частей речи* |  |  |  |
|  | Р. Сочинение о лете в форме письма (упр. 36) |  |  |  |
|  | Знаки выделения, разделения и завершения |  |  |  |
|  | Знаки препинания в сложном предложении |  |  |  |
|  | Знаки препинания в сложном предложении |  |  |  |
|  | К. Контрольный диктант с грамматическим заданием |  |  |  |
|  | *Работа над ошибками контрольного диктанта* |  |  |  |
|  | **Основные единицы синтаксиса (7+3Р=10 часов)** |  |  |  |
|  | Основные единицы синтаксиса |  |  |  |
|  | Текст как единица синтаксиса |  |  |  |
|  | Предложение как единица синтаксиса |  |  |  |
|  | Р. Способы сжатия текста  |  |  |  |
|  | Р. Сжатое изложение по тексту К. Паустовского "Страна за Онегой" (упр. 52) |  |  |  |
|  | Словосочетание как единица синтаксиса |  |  |  |
|  | Виды словосочетаний |  |  |  |
|  | Синтаксические связи слов в словосочетании |  |  |  |
|  | Синтаксический разбор словосочетания |  |  |  |
|  | Р. Сочинение "Дом, который украшает нашу улицу" (упр. 72) |  |  |  |
|  | **Простое предложение (2+2Р=4 часа)** |  |  |  |
|  | Грамматическая основа предложения |  |  |  |
|  | Порядок слов в предложении. Интонация |  |  |  |
|  | Р. Описание памятника культуры |  |  |  |
|  | Сочинение-описание храма Василия Блаженного |  |  |  |
|  | **Двусоставные предложения. Главные члены предложения (6 часов)** |  |  |  |
|  | Подлежащее |  |  |  |
|  | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое |  |  |  |
|  | Составное глагольное сказуемое |  |  |  |
|  | Составное именное сказуемое |  |  |  |
|  | Тире между подлежащим и сказуемым.  |  |  |  |
|  | Тире между подлежащим и сказуемым.  |  |  |  |
|  | **Второстепенные члены предложения (12+3=15 часов)** |  |  |  |
|  | Второстепенные члены предложения |  |  |  |
|  | Дополнение |  |  |  |
|  | Определение |  |  |  |
|  | Определение.  |  |  |  |
|  | Р. Сжатое изложение (упр. 138) |  |  |  |
|  | Приложение |  |  |  |
|  | Приложение.  |  |  |  |
|  | Обстоятельство |  |  |  |
|  | Виды обстоятельств. Урок-исследование |  |  |  |
|  | Синтаксический разбор простого предложения.  |  |  |  |
|  | Р. Характеристика человека |  |  |  |
|  | Р. Сочинение-характеристика |  |  |  |
|  | Урок-зачёт теме "Второстеп. чл. предложения" |  |  |  |
|  | К. Контрольный диктант с грамматическим заданием |  |  |  |
|  | *Работа над ошибками контрольного диктанта* |  |  |  |
|  | **Простые односоставные предложения (14+3=17 часов)** |  |  |  |
|  | Основные группы односоставных предложений.  |  |  |  |
|  | Назывные предложения |  |  |  |
|  | Определённо-личные предложения |  |  |  |
|  | Определённо-личные предложения.  |  |  |  |
|  | Р. Подробное изложение по тексту Паустовского "Первый снег" (упр. 208) |  |  |  |
|  | Неопределённо-личные предложения |  |  |  |
|  | Неопределённо-личные предложения.  |  |  |  |
|  | Р. Инструкция |  |  |  |
|  | Безличные предложения |  |  |  |
|  | Безличные предложения.  |  |  |  |
|  | К. Контрольная работа за 1 полугодие |  |  |  |
|  | Неполные предложения |  |  |  |
|  | Неполные предложения.  |  |  |  |
|  | Урок-зачёт по теме «Односоставные предложения» |  |  |  |
|  | Урок-зачёт по теме «Односоставные предложения» |  |  |  |
|  | К. Контрольный диктант с грамматическим заданием |  |  |  |
|  | *Работа над ошибками контрольного диктанта* |  |  |  |
|  | **Однородные члены предложения (14+2Р=16 часов)** |  |  |  |
|  | Понятие об осложнённом предложении |  |  |  |
|  | Понятие об однородных членах предложения |  |  |  |
|  | Однородные члены, связанные перечислительной интонацией |  |  |  |
|  | Однородные и неоднородные определения. |  |  |  |
|  | Однородные члены, связанные сочинительными союзами |  |  |  |
|  | Сравнительная характеристика |  |  |  |
|  | Однородные члены, связанные сочинительными союзами |  |  |  |
|  | Обобщающие слова при однородных членах  |  |  |  |
|  | Обобщающие слова при однородных членах |  |  |  |
|  | Синтаксический разбор предложения с однород. членами |  |  |  |
|  | Пунктуационный разбор предложения с однород. членами |  |  |  |
|  | Р. Сочинение-описание по картине Попкова "Осенние дожди" |  |  |  |
|  | Урок-зачёт по теме «Однородные члены предложения» |  |  |  |
|  | Урок-зачёт по теме «Однородные члены предложения» |  |  |  |
|  | К. Контрольный диктант с грамматическим заданием |  |  |  |
|  | *Работа над ошибками контрольного диктанта* |  |  |  |
|  | **Обособленные члены (21+1Р=22 часов)** |  |  |  |
|  | Понятие об обособленных членах предложения |  |  |  |
|  | Обособленные определения |  |  |  |
|  | Обособленные определения |  |  |  |
|  | Обособленные определения |  |  |  |
|  | Обособленные определения |  |  |  |
|  | Р. Рассуждение на дискуссионную тему |  |  |  |
|  | Обособление приложений |  |  |  |
|  | Обособление приложений |  |  |  |
|  | Обособление приложений |  |  |  |
|  | *Пунктуационные капризы союза КАК* |  |  |  |
|  | *Пунктуационные капризы союза КАК* |  |  |  |
|  | Обособление обстоятельств |  |  |  |
|  | Обособление обстоятельств |  |  |  |
|  | Обособление обстоятельств |  |  |  |
|  | Обособление обстоятельств |  |  |  |
|  | Обособление уточняющих членов предложения |  |  |  |
|  | Обособление уточняющих членов предложения |  |  |  |
|  | *Употребление предложений с обособленными членами.* |  |  |  |
|  | Синтаксич. и пунктуац. разбор предложений с обособ. членами |  |  |  |
|  | Урок-зачёт по теме «Обособленные члены» |  |  |  |
|  | К. Контрольный диктант с грамматическим заданием |  |  |  |
|  | *Работа над ошибками контрольного диктанта* |  |  |  |
|  | **Обращения, вводные слова и междометия (12 часов)** |  |  |  |
|  | Назначение обращения |  |  |  |
|  | Распространённые предложения |  |  |  |
|  | Выделительные знаки препинания при обращении |  |  |  |
|  | Вводные конструкции |  |  |  |
|  | Группы вводных слов по значению |  |  |  |
|  | Вводные слова и знаки препинания при них |  |  |  |
|  | Вводные слова и знаки препинания при них |  |  |  |
|  | Вставные конструкции |  |  |  |
|  | Междометия в предложении |  |  |  |
|  | Урок-зачёт по теме «Вводные слова и обращения»  |  |  |  |
|  | К. Контрольный диктант с грамматическим заданием |  |  |  |
|  | *Работа над ошибками контрольного диктанта* |  |  |  |
|  | **Чужая речь (8+2Р=10 часов)** |  |  |  |
|  | Понятие о чужой речи |  |  |  |
|  | Комментирующая часть |  |  |  |
|  | Прямая и косвенная речь |  |  |  |
|  | Косвенная речь |  |  |  |
|  | *Р. Контрольное сжатое изложение* |  |  |  |
|  | Прямая речь |  |  |  |
|  | Прямая речь |  |  |  |
|  | Цитаты и знаки препинания при них |  |  |  |
|  | Р. Рассказ |  |  |  |
|  | **Повторение изученного в 8 классе (11 часов)** |  |  |  |
|  | К. Контрольный итоговый диктант с грамматическим заданием |  |  |  |
|  | Работа над ошибками контрольного диктанта |  |  |  |
|  | Синтаксис и морфология |  |  |  |
|  | Синтаксис и морфология |  |  |  |
|  | Синтаксис и морфология |  |  |  |
|  | Синтаксис и пунктуация |  |  |  |
|  | Синтаксис и пунктуация |  |  |  |
|  | Синтаксис и культура речи |  |  |  |
|  | Итоговое повторение |  |  |  |
|  | Итоговое повторение |  |  |  |
|  | Итоговое повторение |  |  |  |
|  | Итоговое повторение |  |  |  |
|  | Итоговое повторение |  |  |  |
|  | **Итого: 140 часов** |  |  |  |

**Перечень учебно-методического обеспечения**

1. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М, Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2008
2. Русский язык: Учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова. – М.: Просвещение, 2015
3. Богданова Г. А. Уроки русского языка в 8 классе: Кн. Для учителя: Из опыта работы. М.: Просвещение, 2008
4. Костяева Т. А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку: 8класс/ Т. А. Костяева. – М.: Просвещение, 2008.
5. 5.Ладыженская Т. А. Обучение русскому языку в 8 классе/ Т. А. Ладыженская, М. Г. Баранов, Л. А. Тростенцова, Л. Ю. Комиссарова. – М.: Просвещение, 2009.
6. Львова С. И. Практикум по русскому языку: 8 класс / С. И. Львова. – М.: Просвещение, 2010.
7. Русский язык. 8 класс. Аудиокурс. ИДДК, 2007
8. Как правильно говорить по-русски? Русский язык. Культура речи. ИД «Равновесие», 2006-2007
9. Русский язык. 8 класс. Фирма «1С», 2008
10. Курс русского языка (Базовый). Электронный репетитор-тренажёр. Медиа Хауз, 2005
11. Обучение сочинениям. Развитие речи. 5-11 классы. В помощь учителю. Издательство «Учитель», 2007