Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Рахатинская средняя общеобразовательная школа имени Башира Лабазановича Сахратулаева»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель ШМО  Гуманитарного цикла | **«Согласовано»**  Заместитель  директора по УВР | **«Утверждено»**  Директор МКОУ «Рахатинская СОШ» |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Хизбулаева И.Р./  Ф.И.О. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ДжаватхановаА.К./  Ф.И.О. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/А.И.Магомедов/  Ф.И.О. |
| Протокол №1 от 28.08.2021 |  | Приказ №124 от 28.08.2021 |
|  |  |  |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Предмет:** английский язык

**Класс:** 6

**Уровень:** Базовый

**Срок реализации:**2021-2022 учебный год

**Учитель:** Магомедова Х.Р.

**Учебник:** Учебник английского зыка для 6 класса общеобразовательных учреждений в 2-х частях «Rainbow English»,/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова/- Москва: Дрофа, 2015г.

**Количество часов: 102 часа**

**Количество контрольных работ: 6**

**Планируемые результаты.**

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

**развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Основные методы и формы обучения:**

**Коммуникативный методика** обучения английскому языку основа на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.

При обучении английскому языку в 6 классе основными формами работы являются: коллективная, групповые, индивидуальные.

Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированнного и дифференцированного обучения, информационно-коммункационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 6 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

**Курс рассчитан** на детей со средней мотивацией и успеваемостью.

Предполагается **дифференцированное обучение** на всех этапах курса. В частности для детей со слабой успеваемостью предполагается работа по обучению чтению и письму, элементарному говорению и переводу.

Для детей с повышенной мотивацией предполагается дополнительная работа по переводу текстов, работа по дополнительной литературе, аудированию, пересказу и составлению рассказов.

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Тема | Количество часов | Контрольные работы | Проекты |
| **1** | Две столицы. | 17 | 1 (тематические) | 1 |
| **2** | Посещение Британии. | 17 | 1 (тематические), | 1 |
| **3** | Традиции, праздники, фестивали. | 17 | 1 (тематические), | 1 |
| **4** | Страна за океаном - США | 17 | 1 (тематические) | 1 |
| **5** | Любимое проведение свободного времени. | 17 | 1 (тематические) | 1 |
| **6** | То, как мы выглядим. | 20 | 1 (тематические, промежуточная) | 1 |
|  | **ИТОГО:** | **105** | **6 тематических** | **6** |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема раздела | Содержание раздела |
| 1 | Две столицы. | Москва. Санкт-Петербург. Санкт-Петербург. Санкт-Петербург – город на Балтийском море. Достопримечательности Санкт-Петербурга. Прилагательные high и tall. Как все начиналось. Кремль. Красная площадь. Суздаль. Звенигород. Летнее путешествие. Достопримечательности. Визит Бена в Москву. |
| 2 | Посещение Британии. | География Великобритании. Посещение Британии. Посещение Британии. Суффиксы –y/ful/al для образования производных слов. География Великобритании. Настоящее простое время и прошедшее простое время. Река Темза. Числительные 100, 1000, 1000000. Ответы на вопросы о Великобритании. Слова too, as well, also. Устная практика. Лондон – столица Великобритании. Лондон – столица и его достопримечательности. Знакомство с Британскими географическими названиями. История Лондона. Остров Мэн. Посещение Великобритании. |
| 3 | Традиции, праздники, фестивали. | Мой день рождения. Составление рассказа о своем дне рождении на основе ключевых слов. Вопросительные слова «как», «кто», «чей». Праздники и фестивали в Британии. Составление вопросов на основе приведенных ответов. Праздники. Праздники и фестивали в Британии. Праздники и фестивали в Британии. Празднование Нового года. Пасха, Рождество в Британии. Употребление предлогов at, in, on в составе обстоятельств времен. Чтение текста о Рождестве в Британии. Существительное money. Страна богатая традициями. Российские фестивали и традиции. Праздники. Праздники и традиции в твоей семье. |
| 4 | Страна за океаном - США | Открытие Америки. К. Колумб. Будущее время. Глагол to arrive с предлогами in, at. США. Коренные жители.  Употребление настоящего времени в условных предложениях. Знакомство с текстом о коренных жителях США.  США. Употребление as soon as, until, till, before, after. Нью-Йорк. Введение географических названий. США. Страна за океаном. Образование прилагательных от существительных при помощи –an. Глагол «собираться что-либо сделать» – в будущем. Нью-Йорк и Нью-Йоркцы. Американские дома. Путешествия Христофора Колумба. Америка. Построение вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями. Чикаго. |
| 5 | Любимое проведение свободного времени. | Любимые способы проведения свободного времени. Общение в сети. Повторение будущего времени. Погода. Знакомство с правилами написания открыток. Времена года. Одежда. Одежда, покупки. Придаточные времени с when. Одежда. Высказывания о своих предпочтениях в одежде Любимое проведение свободного времени. Идеи для праздников. Одежда, покупки. Любимое проведение свободного времени в нашей стране. Шерлок Холмс. |
| 6 | То, как мы выглядим. | Внешность. Модальный глагол «быть способным». Описание внешности. Описание внешности. Значение слова hair. Внешность. Смиты. Модальный глагол «должен». Модальный глагол may. То, как мы выглядим. Подарки для семьи. Внешность знаменитостей. Мэй Фокс и ее одноклассники. |

**Календарно – тематическое планирование к учебнику Rainbow English 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер**  **урока** | **Тема урока, основное содержание,**  **темы контрольных, лабораторных, практических работ** | **Домашнее задание** | **Даты**  **проведения** | | |
| **план** | **факт** | |
| **Раздел 1. Две столицы (17 часов)** | | | | | |
| 1. | Москва. Санкт-Петербург.  *Знакомство с неопределенными местоимениями и умение употреблять их в речи*. | правила стр.7,8, упр. 8-10 стр.9-10 |  | |  |
| 2. | Санкт-Петербург.  *Чтение текста о Санкт-Петербурге и работа с ним* | упр. 8-10 стр. 14, учить слова |  | |  |
| 3. | Санкт-Петербург – город на Балтийском море.  *Аудирование. Повторение употребления неопределенных местоимений.* | правила стр.17,18, упр. 8-11 стр. 18-19 |  | |  |
| 4. | Достопримечательности Санкт-Петербурга.  *Прилагательные high и tall.* | упр. 8-11 стр. 23-24, учить слова |  | |  |
| 5. | Как все начиналось. Прилагательные high, tall  *Аудирование. Введение лексики и ее тренировка.* | правило стр.25, учить слова, упр.8-10 стр.29,30 |  | |  |
| 6. | Кремль. Красная площадь. Глаголы totake, to miss  *Аудирование. Работа с текстом о Кремле, Красной площади.* | правила стр. 31,32, упр. 8-11 стр. 33-34, учить слова |  | |  |
| 7. | Суздаль.  *Аудирование. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.* | правила стр.35,37, упр.8-11 стр.38-39, учить слова |  | |  |
| 8. | Звенигород.  *Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.* | упр.4 стр.5, упр.9 стр.8, упр.10 стр.9 (р.т.) |  | |  |
| 9. | Летнее путешествие.  *Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.* | упр.14 стр.12, упр.20 стр.15, упр.21 стр.16 (р.т.) |  | |  |
| 10. | Достопримечательности.  *Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.* | упр.28, 29 стр.20 (р.т.) |  | |  |
| 11. | Визит Бена в Москву.  *Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.* | упр.34 стр.23, 35,36 стр. 24 (р.т.) |  | |  |
| 12. | Обобщение по теме «Две столицы»  *Построение вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями* | упр.8-10 стр.43,44 |  | |  |
| 13. | «Две столицы».  *Аудирование. Чтение текста и его понимание.* | повторить правила, записи |  | |  |
| 14. | Словарная работа «Две столицы».  *Грамматика и лексика. Письмо.* | повторить записи |  | |  |
| 15. | Известные люди России.*.* | упр.8 стр.51 |  | |  |
| 16. | **Контрольная работа по теме «Две столицы»**  *Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу.* | подготовить презентацию |  | |  |
| 17. | Урок-презентация по теме «Две столицы».  *Обучающиеся представляют сообщение (иллюстрированное) о своем городе, районе* | повторить лексику и грамматику. |  | |  |
| **Раздел 2. Посещение Британии (17 часов)** | | | | | |
| 18. | География Великобритании.  *Соотношение правила образования настоящего простого времени и прошедшего простого времени.* | упр.7-9 стр.55-56 |  | |  |
| 19. | Посещение Британии.  *Аудирование. Введение новой лексики. Настоящее простое время и прошедшее простое время.* | упр.8-10 стр.61, учить слова |  | |  |
| 20. | Посещение Британии.  *Описание картинок, используя лексический материал. Суффиксы для образования производных слов.* | правило стр.65, упр.8-10 стр.65-66 |  | |  |
| 21. | География Великобритании.  *Аудирование. Настоящее простое время и прошедшее простое время.* | упр.9-11 стр.70, учить слова |  | |  |
| 22. | Река Темза.  *Аудирование. Числительные 100, 1000, 1000000. Ответы на вопросы о Великобритании.* | упр.8-10 стр.74, правила стр.72,73 |  | |  |
| 23. | Лондон – столица Великобритании.  *Аудирование. Введение новых слов и их тренировка. Чтение текста о Лондоне.* | упр.8-11 стр.78-79, учить слова |  | |  |
| 24. | Лондон – столица и его достопримечательности.  *Аудирование. Знакомство с Британскими географическими названиями.* | упр.8-11 стр.84, правила стр.80, 82 |  | |  |
| 25. | История Лондона.  *Аудирование. Чтение текста об истории Лондона.* | упр.10 стр.29, упр.11 стр.30 (р.т.) |  | |  |
| 26. | История Лондона | упр.16-19 стр.33 – 35 |  | |  |
| 27. | Остров Мэн.  *Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.* | упр.27 стр.40, упр.28 стр.41, упр.29 стр.42 (р.т.) |  | |  |
| 28. | Посещение Великобритании.  *Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.* | упр.34-37 стр.46-47 (р.т.) |  | |  |
| 29. | Обобщение по теме «Посещение Британии»  *Построение вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями* | упр.8 стр.89, упр.9 стр.90, упр.10 стр.91 (подготовиться к словарному диктанту) |  | |  |
| 30. | **Словарный диктант по теме «Посещение Британии».** | повторить |  | |  |
| 31. | **Контрольная работа по теме «Посещение Британии»**. Говорение. Грамматика и лексика. Письмо. | повторить записи |  | |  |
| 32. | Оксфорд.  *Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.* | упр.8 стр.51 (оформить проект) |  | |  |
| 33. | Анализ контрольной работы по теме «Посещение Британии». | подготовить презентацию |  | |  |
| 34. | Урок-презентация по теме «Посещение Британии».  *Обучающиеся представляют сообщение (иллюстрированное) о своем городе, районе* | повторить лексику и грамматику. |  | |  |
| **Раздел 3. Традиции, праздники, фестивали (17 часов)** | | | | | |
| 35. | Мой день рождения.  *Вопросительные слова «как», «кто», «чей» и т.д.* | правило стр.102, упр.9-11 стр.104-105 |  | |  |
| 36. | Праздники и фестивали в Британии.  *Знакомство с грамматическими особенностями использования относительных местоимений «кто, чей» и «который»* | правило стр.105, упр.8-10 стр.110, учить слова |  | |  |
| 37. | Праздники.  *Аудирование. Составление вопросов при помощи слова «если».* | правила стр.112,113, упр.8-9 стр.115 |  | |  |
| 38. | Праздники и фестивали в Британии.  *Аудирование. Развитие навыка изучающего навыка чтения.* | упр.8-10 стр.119, учить слова |  | |  |
| 39. | Праздники и фестивали в Британии.  *Составление рассказа о праздниках и фестивалях на основе плана и ключевых слов.* | правило стр.123, упр.8-11 стр.123-124 |  | |  |
| 40. | Празднование Нового года.  *Аудирование. Выполнение тренировочных упражнений.* | упр.9,11 стр.128, учить слова |  | |  |
| 41. | Пасха, Рождество в Британии.  *Аудирование. Употребление предлогов at, in, on в составе обстоятельств времен. Существительное money.* | правила стр.129,131, упр.8-10 стр.132 |  | |  |
| 42. | Страна богатая традициями.  *Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.* | упр.9 стр.53, упр.10 стр.54 (р.т.) |  | |  |
| 43. | Российские фестивали и традиции.  *Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.* | упр.15 стр.56, упр.16-18 стр.57-58 (р.т.) |  | |  |
| 44. | Праздники.  *Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.* | упр.29 – 34 стр.68-71 (р.т.) |  | |  |
| 45. | Праздники и традиции в твоей семье.  *Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.* | упр.39-41 стр.75-76 (р.т.) |  | |  |
| 46. | Обобщение по теме «Традиции, праздники, фестивали».  *Построение вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями* | упр.8 стр.135, упр.9,10 стр.136 (подготовиться к словарному диктанту) |  | |  |
| 47. | Словарный диктант по теме «Традиции, праздники, фестивали». | повторить правила, записи |  | |  |
| 48. | **Контрольная работа по теме «Традиции, праздники, фестивали».**  *Говорение. Грамматика и лексика. Письмо.* | повторить записи |  | |  |
| 49. | Рождество в Лондоне.  *Анализ контрольной работы по теме «Традиции, праздники, фестивали». Подготовка к проекту «5 ноября – ночь Г. Фокса».* | упр.8 стр.144 (оформить проект) |  | |  |
| 50. | Защита проектной работы «5 ноября – ночь Гая Фокса».  *Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.* | подготовить презентацию |  | |  |
| 51. | Урок-презентация по теме «Традиции, праздники, фестивали».  *Обучающиеся представляют сообщение (иллюстрированное) о своем городе, районе* | повторить лексику и грамматику. |  | |  |
| **Раздел 4. Страна за океаном – США (17 часов) (Часть II).** | | | | | |
| 52. | Открытие Америки.  *Соблюдение норм произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний.* | упр. 9-11 стр.10, учить слова |  | |  |
| 53. | К. Колумб.  *Будущее время. Аудирование.* | правило стр.13, упр.8-10 стр.14 |  | |  |
| 54. | Открытие Америки.  *Глагол to arrive с предлогами in, at. Устная практика.* | правила стр.15, 16, 18, упр.9-11 стр.19,20, учить слова. |  | |  |
| 55. | США. Коренные жители.  *Аудирование. Употребление настоящего времени в условных предложениях* | правило стр.20, упр.7-9 стр.24 |  | |  |
| 56. | США.  *Аудирование. Употребление as soon as, until, till, before, after.* | правило стр.26, учить слова, упр.8-10 стр.28 |  | |  |
| 57. | Нью-Йорк.  *Введение географических названий.* | правило стр.31, упр.8-10 стр.33 |  | |  |
| 58. | США. Страна за океаном.  *Образование прилагательных от существительных при помощи –an. Глагол «собираться что-либо сделать» – в будущем.* | правила стр.35, 38, упр.8-11 стр.39 |  | |  |
| 59. | Нью-Йорк и Нью-Йоркцы.  *Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.* | упр.9-11 стр.83 (р.т.) |  | |  |
| 60. | Американские дома.  *Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.* | упр.19 стр.87, упр.20,21 стр.88 (р.т.) |  | |  |
| 61. | Путешествия Христофора Колумба.  *Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.* | упр.29 стр.93, упр.30 стр.94 (р.т.) |  | |  |
| 62. | Америка.  *Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.* | упр.35 стр.97, упр.36,37 стр.98 (р.т.) |  | |  |
| 63. | Обобщение по теме «Страна за океаном – США».  *Аудирование. Построение вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями* | упр.8 стр.42, упр.9,10 стр.43 (подготовиться к словарному диктанту) |  | |  |
| 64. | Словарный диктант по теме «Страна за океаном – США». | повторить правила, записи |  | |  |
| 65. | **Контрольная работа по теме «Страна за океаном – США».**  *Говорение. Грамматика и лексика. Письмо.* | повторить записи |  | |  |
| 66. | Чикаго.  *Анализ контрольной работы по теме* | упр.8 стр.52 (оформить проект) |  | |  |
| 67. | «Страна за океаном – США».  *Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.* | подготовить презентацию |  | |  |
| 68. | Урок-презентация по теме «Страна за океаном – США».  *Обучающиеся представляют сообщение (иллюстрированное) о своем городе, районе* | повторить лексику и грамматику. |  | |  |
| **Раздел 5. Любимое проведение свободного времени. (17 часов)** | | | | | |
| 69. | Любимые способы проведения свободного времени.  *Аудирование. Составление микро диалогов о погоде. Беседа о любимом времени года.* | учить слова, упр. 8-10 стр. 57 |  | |  |
| 70. | Общение в сети.  *Аудирование. Повторение будущего времени. Чтение текста «Общение в сети»* | правило стр.60, упр.8-10 стр.61 |  | |  |
| 71. | Погода.  *Аудирование. Составление диалогов из приведенных реплик. Знакомство с правилами написания открыток.* | упр.8-11 стр.66 |  | |  |
| 72. | Времена года.  *Аудирование. Составление монологических высказываний о проведении свободного времени.* | учить слова, правило стр.69, упр.8 стр.70, упр.9-11 стр.71 |  | |  |
| 73. | Одежда.  *Аудирование. Выполнение тренировочных упражнений, используя лексико-грамматический материал.* | правила стр.72, 73, упр. 8-11 стр. 74-75, учить слова подготовиться к контрольной работе |  | |  |
| 74. | Одежда, покупки.  *Придаточные времени с when.* | правило стр.77, учить слова,упр.8-11 стр.78-79 |  | |  |
| 75. | Одежда.  *Аудирование. Высказывания о своих предпочтениях в одежде.* | учить слова, упр.8-11 стр.81,82 |  | |  |
| 76. | Любимое проведение свободного времени.  *Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.* | упр.6,7 стр.101 (р.т.) |  | |  |
| 77. | Идеи для праздников.  *Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.* | упр.14-17 стр.105-106 (р.т.) |  | |  |
| 78. | Одежда, покупки.  *Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.* | упр.27 стр.113, упр.28 стр.114 (р.т.) |  | |  |
| 79. | Любимое проведение свободного времени в нашей стране.  *Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.* | упр.33-36 стр.117,118 (р.т.) |  | |  |
| 80. | Обобщение по теме «Любимое проведение свободного времени».  *Аудирование. Построение вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями* | упр.8 стр.86, упр.9,10 стр.87 (подготовиться к словарному диктанту) |  | |  |
| 81. | . Словарный диктант по теме «Любимое проведение свободного времени». | повторить правила, записи |  | |  |
| 82. | **Контрольная работа по теме «Любимое проведение свободного времени».**  *Говорение. Грамматика и лексика. Письмо.* | повторить записи |  | |  |
| 83. | Шерлок Холмс.  *Анализ контрольной работы по теме «Любимое проведение свободного времени». Подготовка к проекту «Мое любимое времяпрепровождения».* | упр.8 стр.96 (оформить проект) |  | |  |
| 84. | Защита проектной работы «*Мое любимое времяпрепровождения*».  *Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.* | подготовить презентацию |  | |  |
| 85. | Мое свободное время.  *Обучающиеся представляют сообщение (иллюстрированное) о своем городе, районе* | повторить лексику и грамматику. |  | |  |
| **Раздел 6. То, как мы выглядим. (17 часов)** | | | | | |
| 86. | Внешность.  *Аудирование. Модальный глагол «быть способным».* | правила стр.99, 100, упр.8-11 стр.102 |  | |  |
| 87. | Описание внешности.  *Аудирование.* | учить слова, правило стр.105, упр.8-10 стр.106-107 |  | |  |
| 88. | Описание внешности.  *Значение слова hair.* | правило стр.108, 110, упр.8-10 стр.111 |  | |  |
| 89. | Внешность. Смиты.  *Модальный глагол «должен».* | правило стр. 115, упр.8-10 стр.117 |  | |  |
| 90. | Внешность.  *Аудирование. Глагол «должен», «обязан».* | правило стр.120, упр.8-11 стр.121-122 |  | |  |
| 91. | Описание внешности.  *Аудирование. Описывают внешность людей, используя лексику блока.* | правило стр.124, упр. 8-10 стр.125-126 |  | |  |
| 92. | Описание внешности.  *Модальный глагол may.* | правило стр.129, упр.8-10 стр.130 |  | |  |
| 93. | То, как мы выглядим.  *Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.* | упр.5-7 стр.121 (р.т.) |  | |  |
| 94. | Подарки для семьи.  *Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.* | упр.15-18 стр.128,129 (р.т.) |  | |  |
| 95. | Внешность знаменитостей.  *Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.* | упр.28-30 стр.136-138 (р.т.) |  | |  |
| 96. | Мэй Фокс и ее одноклассники.  *Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.* | упр.35-37 стр.142 (р.т.) |  | |  |
| 97. | Обобщение по теме «То, как мы выглядим».  *Построение вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями* | подготовиться к контрольной работе, упр.8,9 стр.134 |  | |  |
| 98. | Подготовка к итоговой контрольной работе за год.  *Аудирование. Тренировочные упражнения по разделу. Подготовка к итоговой контрольной работе за год.* | подготовиться к итоговой контрольной работе |  | |  |
| 99. | **Промежуточная аттестация. Административная итоговая контрольная работа.** | упр.10 стр.134 (подготовиться к словарному диктанту) |  | |  |
| 100. | . Словарный диктант по теме «То, как мы выглядим». | Повторить записи и слова |  | |  |
| 101. | Как мы выглядим?  *Говорение. Грамматика и лексика. Письмо.* | повторить записи |  | |  |
| 102. | Необычный подарок.  *Анализ контрольной работы по теме «*То, как мы выглядим*». Подготовка к проекту «Мой идеал человека».* | упр.7 стр.143 (оформить проект) |  | |  |