Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Рахатинская средняя общеобразовательная школа имени Башира Лабазановича Сахратулаева»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель ШМО  Гуманитарного цикла | **«Согласовано»**  Заместитель  директора по УВР | **«Утверждено»**  Директор МКОУ «Рахатинская СОШ» |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Хизбулаева И.Р./  Ф.И.О. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Джаватханова А.К./  Ф.И.О. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/А.И.Магомедов/  Ф.И.О. |
| Протокол №1 от 28.08.2021г. |  | Приказ № 124 от 28.08.2021 г. |
|  |  |  |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Предмет:** английский язык

**Класс:** 7

**Уровень:** Базовый

**Срок реализации:** 2020-2021 учебный год

**Учитель:** Магомедова Х. Р.

**Учебник:** Учебник английского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений в 2-ух частях «Rainbow English», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа, 2015».

**Количество часов: В общей сложности — 102 часов.**

**Количество контрольных работ:**5

2021-2022 учебный год

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана на основе примерной программы основного (общего) образования по английскому языку, включающей в себя компонент государственного стандарта общего образования без внесения каких-либо изменений. Рабочая программа рассчитана на 105 учебных часов из расчета 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

В ней определены цели и содержание обучения английскому языку в основной школе, на основе которых отобран и организован материал в данных учебно-методических комплектах, предложено тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся, а также представлены рекомендации по материально-техническому обеспечению предмета «Английский язык».

Предполагаются занятия по УМК «Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии "Rainbow English" О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой для 7 класса.

Данный УМК соответствует требованиям учебной программы к формированию комплексных коммуникативных умений учащихся на начальном этапе обучения английскому языку и включает в себя компоненты федерального государственного стандарта общего образования по иностранному языку.

В учебно-методический комплект входят:

Учебник: Английский язык. 7 кл. в 2 ч.: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2015. - (Rainbow English).

Пособия для учащихся:

1.О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. Рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2015.

2. CD диск к учебнику и рабочей тетради английского языка.

Литература для учителя: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Книга для учителя к учебнику «Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии "Rainbow English" О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой для 7 класса.

**Цели и задачи программы**

В соответствии с федеральным компонентом изучение иностранного языка в школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т.е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Говоря об общеобразовательной цели обучения ИЯ, необходимо иметь в виду три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее образование нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политике, экономике, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразных средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе Интернета.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе; неоднородности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, о человеке как о языковой личности и особенностях вторичной языковой личности, изучающей иностранные языки и культуры; дальнейшее совершенствование умений оперирования основными лингвистическими терминами, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка.

Филологическое образование обеспечивается:

а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык (в условиях работы в национальных школах);

б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;

в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов на основе культурных универсалий;

г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этически приемлемым и юридически оправданным политкорректным формам самовыражения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается широким применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны изучаемого и родного языков, фотографий, путеводителей, карт, объявлений, плакатов, меню, театральных и концертных программ и других артефактов, систематическим использованием звукового пособия, страноведческих видеофильмов на английском языке.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

—развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);

—развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;

—развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;

—развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;

—развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;

—развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области ИЯ.

Развитие учащихся как членов общества предполагает:

—развитие умений самореализации и социальной адаптации;

—развитие чувства достоинства и самоуважения;

—развитие национального самосознания.

Решение поставленных задач обеспечивается обильным чтением текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических) и аудированием, обсуждением поставленных в них проблем, обменом мнений школьников как на основе прочитанного и услышанного, так и на основе речевых ситуаций и коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики. Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального самосознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что безусловно способствует формированию поликультурной личности школьников.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа ее носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований стандартов и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ.

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Говорение**

**Диалогическая речь**

В 7 классе продолжается развитие речевых умений диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, начинается овладение умением диалога — обмена мнениями.

Диалог этикетного характера — начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться. Объем диалога— 3 реплики со стороны каждого учащегося.

Диалог-расспрос — запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто?, что?, где?, когда?, куда?, как?, с кем?, почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать. Объем диалогов —до 4 реплик с каждой стороны.

Диалог— побуждение к действию — обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие. Объем диалога— 3 реплики с каждой стороны.

Диалог— обмен мнениями — выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера. Объем диалогов— 3 реплики со стороны каждого участника общения.

**Монологическая речь**

Высказывания о фактах и событиях с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; выражение своего мнения в связи с прочитанным и прослушанным текстом; сообщения по результатам проведенной проектной работы. Объем монологического высказывания — 8—10 фраз.

**Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями:

- понимать тему и факты сообщения;

- вычленять смысловые вехи;

- понимать детали;

- выделять главное, отличать главное от второстепенного;

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Время звучания текстов для аудирования — 1—1,5 минуты.

**Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения:

с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание речи для 7 класса, отражающее особенности культуры Великобритании, США.

Объем текстов для ознакомительного чтения — 400—500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

- понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации);

- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;

- вычленять причинно-следственные связи в тексте;

- кратко и логично излагать содержание текста;

- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря;

- кратко излагать содержание прочитанного;

-интерпретировать прочитанное — выражать свое мнение, соотносить прочитанное со своим опытом.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 250 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов.

**Письменная речь**

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие следующих умений:

-делать выписки из текста;

- составлять план текста;

- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);

- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;

- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность).

Объем личного письма составляет 50—60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

**Учебно-тематический план 7 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | Контрольные работы |
| 1 | Школа. | 17 | 1 (тематическая) |
| 2 | Язык мира. | 17 | 1 (тематическая), 1 (итоговая) |
| 3 | Факты об англоговорящих странах. | 17 | 1 (тематическая), 1 (итоговая) |
| 4 | Живые существа вокруг нас. | 17 | 1 (тематическая) |
| 5 | Экология. | 17 | 1 (тематическая), 1 (итоговая) |
| 6 | ЗОЖ | 20 | 1 (тематическая), 1 (промежуточная) |
| 7 | Итого | 105 | 6 (тематических)  3 (итоговых)  1 (промежуточная) |

**Содержание программы 7 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Содержание тем** | **Количество часов** |
| **1.** | Школа. | Образование в Великобритании. О начале учебного года в России. Каникулы.  Беседа о каникулах, ответы на вопросы о школе, выполнение грамматических упражнений. Встречи выпускников. Американизмы в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные, и употребление артиклей перед ними. Покупка школьных принадлежностей. Слова piece, pair. Школа в Великобритании. Работа с текстом «Школы в Англии и Уэльсе». Изучаемые предметы. Употребление артиклей с некоторыми существительными. Ответы на вопросы о школе в Англии. Моя школа. Беседа о своей школе. Слова, которые нужно различать (to say , to tell, to talk, to speak). Образование в Англии, Уэльсе, России. Образование (правила поведения в школе). Словообразование. Работа с текстом «Единственные дети». Школьный разговоры. Обучение в школе. В магазине школьных товаров. Школьное расписание. Первый день в школе. | 17 часов |
| **2.** | Язык мира. | Языки мира. Английский язык – язык общения. Настоящее совершенное время. Употребление артиклей с названиями языков. Где говорят на английском языке. Интернациональные слова. Языки мира. Путешествия. Неправильные глаголы. Развитие английского языка. Глагольная форма настоящего совершенного времени. Чтение и понимание текста «Как развивался Английский». Разновидности английского языка. Наречия «еще», «уже». Английский язык в нашей жизни. Работа с текстом «The Robinsons». Словосочетания, помогающие говорить о том, что нам нравится или не нравится. Как использовать словари. Различие слов dictionary, vocabulary. Способ изучения иностранного языка. Словообразование при помощи суффиксов - less, ing. Фразеологический глагол to hand. Изучение языков. Международный летний лагерь. Английский – «сумасшедший» язык Достопримечательности городов. Обсуждаем будущую профессию. | 17 часов. |
| **3.** | Факты об англоговорящем мире. | Некоторые факты англоговорящего мира. Что мы знаем о США. Работа с текстом «Новый мир». Неправильные глаголы. География США. Работа с картой США. Города США. Австралия. Города Австралии. Знакомство с городами Австралии. Животный мир Австралии. Чтение текста о животном мире Австралии. США и Австралия. Страны и города Европы. Чтение текстов об Америке и Австралии и работа по ним. Англоговорящие страны. Джексон Хоул. Вашингтон. Страна львов. | 17 часов |
| **4.** | Живые существа вокруг нас. | Мир птиц. Климатические и погодные условия. Мир насекомых. Птицы. Простое прошедшее и настоящее совершенное время. Мир птиц. Аудирование текстов о соловьях. Чтение текста о пингвинах. Слова: other и another. Животный мир. Слова ground, land, earth. Рассказывают о флоре и фауне по прочитанному тексту. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Употребление артиклей со словами other и another. В мире обезьян. Мир насекомых. Местоимения. Флора и фауна Британских островов. Флора и фауна. Фразеологический глагол to make. Сопоставление животного и растительного миров. Составление рассказа о флоре, где мы живем. Чарльз Дарвин. Джеральд Даррел: друг всех животных. Животные. Живые существа. | 17 часов. |
| **5.** | Экология. | Флора и фауна России. Экология как наука. Природа России. Природа и экология. Окружающая среда. Слова a few, a number of , several , a little. Личные и возвратные местоимения. Защита окружающей среды. Окружающая среда. Климат. Эмблемы. Экологические проблемы. Загрязнение воды. Аудирование текста о дельфинах. Словообразование при помощи суффикса – ment, префикса dis. Озеро Байкал. Мир вокруг нас. Сохраним природу вместе. Планета Земля – наш общий дом. | 17 часов. |
| **6.** | ЗОЖ | Здоровый образ жизни. Фаст – Фуд. Здоровье. Синонимы, наречия. Чтение текста «Будем ли мы ходить в Макдональдс». Наречия. Здоровье. Секреты долголетия. Здоровый образ жизни. На приеме у врача. Правильное питание. Причины головной боли. Спорт – лучшее лекарство. Сладкоежка. Здоровье и покупки продуктов. Внимательное отношение к здоровью. Болезни. | 20 часов |

**Критерии оценивания работ обучающихся по предмету «Английский язык»**

* 1. **Критерии оценивания письменных работ.**

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды работ** | **Контрольные**  **работы** | **Тестовые работы,**  **словарные диктанты** |
| Оценка «2» | 49% и менее | 59% и менее |
| Оценка «3» | От 50% до 69% | От 60% до 74% |
| Оценка «4» | От 70% до 90% | От 75% до 94% |
| Оценка «5» | От 91% до 100% | От 95% до 100% |

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1*.Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.*Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3.*Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4.*Грамматика*(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5.*Орфография и пунктуация (*отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых

**Учебно - методическое и материально-техническое обеспечение программы:**

1. УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 7 класса:

**Методическая литература для учителя**

**Основная**

Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с. - (Стандарты второго поколения).

Рабочая программа. Английский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2013. - (Rainbow English).

**Литература для учащихся**

**Основная**

Английский язык. 7 кл. В2 ч. Учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2015. - (Rainbow English).

Английский язык. 7 класс: рабочая тетрадь / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2015. - (Rainbow English).

**Аудиоиздания**

Аудиоприложение к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой Английский язык: «Rainbow English». Учебник английского языка для 7 класса. CD MP3

**Календарно – тематическое планирование к учебнику Rainbow English 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер**  **урока** | **Тема урока, основное содержание,**  **темы контрольных, лабораторных, практических работ** | **Планируемые результаты** | **Домашнее задание** | **Даты**  **проведения** | |
| **план** | **факт** |
| 1. 1. | Образование в Великобритании.  *Аудирование. Догадка о содержании текстов. Введение Л.Е. и их тренировка. О начале учебного года в России* | Уметь составлять микро монологи о школе на основании ключевых слов. Отвечать на вопросы и т.д. | упр.1 стр.5 (выучить) |  |  |
| 1. 2. | Каникулы.  *Аудирование. Беседа о каникулах, ответы на вопросы о школе, выполнение грамматических упражнений.* | Уметь вести беседу по прослушанному. Отвечать на вопросы по прочитанному тексту. | упр. 8-10 стр. 8. |  |  |
| 1. 3. | Встречи выпускников.  *Аудирование. Американизмы в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные, и употребление артиклей перед ними. Введение и тренировка новой лексики.* | Уметь беседовать по прослушанному. правильно употреблять артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. | упр. 8 -10 стр. 14 – 15. Учить слова. |  |  |
| 1. 4. | Покупка школьных принадлежностей.  *Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Слова piece, pair и употребление их в речи. Составление диалогов по прослушанному.* | Уметь воспринимать и понимать английскую речь; составлять диалоги по прослушанному; правильно употреблять в речи слова: a piece, a pair. | упр. 8 – 10 стр. 12 – 14. Учить слова. |  |  |
| 1. 5. | Школа в Великобритании.  *Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Работа с текстом «Школы в Англии и Уэльсе».* | Уметь воспринимать и понимать английскую речь; озаглавить части, прочитанного текста. | упр. 8 – 10 стр. 18 – 19. |  |  |
| 1. 6. | Изучаемые предметы.  *Аудирование. Употребление артиклей с некоторыми существительными. Ответы на вопросы о школе в Англии. Введение и тренировка лексики.* | Уметь отвечать на вопросы по прослушанному; правильно употреблять новую лексику в речи. | упр. 8 -10 стр. 22.  Учить слова. |  |  |
| 1. 7. | Моя школа.  *Аудирование. Знакомство со словами, которые звучат одинаково, а имеют разные значения. Беседа о своей школе. Слова, которые нужно различать (to say , to tell, to talk, to speak).* | Уметь рассказать о своей школе, используя лексико-грамматический материал; отвечать на вопросы по прочитанному. | упр. 8 -11 стр. 27 -28.  Учить слова. |  |  |
| 1. 8. | Образование в Англии, Уэльсе, России.  *Аудирование. Введение и тренировка лексики. Употребление предлогов перед глаголами и прилагательными.* | Уметь употреблять введенную лексику в речи; озаглавить, прослушанный диалог. | упр. 8 -10 стр. 31 – 32. |  |  |
| 1. 9. | Образование (правила поведения в школе).  *Аудирование. Словообразование. Работа с текстом «Единственные дети».* | Уметь определить любимые предметы по прослушанному; правильно пользоваться словосочетаниями, новой лексикой. | упр. 8 – 11 стр. 35 – 36, подготовиться к слов. дикт. |  |  |
| 1. 10. | Обобщение по теме «Школа».  Словарный диктант по теме «Школа».  *Диктант. Аудирование. Чтение текста и озаглавливание его частей.* | Уметь воспринимать английскую речь. | упр. 8 -10 стр. 40 |  |  |
| 1. 11. | Школьный разговоры.  *Работа с текстом. Составление диалогов.* | Уметь выполнять упражнения по разделу; составлять диалоги по теме с опорой на образец. | повторить записи и слова |  |  |
| 1. 12. | Обучение в школе.  *Работа над ошибками. Учащиеся самостоятельно работают с упражнениями в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал.* | Уметь применять лексико-грамматический материал раздела | упр.6 стр.8, упр.7 стр.9 (р.т.) |  |  |
| 1. 13. | В магазине школьных товаров.  *Учащиеся самостоятельно работают с упражнениями в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал.* | Уметь применять лексико-грамматический материал раздела. | упр.16 стр.14, упр.17 стр.17 (р.т.) |  |  |
| 1. 14. | Школьное расписание.  *Учащиеся самостоятельно работают с упражнениями в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал.* | Уметь применять лексико-грамматический материал раздела | упр.25 – 28 стр.20-21 (р.т.) |  |  |
| 1. 15. | Первый день в школе.  *Учащиеся самостоятельно работают с упражнениями в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал.* | Уметь применять лексико-грамматический материал раздела. | упр.35 стр.26 (р.т.), подготовиться к контр. работе |  |  |
| 1. 16. | Контрольная работа по теме «Школа»  *Выполнений заданий контрольной работы.* | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику | создать презентацию, упр.36 ,37 стр.27 – 28 (р.т.) |  |  |
| 1. 17. | Урок-презентация по теме «Школа».  *Учащиеся предоставляют творческие работы по заданной теме.* | Уметь самостоятельно творчески работать; самостоятельно оценивать свои учебные достижения. | повторить слова, записи |  |  |
| 1. 18. | Языки мира.  *Аудирование. Извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования. (настоящее совершенное время). Высказывания на основе плана, картинок. Введение новой лексики и её тренировка в речи. Комментируют поговорки*. | Уметь получать необходимую информацию из прочитанных, прослушанных текстов; уметь составлять мини рассказы по плану, по картинкам. | выучить слова, правила. упр.7 стр. 47 |  |  |
| 1. 19. | Английский язык – язык общения.  *Аудирование. Настоящее совершенное время. Употребление артиклей с названиями языков. Выполнение тренировочных упражнений.* | Уметь добывать необходимую информацию после прослушанного текста; использовать новый грамматический материал в речи | упр. 8-10 стр. 47 – 48. |  |  |
| 1. 20. | Где говорят на английском языке?  *Аудирование. Глагол (третья форма), чтение текста, интернациональные слова. Тренировка настоящего совершенного времени.* | Уметь извлекать необходимую информацию из прослушанного, прочитанного текстов. | упр. 8 – 10 стр. 51 – 52. |  |  |
|  | **Итоговая контрольная работа за первую четверть.**  *Выполнение заданий контрольной работы.* | Уметь использовать лексико-грамматический материал. | упр. 8 -10 стр. 70.  Учить слова. |  |  |
| 1. 21. | Языки мира. Путешествия.  *Аудирование песни. Тренировочные упражнения в настоящем совершенном времени. Неправильные глаголы (три формы).* | Уметь воспроизводить услышанную речь; грамотно использовать глаголы в настоящем совершенном времени. | упр. 8 – 10 стр. 56.  Учить формы глаголов. |  |  |
| 1. 22. | Развитие английского языка.  *Аудирование. Глагольная форма настоящего совершенного времени. Введение лексики и её тренировка в упражнениях. Чтение и понимание текста «Как развивался Английский».* | Уметь воспринимать текст на слух; извлекать необходимую информацию из текста; правильно использовать в речи глагольную форму настоящего совершенного времени. | упр. 8 – 10 стр. 60. Учить слова. |  |  |
| 1. 23. | Разновидности английского языка.  *Аудирование третьей формы неправильных глаголов. Работа с текстом «Различный английский». Наречия «еще», «уже». Выполнение лексико-грамматических упражнений.* | Уметь: извлекать необходимую информацию из текста. Знать три формы неправильных глаголов. | упр. 8 – 11 стр. 65 -66, подготовиться к контрольной работе |  |  |
| 1. 25. | Английский язык в нашей жизни.  *Работа над ошибками. Аудирование стихотворения. Работа с текстом «The Robinsons». Словосочетания, помогающие говорить о том, что нам нравится или не нравится. Используют формы неправильных глаголов в упражнениях. Введение лексики.* | Уметь выражать свое отношение к событиям и явлениям; отвечать на вопросы о распространенности английского языка в мире; использовать в речи слова such. | упр. 8 – 9 стр. 74.  Учить неправильные глаголы. |  |  |
| 1. 26. | Как использовать словари.  *Аудирование. Работа с текстом «Как пользоваться словарем». Различие слов dictionary, vocabulary. Выполнение грамматических упражнений.* | Уметь понимать прослушанный текст и дополнить предложения; извлекать нужную информацию из прочитанного текста и отвечать на вопросы. | упр. 8 -10 стр. 77 – 78. |  |  |
| 1. 27. | Способ изучения иностранного языка.  *Аудирование диалога. Словообразование при помощи суффиксов - less, ing. Фразеологический глагол to hand. Выполнение тренировочных упражнений.* | Уметь составлять диалоги по прослушанному; уметь правильно выполнять тренировочные упражнения урока. | упр. 8 – 10 стр. 80 – 81.  подготовиться к диктанту. |  |  |
| 1. 28. | Обобщение по теме «Язык мира».  Словарный диктант по теме «Язык мира».  *Диктант. Аудирование. Чтение текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений раздела.* | Уметь понимать прослушанный текст и вести беседу о нем; правильно использовать лексико-грамматический материал раздела. | упр.7 стр.83, повторить записи |  |  |
| 1. 29. | Изучение языков. Международный летний лагерь.  *Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал раздела.* | Уметь применять изученный лексико-грамматический материал раздела. | упр.6 стр.33, упр.7 стр.34 (р.т.) |  |  |
| 1. 30. | Английский – «сумасшедший» язык  *Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал раздела.* | Уметь применять изученный лексико-грамматический материал раздела. | упр.13 – 16 стр.39 – 41 (р.т.) |  |  |
| 1. 31. | Достопримечательности городов.  *Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал раздела.* | Уметь применять изученный лексико-грамматический материал раздела. | упр.25 – 29 стр.49 – 53 (р.т.) |  |  |
| 1. 32. | Обсуждаем будущую профессию.  *Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал раздела.* | Уметь применять изученный лексико-грамматический материал раздела. | упр.36, 37 стр. 60 (р.т.), подготовиться к контр. работе |  |  |
| 1. 33. | Контрольная работа по теме «Язык мира».  *Аудирование. Учащиеся выполняют тестовые задания.* | Уметь показать грамотное владение лексико-грамматическим материалом раздела. | повторить записи, слова, , создать презентацию |  |  |
| 1. 34. | Урок-презентация по теме «Школа».  *Учащиеся предоставляют творческие работы по заданной теме.* | Уметь самостоятельно творчески работать; самостоятельно оценивать свои учебные достижения. | повторить слова, записи |  |  |
| 1. 35. | Некоторые факты англоговорящего мира.  *Аудирование стихов, песен, текстов. Введение лексико-грамматического материала и его тренировка.* | Уметь понимать прослушанное; понимать прочитанное и вести беседу по нему; составлять диалоги, рассказы. | выучить слова, упр.1 стр.84 (выучить) |  |  |
| 1. 36. | Что мы знаем о США.  *Аудирование песни. Работа с текстом «Новый мир». Неправильные глаголы.* | Уметь воспроизвести песню; правильно использовать формы неправильных глаголов в речи. | упр. 8 – 10 стр. 87 – 88. |  |  |
| 1. 37. | География США.  *Аудирование текста. Введение новой лексики и ее тренировка. Работа с картой США.* | Уметь извлекать информацию из прослушанного текста; работать с географической картой США. | упр. 8 – 10 стр. 92 – 93. |  |  |
| 1. 38. | Города США.  *Аудирование диалога, текста, затем чтение его вслух. Выполнение грамматических упражнений.* | Уметь соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; дополнять предложения верными глаголами. | упр. 8 – 10 стр. 96. |  |  |
| 1. 39. | Австралия.  *Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Чтение текста об Австралии.* | Уметь понимать прослушанное и отвечать на вопросы; понимать текст и вести мини беседу по нему. | упр. 8 – 10 стр. 101, 102. Учить слова. |  |  |
| 1. 40. | Города Австралии.  *Аудирование. Знакомство с городами Австралии. Выполнение лексико-грамматических упражнений.* | Уметь воспроизводить услышанное; составление мини рассказов о городах Австралии по плану. | упр. 8 – 11 стр. 106. |  |  |
|  | **Итоговая контрольная работа за вторую четверть.**  *Выполнение заданий контрольной работы.* | Уметь использовать лексико-грамматический материал. | повторить записи |  |  |
| 1. 41. | Животный мир Австралии.  *Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Чтение текста о животном мире Австралии.* | Уметь дополнить предложения после прослушанного текста; извлекать информацию из прочитанного текста. | упр. 8 – 10 стр. 111 – 112. Учить слова. |  |  |
| 1. 42. | США и Австралия.  *Аудирование. Составление мини – высказывания по карточкам. Выполнение грамматических упражнений.* | Уметь понимать прослушанное; работать с картой Америки, Азии, Европы. | упр. 8 – 10 стр. 117. |  |  |
| 1. 43. | Страны и города Европы.  *Аудирование. Чтение текстов об Америке и Австралии и работа по ним. Выполнение лексико-грамматических упражнений.* | Уметь понять прослушанное и ответить на вопрос; Использовать лексико-грамматический материал в тренировочных упражнениях. | упр. 8 – 11 стр. 120 – 121, подготовиться к словарному диктанту. |  |  |
| 1. 44. | Обобщение по теме «Факты об англоговорящих странах». Словарный диктант по теме «Факты об англоговорящих странах».  *Аудирование. Чтение с последующим озаглавливанием его. Тренировка лексико-грамматического материала раздела.* | Уметь понимать прослушанный текст и отвечать на вопросы по нему; использовать в речи лексико-грамматический материал раздела. | упр. 8 – 9  стр. 124 – 125, подготовиться к контрольной работе |  |  |
| 1. 45. | Повторение темы *« факты об англоговорящих странах* | Закрепить лексический минимум по даненой теме | Упр 11 стр 125 |  |  |
| 1. 46. | Англоговорящие страны.  *Работа над ошибками. Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал раздела.* | Уметь применять изученный лексико-грамматический материал раздела. | упр.5,6 стр.62 – 63 (р.т.) |  |  |
| 1. 47. | Джексон Хоул.  *Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал раздела.* | Уметь применять изученный лексико-грамматический материал раздела. | упр.15 – 19 стр.68 – 71 (р.т) |  |  |
| 1. 48. | Вашингтон.  *Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал раздела.* | Уметь применять изученный лексико-грамматический материал раздела. | упр.30 стр.77, упр.31 стр.78 (р.т.) |  |  |
| 1. 49. | Страна львов.  *Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал раздела.* | Уметь применять изученный лексико-грамматический материал раздела. | упр.35,36 стр.82 (р.т.), подготовиться к контр. работе |  |  |
| 1. 50. | Контрольная работа по теме «Факты об англоговорящих странах».  *Аудирование. Учащиеся выполняют тестовые задания.* | Уметь показать грамотное владение лексико-грамматическим материалом раздела. | повторить записи, слова, создать презентацию |  |  |
| 1. 51. | Урок-презентация по теме «Школа».  *Учащиеся предоставляют творческие работы по заданной теме.* | Уметь самостоятельно творчески работать; самостоятельно оценивать свои учебные достижения. | повторить слова, записи |  |  |
| 1. 52. | Мир птиц. Климатические и погодные условия. Мир насекомых.  *Аудирование. Совершенствование навыков использования в речи настоящего совершенного и простого прошедшего времен. Знакомство с новой лексикой по теме.* | Уметь воспринимать речь на слух и выполнять упражнения по прослушанному; уметь грамотно пользоваться лексико-грамматическим материалом. | выучить слова, упр.6,7 стр.8 |  |  |
| 1. 53. | Птицы.  *Аудирование и дополнение предложений после прослушанного. Простое прошедшее и настоящее совершенное время. Соотносить названия птиц с картинками.* | Уметь воспринимать английскую речь и выполнять задания; грамотно употреблять в речи настоящего совершенного и простого прошедшего времен. | упр. 8 – 10 стр. 8 – 9. |  |  |
| 1. 54. | Мир птиц.  *Аудирование текстов о соловьях. Чтение текста о пингвинах. Составление диалогов по прочитанному. Слова: other и another.* | Уметь понимать прослушанный текст и отвечать на вопросы по ним; задавать вопросы по прочитанному тексту. | у. 8 – 10 стр. 9. Учить слова и формы глаголов. |  |  |
| 1. 55. | Животный мир.  *Аудирование. Слова ground, land, earth. Рассказывают о флоре и фауне по прочитанному тексту.* | Уметь показать понимание прослушанных текстов; отвечать на вопросы по прочитанному тексту. | упр. 8 – 10 стр. 16. Учить слова. |  |  |
| 1. 56. | Климатические и погодные условия обитания животных и растений.  *Аудирование. Употребление артиклей со словами other и another. Введение и тренировка лексики. Чтение текста «Животные и растения».* | Уметь понимать прослушанный текст и отвечать на вопросы; извлекать необходимую информацию из текста и вести беседу по нему. | упр. 8 – 10 стр. 20 – 21. Учить слова. |  |  |
| 1. 57. | В мире обезьян.  *Аудирование песни. Введение и тренировка лексики. Чтение текста Чтение текста «Наши ближайшие родственники».* | Уметь понимать прослушанный текст; работать с новой лексикой. | упр. 8 – 10 стр. 24 – 25. |  |  |
| 1. 58. | Мир насекомых.  *Аудирование. Тренировка лексико-грамматических упражнений. Чтение текста о насекомых и соотношение его по заголовкам. Местоимения.* | Уметь работать по прослушанному тексту; правильно читать текст вслух. | упр. 8 – 11 стр. 30. Учить слова. |  |  |
| 1. 59. | Флора и фауна Британских островов.  *Аудирование. Тренировка лексико-грамматических упражнений. Чтение и озаглавливание текста.* | Уметь работать по прослушанному тексту; задавать вопросы к предложениям. | упр. 8 – 10 стр. 33 – 34. |  |  |
| 1. 60. | Флора и фауна.  *Аудирование текста о магазине животных и ответы на вопросы по нему. Чтение текста о Дарвине. Фразеологический глагол to make.* | Уметь понимать и работать по прослушанному тексту; читать и понимать текст и выполнять задания. | упр. 8 – 10 стр. 38 -39. |  |  |
| 1. 61. | Сопоставление животного и растительного миров.  *Аудирование. Тренировка лексико-грамматических упражнений. Составление монологического высказывания.* | Уметь воспринимать английскую речь и выполнять задания; грамотно употреблять в речи настоящего совершенного и простого прошедшего времен. | упр. 8 – 10 стр. 42 – 43, Подготовиться к диктанту. |  |  |
| 1. 62. | Обобщение по теме «Живые существа вокруг нас». Словарный диктант по теме «Живые существа вокруг нас».  *Диктант. Аудирование. Чтение текста и соотношение его к заголовкам. Составление рассказа о флоре, где мы живем.* | Уметь понимать и работать по прослушанному тексту; рассказать о флоре нашего региона | упр.7 стр.45 |  |  |
| 1. 63. | Чарльз Дарвин.  Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал раздела. | Уметь применять изученный лексико-грамматический материал раздела. | упр.7 стр.86 (р.т.) |  |  |
| 1. 64. | Джеральд Даррел: друг всех животных.  Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал раздела. | Уметь применять изученный лексико-грамматический материал раздела. | упр.17 – 20 стр. 94 – 95 (р.т.) |  |  |
| 1. 65. | Животные.  Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал раздела. | Уметь применять изученный лексико-грамматический материал раздела. | упр.27 – 29 стр.102 – 105 (р.т.) |  |  |
| 1. 66. | Живые существа.  Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал раздела. | Уметь применять изученный лексико-грамматический материал раздела. | упр.33 – 36 стр.110 (р.т.), подготовиться к контрольной работе |  |  |
| 1. 67. | Контрольная работа по теме «Живые существа вокруг нас».  *Аудирование. Учащиеся выполняют тестовые задания.* | Уметь показать знания лексико-грамматического материала на практике. | повторить слова и правила, создать презентацию |  |  |
| 1. 68. | Урок-презентация по теме «Живые существа вокруг нас».  *Учащиеся предоставляют творческие работы по заданной теме.* | Уметь самостоятельно творчески работать; самостоятельно оценивать свои учебные достижения. | повторить слова, записи |  |  |
|  | **Итоговая контрольная работа за третью четверть.**  *Выполнение заданий контрольной работы.* | Уметь использовать лексико-грамматический материал. | . |  |  |
| 1. 69. | Флора и фауна России. Экология как наука.  *Аудирование. Чтение текстов. Учащиеся извлекают информацию из прочитанного и прослушанного текста, догадываются о значении слов по контексту. Введение и тренировка лексики.* | Уметь понимать и работать по прослушанному; работать с текстом; составлять мини диалоги. | упр.7 стр.50 |  |  |
| 1. 70. | Природа России.  *Аудирование. Чтение текста и ответы на вопросы по нему. Выполнение лексико-грамматических упражнений.* | Уметь понимать английскую речь на слух; отвечать на вопросы по прочитанному тексту. | упр. 8 – 10 стр. 50. Учить слова. |  |  |
| 1. 71. | Природа и экология.  *Аудирование песни. Введение лексики и её отработка. Чтение текста, выделение из текста интернациональных слов.* | Уметь понимать английскую речь на слух и отвечать на вопросы; извлекать необходимую информацию из текста. | упр. 8 – 10 стр. 54. |  |  |
| 1. 72. | Окружающая среда.  *Аудирование и дополнение предложений. Слова a few, a number of , several , a little. Личные и возвратные местоимения.* | Уметь понимать прослушанное и работать по нему; извлекать информацию из прочитанного. | упр. 8 – 10 стр. 57 -58. |  |  |
| 1. 73. | Защита окружающей среды.  *Аудирование стихотворения и ответы по нему. Введение и тренировка новой лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к контрольной работе.* | Уметь понять прослушанное; использовать новую лексику в речи. | упр. 8 – 10 стр. 61. Учить слова. |  |  |
| 1. 74. |  |  |  |  |  |
| 1. 75. | Окружающая среда.  *Аудирование и ответы на вопросы по нему. Чтение текста об окружающей среде. Выполнение тренировочных упражнений.* | Уметь понимать и работать с прослушанным текстом; извлекать необходимую информацию из текста. | упр. 8 – 10 стр. 70. |  |  |
| 1. 76. | Климат.  *Аудирование. Введение новой лексики по теме. Лексико-грамматические упражнения. Эмблемы.* | Уметь работать с прослушанным текстом; извлекать необходимую информацию из текстов. | упр. 8 – 10 стр. 74. |  |  |
| 1. 77. | Экологические проблемы.  *Аудирование. Составление мини высказываний по картинкам. Чтение текста.* | Уметь работать с прослушанным текстом; извлекать необходимую информацию из текста, использовать её в речи. | упр. 8 – 11 стр. 78 – 79. Учить слова. |  |  |
| 1. 78. | Загрязнение воды.  *Аудирование текста о дельфинах и дополняют предложения. Словообразование при помощи суффикса – ment, префикса dis. Чтение текста о загрязнении воды.* | Уметь понимать прослушанный текст; извлекать необходимую информацию из текста. | упр. 8 – 10 стр. 81 – 82, Подготовиться к диктанту. |  |  |
| 1. 79. | Обобщение по теме «Экология». Словарный диктант по теме «Экология».  *Диктант. Аудирование. Чтение текста и выбор заголовков к его частям. Выполнение лексико-грамматических упражнений.* | Уметь понимать услышанный текст; использовать полученную информацию из текста в речи. | Упр. 7, стр. 85, повторить записи |  |  |
| 1. 80. | Озеро Байкал.  *Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения раздела.* | Уметь применять изученный лексико-грамматический материал раздела. | упр.8 – 10 стр.116 (р.т.) |  |  |
| 1. 81. | Мир вокруг нас.  *Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения раздела.* | Уметь применять изученный лексико-грамматический материал раздела. | упр.21 – 23 стр.124 – 125 (р.т.) |  |  |
| 1. 82. | Сохраним природу вместе.  *Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения раздела.* | Уметь применять изученный лексико-грамматический материал раздела. | упр.29,30 стр.129 (р.т.) |  |  |
| 1. 83. | Планета Земля – наш общий дом.  *Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения раздела.* | Уметь применять изученный лексико-грамматический материал раздела. | упр.35,36 стр.133 – 134 (р.т.), подготовиться к контрольной работе |  |  |
| 1. 84. | Контрольная работа по теме «Экология».  *Аудирование. Учащиеся выполняют тестовые задания.* | Уметь показать знания лексико-грамматического материала на практике. | повторить записи, слова, правила, создать презентацию |  |  |
| 1. 85. | Урок-презентация по теме «Экология».  *Учащиеся предоставляют творческие работы по заданной теме.* | Уметь самостоятельно творчески работать; самостоятельно оценивать свои учебные достижения. | повторить слова, записи |  |  |
| 1. 86. | Здоровый образ жизни. Фаст – фуд.  *Аудирование. Введение и тренировка лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений.* | Уметь понимать текст на слух; грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения. | выучить слова, упр.7 стр.89 |  |  |
| 1. 87. | Здоровье. Фаст-фуд.  *Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Синонимы, наречия. Чтение текста «Будем ли мы ходить в Макдональдс».* | Уметь подобрать заголовки к прослушанному тексту. | упр. 8 -11 стр. 90. Учить слова. |  |  |
| 1. 88. | Здоровый образ жизни.  *Аудирование. Наречия. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Новая лексика*. | Уметь понимать и воспроизводить прослушанную речь; уметь грамотно использовать лексико-грамматический материал урока. | упр. 8 – 10 стр. 93 – 94. Учить слова. |  |  |
| 1. 89. | Здоровье.  *Аудирование. Чтение текста и работа по плану. Выполнение лексико-грамматических упражнений.* | Уметь понять текст и соотнести ответы с вопросами; извлекать необходимую информацию из текста | упр. 8 – 10 стр. 97. |  |  |
| 1. 90. | Секреты долголетия.  *Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений.* | Уметь понимать прослушанный текст и работать с ним; грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения. | упр. 8 – 10 стр. 101 – 102. |  |  |
| 1. 91. | Здоровый образ жизни.  *Аудирование и соотнести прослушанное с картинками. Выполнение лексико-грамматических упражнений.* | Уметь понимать прослушанный текст; соблюдать нормы произношения новых слов. | упр. 8 – 10 стр. 104 – 105. Учить слова. |  |  |
| 1. 92. | На приеме у врача.  *Аудирование текста и ответы на вопросы по нему. Введение и тренировка лексики. Озаглавливание диалога.* | Уметь понимать прослушанный текст и работать по нему; уметь использовать новую лексику в речи. | упр. 8 – 10 стр. 110. |  |  |
| 1. 93. | Правильное питание.  *Аудирование. Чтение текста и работа по нему. Выполнение лексико-грамматических упражнений.* | Уметь работать с прослушанным текстом; извлекать необходимую информацию из текста. | упр. 8 – 10 стр. 113. |  |  |
| 1. 94. | Причины головной боли.  *Аудирование стихов. Чтение текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений.* | Уметь воспринимать английскую речь на слух; извлекать информацию из текста и отвечать на вопросы по нему. | упр. 8 – 10 стр. 118. |  |  |
| 1. 95. | Спорт – лучшее лекарство.  *Аудирование. Чтение текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений.* | Уметь понимать прослушанное; уметь грамотно пользоваться лексико-грамматическим материалом. | упр. 8 – 10 стр. 121 – 122. Подготовиться к диктанту. |  |  |
|  | **Промежуточная Итоговая контрольная работа.** | Уметь показать знания лексико-грамматического материала на практике. | повторить записи |  |  |
| 1. 96. | Анализ ошибок, работа над ошибками | Уметь понимать и воспроизводить прослушанную речь. | упр.7 стр.124, повторить слова, правила, |  |  |
|  | **Диктант. Аудирование. Чтение текста и выбор заголовков к его частям. Выполнение лексико-грамматических упражнений.** | Уметь понимать услышанный текст; использовать полученную информацию из текста в речи. | Повторить записи и слова |  |  |
|  | **Повторение Обобщение по теме «ЗОЖ». Словарный диктант по теме «ЗОЖ».** | Уметь показать знания лексико-грамматического материала на практике. |  |  |  |
|  | **Итоговый урок** |  |  |  |  |