**Справка педагога – психолога**

 **по результатам диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению старших классах школы (Спилберг - Андреева)**

**Методика Спилберга – Андреевой**позволяет выявить уровень мотивации учения и эмоциональное отношение к учению и получить информацию об эмоциональном самочувствии каждого ученика и класса в целом.

Дата проведения:2.02.2022г

В данном исследовании приняли участие 14 человек 10 класса , из них 3 мальчиков и 11 девочек.

Результаты диагностического исследования показали, что учащиеся 10 класса находятся

на разных уровнях мотивации учения и эмоциональному отношению к учению.

В ходе обследования выявлено, что 32% ( 6 учащихся – Рашидханова А., Магомедова С,Магомедзагидов З,Саадуева П ,Камильгаджиева П.) имеют средний уровень с несколько заниженной познавательной мотивацией, у 36% ( Абдулмуслимов А, Магомедзагидов М Абдулкаримова Х,Саадуев Г,Шахбанова С) ; продуктивная мотивация учения и положительное отношение к нему выявлено у учащихся -12%(Шахбановой М., Алисултановой Х., )

**При интерпретации качественных показателей получены следующие результаты:**

**Диффузное эмоциональное отношение -2 уч.-12%**

(., Алисултановой Х.,Абдулкаримова Х,С )

 – для таких учащихся ведущими мотивами могут стать боязнь наказания со стороны школы, семьи и социального одобрения родителями, педагогами, одноклассниками. Для этих учащихся важным является одобрение, признание их успехов со стороны родителей, и они учатся прежде всего ради похвалы, признания, поощрения при значимости наказания, порицания за учебные неудачи. Такие учащиеся учатся из-за страха быть наказанными, особенно со стороны семьи, где они боятся быть неуспешными и неспособными. Обучение таких учащихся, как правило, носит характер «дрессировки». Они могут хорошо справляться с типовыми заданиями, но затрудняются при выполнении заданий творческого характера, так как боятся ошибиться тем самым вызвать неудовольствие родителей или педагогов.

**Позитивное отношение к школе** **– 3 уч. -14%**(Шахбанова М,Абдулкаримова Х,Саадуев Г.).Ведущим мотивом для этих учащихся является осознание социальной необходимости и мотивация достижения. Учащиеся с преобладанием этого типа мотивации учатся прежде всего потому, что осознают необходимость хорошей учебы в лицее для собственного успешного будущего. Преобладание мотивации достижения говорит о выраженном желании быть лучшим, осознавать себя как способного, умного и т. д. Учащиеся с выраженной мотивацией достижения хотят доказать самим себе, что способны на многое. Следовательно, учеба для учащихся с продуктивным позитивным отношением к учению является необходимым этапом к дальнейшему успешному освоению научных дисциплин и правильному выбору профессии согласно мотиву самореализации. Для данных учащихся учебная деятельность — ведущая сфера самореализации, место, где они могут заявить реализовать свои достижения и т. д.

**Уровень тревожности в школе-**высокий уровень тревожности у 0 учащихся; средний уровень тревожности – (Магомедзагидов З,РашидхановаА,Магомедова С.),т.е соответственно тревожность у учащихся повышена, что отрицательно влияет напознавательную активность учащихся .

**Рекомендовано:**

1. Учителям – предметником повышать мотивацию учения, используя разнообразные формы работы на уроках, поощрения, оценивания успеваемости учащихся, дифференцированный подход к объяснению материала и проверки выполнения домашних заданий, создавать условия для формирования личности учащегося.
2. Родителям уделять больше внимания детям, контролировать приготовление уроков, быть более снисходительными к получаемым отметкам, поддерживать детей, помогать в приготовлении домашних заданий, интересоваться происходящим в школе, постоянно поддерживать связь с классным руководителем, специалистами.
3. Формировать продуктивную мотивацию, соответствие социальному нормативу, создавая ситуацию успеха на уроке для каждого обучающегося класса в соответствии с индивидуальным и дифференцированным подходом к обучающимся;
4. Повышать познавательную мотивацию, используя интерактивные технологии, нестандартный подход к обучению, интересный учебный материал;
5. Создавать комфортные условия для общения с позиции Взрослый - Взрослый;
6. Работать над стабилизацией эмоционального отношения к учению, реагируя спокойно на любые учебные ситуации, используя в данных ситуациях педагогический такт.
7. Рекомендуется строить отношения в мягкой некритичной манере, всячески поддерживая и повышая самооценку. Хвалите при всех. Критикуйте очень тактично и наединСмотреть курс

ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ : Раджабова ПН 5.02.22г