***Аналитическая справка*** по ***итогам проверки техники чтения в 5 классах***

***в апреле 2021-2022 учебного года***

**Дата:** 15 – 24.04.2022г.

**Цель:** анализ умений и навыков обучающихся 5х л. при чтении незнакомого текста; определить уровень владения умениями и навыками осознанного, правильного, беглого выразительного чтения.

**Задачи:**

1. Проверить темп (скорость) чтения обучающихся;
2. Выяснить способ чтения: как читают, по слогам или целым словом;
3. Определить уровень ошибочности при чтении (искажения слов, неправильные ударения, “проглатывание” окончаний прочитанных слов, смысловые ошибки);
4. Определить выразительность чтения;
5. Выяснить уровень восприятия учащимися слов (зрительный, мыслительный);
6. Проверить уровень понимания учащимися прочитанного материала.

совещание при завуче 25.05.2022г., протокол №8

В соответствии с планом учебно-воспитательной работы в 2021-2022 учебном году в 5х классах с 15.04. по 24.04.22. проводилась проверка техники чтения, умений и навыков обучающихся5х кл. при чтении незнакомого текста.

Основными задачами проверки техники чтения в среднем звене школы являются: выявить навыки беглого выразительного и правильного (с точки зрения орфоэпии), а также осознанного чтения вслух. Навык чтения определяет и эффективность обучения по другим предметам. Поэтому важно контролировать уровень развития навыка чтения каждого ученика, проводить работу по совершенствованию техники чтения. Проверка техники чтения проводится в начале, и конце учебного года. При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты,соответствующие пятиклассникам,объёма. Объем контрольных текстов для проверки техники чтения для 5 класса – 110-120 слов в минуту. Учащимся был предложен текст Александра Сергеевича Баркова «Барсучья кладовая»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во уч-ся в классе** | **Число проверенных уч-ся** | **Темп чтения слов в минуту** | | | **Сдали норму, читают на «хор» и «отл»** | **Не прошли барьер** |
| **Ниже нормы** | **норма** | **Выше нормы** |
| **5 «А»** | 17 | 16 | 2 | 6 | 8 | 87,5% | 12,5% |
| **5 «Б»** | 16 | 15 | 1 | 2 | 12 | 93,3 % | 6,7% |
| **5 «В»** | 16 | 16 | 1 | 4 | 11 | 93,8% | 6,2% |
| **Итог** | **49** | **47** | **4** | **12** | **31** | **91,5%** | **8,5%** |

**Результаты мониторинга техники чтения представлены в таблице:**

**Анализируя результаты проверки техники чтения, следует отметить:**

1. При проверке техники чтения вслух обращалось внимание на недочёты**:**

-искажение читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавл букв, слогов, слов);

- неправильная постановка ударений (более двух);

- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и чёткости произношения слов при чтении вслух.

1. Проверкой техники чтения были охвачены 47 ученика из 49 по списку. В проверке техники чтения не участвовали 2 учеников по уважительной причине (по болезни).
2. В соответствии с установленной программой нормы и сверх нормы чтения в выше указанных классах читают 33 учеников из 49 участников проверки, что составляет 91,5% учащихся. Норму не вычитывают 4 уч., что составляет 8,5%учащихся. Выше нормы и норму читают – 33 уч., что составляет 91,5% учащихся.
3. Большинство учащихся допустили ошибки при чтении в орфографических нормах, это связано с тем, что им встречались незнакомые слова, меняли окончания в словах, ставили неправильно ударения в некоторых словах.
4. 4 учеников от общего числа проверенных обучающихся в 5-х классах не обладают достаточно сформированным уровнем навыка техники чтения.
5. Используют основные средства выразительности (паузы, логические ударения, тон, темп), с помощью которых выражается понимание – 118 уч. осознанно читают и соблюдением всех норм интонации – 113 уч.
6. Лучший результат по техники чтения (выше нормы и норму) показали учащиеся.–43уч.
7. Таким образом, лучшие результаты среди 5 классов показали 5а 14; 5б 13уч., 5в- 15;,
8. Самое большее количество учащихся, читающих выше нормы в 5в-15 уч.

**Вывод:**

1. В целом проверка техники чтения показала хороший уровень техники чтения и соответствие, в целом, с нормативами чтения для 5-х классов.
2. Школьным психологом было проведено психодиагностическое исследование адаптации учащихся 5-х классов. Всего в исследовании приняли участие 49 учащихся. Проведены с ними диагностические методики: анкетирование, тест школьной тревожности и по их результатам сделаны выводы:

* Процесс адаптации в 5-х классах у большинства учащихся протекает благополучно.
* Психолого-педагогического внимания требуют учащиеся всех 5-х классов, с целью профилактики, так как в каждом классе есть учащиеся с выраженной тревожностью.
* Необходимо проводить психологические тренинги, релаксационные терапии.

**На основании выводов рекомендовано**:

1. Педагогу-психологу Раджабовой П.. Запланировать и провести работу по выявлению и устранению причин, осложняющих адаптацию отдельных учеников.
2. Руководителям предметных методических объединений:

* не допускать нарушений принятого алгоритма перехода выпускников начальной школы на среднюю ступень обучения учителями, работающими в пятом классе (заранее знакомиться с классом, его учебными достижениями и психологическими особенностями, давать пробные уроки и т.д.,
* не завышать требований к выпускникам начальной школы, постепенно усложнять их к концу первой четверти,
* планировать и проводить работу, направленную на повышение познавательной мотивации, развитие интереса к учебному предмету).

1. Учителям, работающим в  5-х  классах:

* провести работу по выявлению психологических особенностей отдельных учащихся, при организации учебно-воспитательного процесса учитывать эти особенности, максимально оптимизируя ход адаптации учащихся к новым условиям обучения;
* систематически работать с учащимися, составляющими резерв хорошистов и отличников, обеспечивая повышение уровня обученности и качества знаний.
* использовать рациональные приемы повторения  изученного материала.
* вести работу по повышению уровня каллиграфии.

1. Провести промежуточные  и итоговые контрольные работы по русскому, математике, проверку техники чтения.
2. Учителю русского языка и литературы, следует контролировать технику чтения слабоуспевающих учащихся(4) в течение всего учебного года, поддерживать связь с родителями, ставить их в известность об успехах и неудачах их детей, совместно решать вопрос о преодолении отставания в технике чтения. На особом контроле держать учащихся, которые читают меньше 90 слов в минуту, т.е. не вычитывают норму техники чтения.
3. Всем учителям литературы необходимо прививать интерес у школьников к чтению художественной литературы, организовывать самостоятельное домашнее чтение, больше читать вслух на уроках литературы, приучать учеников вести читательские дневники, стремиться, чтобы все учащиеся посещали школьную библиотеку и больше читали.
4. Все учителям-предметникам, работающим в 5-х классах, уделять внимание на своих уроках чтению вслух с целью повышения техники чтения у учащихся, так как это один из важных обще учебных умений и навыков в соответствии с требованиями ФГОС.

**Техника чтения в 5-х классах**

Техника чтения является одним из важнейших факторов, оказывающих влияние на развитие личности, а также успехи ребенка в школе.  На второй ступени обучения работа по формированию у детей техники чтения продолжается: но в 5 классах акцент делается не на правильности чтения, а на беглости чтения и выразительности.

В 5 классе необходимо также, как и в начальной школе, вести контроль за техникой чтения. Однако проверка техники чтения перестает быть видом контроля, так как цели обучения теперь несколько меняются: важна не скорость, а осмысленность чтения.

**Требования к чтению в 5 классе**

Выразительное чтение, с правильной постановкой логического ударения на самых важных словах. При чтении слова не искажаются, а мысли и чувства автора передаются правильно.

**Нормы техники чтения в 5-9 классах**

В каждом следующем классе к результату 4 класса добавляется 10 — 15 слов, в зависимости от уровня подготовки класса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **5 класс** | 100 – 110 слов | 110 – 120 слов |

**Особенности проверки техники чтения в 5классах**

Проверка проводится в привычной для детей обстановке (лучше в классе, где они учатся). Читающий ребенок находится рядом со своим учителем, который и проводит проверку.

Тексты, используемые для проверки техники чтения, должны отвечать определенным требованиям:

* иметь прозрачную сюжетную основу;
* состоять из предложений, имеющих несложную конструкцию;
* тексты не должны содержать диалогов, стихотворных строк, пространственных описаний;
* состоять из знакомых детям слов;
* быть по возможности более нейтральными в эмоциональном отношении.

При анализе техники чтения необходимо учитывать:

* способ чтения;
* темп чтения;
* грамотность чтения;
* осознанность;
* выразительность.

**ПРОВЕРКА** **ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ В 5 КЛАССЕ** **2021-2022  учебный год**

**Классы\_-5-е \_Учитель\_**Магомеднабиева Т.И.**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Диагностическая карта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Фамилия, имя  учащегося | Способ чтения:  слоговое,  целыми словами | Правиль-  ность:  повтор, искажения, орфоэпические ошибки | Темп  чтения:   слов в одну минуту | Осознанность | | | Выразитель-ность:  соблюдение знаков препинания, эмоциональность |
| Отметка | | |
| «5» | «4» | «3» |
| 1 | Абдулкаримова П | слоговое | искажения | 105 |  | 4 |  | +хорошо |
| 2 | Абдулмуслимов М | целыми сл | повтор | 104 |  | 4 |  | +хорошо |
| 3 | Алиева Фатима | целыми сл | искажения | 129 |  | 5 |  | ! отлично |
| 4 | Ахмедова Фатима |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Гаджиев Абдула | плавное | Орф ошибки | 136 |  | 5 |  | ! отлично |
| 6 | Гасанова Патимат | слоговое | искажения | 131 |  | 5 |  | отлично |
| 7 | Курбанов Курбан | целыми сл | искажения | 103 |  | 4 |  | +хорошо |
| 8 | Магомедов Аб | целыми сл | искажения | 108 |  | 4 |  | +хорошо |
| 9 | Магомедова Д | слоговое | повтор | 108 |  | 4 |  | +хорошо |
| 10 | Магомедова Сакинат | плавное | повтор | 153 | 5 |  |  | отлично |
| 11 | Магомедова Хадижат | слоговое | повтор | 107 |  | 4 |  | +хорошо |
| 12 | Нурахмаев Мухаммад | слоговое | искажения | 60 |  |  | 2 | плохо |
| 13 | Нурахмаева М | слоговое | искажения | 79 |  |  | 3 | удовлетв |
| 14 | Сиражудинов Ахм | целыми сл | искажения | 131 | 5 |  |  | отлично |
| 15 | Хайбулаев Магомед | целыми сл | повтор | 132 | 5 |  |  | отлично |
| 16 | Шахбанмирзаев | Целыми с | искажения | 127 | 5 |  |  | отлично |
| 17 | Шуайпов Магомед | плавное | повтор | 126 | 5 |  |  | отлично |
| 18 | Абдулвахидова М | целыми сл | искажения | 128 | 5 |  |  | отлично |
| 19 | Абдулвахидов А | целыми сл | искажения | 143 | 5 |  |  | отлично |
| 20 | Абдулмуслимов Х | плавное | искажения | 131 | 5 |  |  | отлично |
| 21 | Алиева Саадат | плавное | искажения | 182 | 5 |  |  | отлично |
| 22 | Алисултанова С | целыми сл | искажения |  | 5 |  |  | отлично |
| 23 | Гаирбекова С | плавное | искажения | 119 | 5 |  |  | отлично |
| 24 | Камильгаджиев К | целыми сл | искажения | 131 | 5 |  |  | отлично |
| 25 | Лабазанов Ш | плавное | искажения | 105 |  | 4 |  | +хорошо |
| 26 | Магомедов Шахбан |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 | Магомедова Ашраф | слоговое | искажения | 89 |  |  | 3 | удовлетв |
| 28 | Магомедова Сафина | плавное | искажения | 163 | 5 |  |  | отлично |
| 29 | Магомедова Сумая | плавное | искажения | 178 | 5 |  |  | отлично |
| 30 | Нурахмаева Марьям | плавное | искажения | 154 | 5 |  |  | отлично |
| 31 | Саидова Зайнаб | целыми сл | искажения | 146 | 5 |  |  | отлично |
| 32 | Убайдулаев М | слоговое | повтор | 110 |  | 4 |  | +хорошо |
| 33 | Хизриева Аминат | плавное | повтор | 199 | 5 |  |  | отлично |
| 34 | Абакаров Р | плавное | повтор | 132 | 5 |  |  | отлично |
| 35 | Абдулаева Ф | плавное | повтор | 128 | 5 |  |  | отлично |
| 36 | Абдулхалимова Х | слоговое | искажения | 106 |  | 4 |  | +хорошо |
| 37 | Алисултанова М | плавное | повтор | 134 | 5 |  |  | отлично |
| 38 | Гасанов М | слоговое | повтор | 108 |  | 4 |  | +хорошо |
| 39 | Джахбаров А | слоговое | искажения | 108 |  | 4 |  | +хорошо |
| 40 | Исубгаджиева Р | плавное | искажения | 153 | 5 |  |  | отлично |
| 41 | Курбанов Ш | целыми сл | искажения | 116 | 5 |  |  | отлично |
| 42 | Магомедов И | слоговое | повтор | 60 |  |  | 2 | 0 плохо |
| 43 | Магомедова М | плавное | искажения | 126 | 5 |  |  | отлично |
| 44 | Магомедова Х | целыми сл | искажения | 127 | 5 |  |  | отлично |
| 45 | Нурмагомедов М | целыми сл | повтор | 116 | 5 |  |  | отлично |
| 46 | Раджабова А | слоговое | искажения | 100 |  | 4 |  | +хорошо |
| 47 | Сулейманова Т | плавное | искажения | 156 | 5 |  |  | отлично |
| 48 | Тажудинов Ш | целыми сл | повтор | 137 | 5 |  |  | отлично |
| 49 | Хизбулаев М | целыми сл | повтор | 132 | 5 |  |  | отлично |

1. Оцениваем способ чтения (плавное слоговое или целыми словами).
2. Отметить правильность чтения (ошибки на пропуски, замену, искажения, перестановку букв, слов, повторы слов, постановку ударения). Безошибочное чтение знаком «!», 1-2 искажения слов – знак «+», с 3 и более ошибками – знак «-», в анализе указать неправильно прочитанные слова.
3. Указать количество прочитанных слов в минуту (беглость чтения).
4. Осознанность чтения определяется по баллам.

5)  Выразительность отметить знаками: отлично – «!», хорошо – «+», удовлетворительно «-», плохо – «0».

Справку подготовили:

зам. директора по УВР Джаватханова А.К.

руководитель МО Хизбулаева И Р