**Протокол № 4 от 15.03.2022 г.**

**методического совета школы**

**В составе МС: 5** человек

**Присутствовали: 6**

**Состав методического совета школы:**

1. Джаватханова Атигат Камиловна – руководитель МС.
2. Алиева Патимат Алиевна – руководитель ШМО учителей начальных классов.
3. Хизбулаева Индира Ризвановна – руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла
4. Зайнутдмнова Патимат Усмановна - руководитель ШМО уч. естественно-научного цикла
5. Икалова Жамилат Ибрагимовна -руководитель ШМО математического цикла.
6. Педагог-психолог Раджабова Патимат Нурмагомедовна

***Заседание 4.***

1.Анализ деятельности ОО по совершенствованию содержания и оценки качества образования филологов

2. Анализ деятельности школы по вопросу «Здоровьесбережение – основа качества образования».

По первому вопросу вытупила Хизбулаева И.Р(прилагается)

1. Общая оценка работы по выполнению задач, поставленных перед МО

 Деятельность МО гуманитарного цикла в первом полугодии 2021-2022 учебного года строилась в соответствии с планом работы МО.

В соответствии с выбранной темой была поставлена следующая цель: совершенствование уровня педагогического мастерства педагогов, компетентности в области русского языка, литературы, родного (аварского) языка, английского языка, повышение качества профессиональной деятельности для успешной реализации ФГОС.

 Задачи:

1. Повышение уровня педагогического мастерства учителей и их компетенции в области образовательных и информационно-коммуникативных технологий.

2. Повышение качества знаний, обучающихся по предметам гуманитарного цикла путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий (проектной деятельности).

3. Использование ИКТ и мультимедийных технологий в преподавании предметов гуманитарного цикла.

4. Повышение мотивации к изучению предметов гуманитарного цикла через вовлечение в различные виды урочной и внеурочной деятельности: проведение конкурсов, внеклассных мероприятий.

5. Сосредоточить основные усилия МО на совершенствование системы повторения, отработке навыков тестирования и подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

6. Совершенствование работы по развитию интеллектуальных способностей обучающихся, выявление одарённых и склонных к изучению гуманитарных дисциплин детей.

7. Достижение более высокого уровня качества образования по гуманитарным дисциплинам.

Работа МО учителей гуманитарного цикла проводилась в соответствии с планом работы, составленным на основе анализа работы МО по итогам 2020-2021 учебного года и утвержденным на МО в августе 2021 года.

В третьей четверти учебного года было проведено 3 заседание МО, на которых рассматривались, обсуждались и решались следующие вопросы и проблемы

|  |
| --- |
|  1.Подготовка учащихся 9 классов к устному итоговому собеседованию.2. Обобщение опыта. Доклад на тему: «Использование личностно- ориентированных педагогических технологий на уроках русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС второго поколения» .Магомеднабиева Т.И. |
| 3. Экзамены и их «подводные рифы» (о подготовке к ОГЭ).4.Утверждение экзаменационного материала для промежуточной аттестации.5.Обобщение опыта. «Использование новых педагогических технологий на уроках русского языка и литературы как условие обеспечения современного качества образования» 6.Обсуждение и подготовка к конкурсу «Лучший чтец».7.Контрольные работы по русскому языку (по плану ВШК в 10 классе при классно-обобщающем контроле)8.Конкурс «Живая классика».9.Обсуждение проведения школьного, муниципального, республиканского этапов по предметам национально-регионального компонента.10.Итоговое собеседование по русскому языку(9.02.2022г).11.Классно-обобщающий контроль в 10 классах.12.Проведение аттестации для педагогов входящих в МО гуманитарного цикла.13.Проведение пробных экзаменов в 9,11 классах(18.02.2022г,01.03.2022г.)14. Электронное тестирование на портале Российской электронной школы по читательской грамотности.«Неделя чтения «в 5-6 классах,7-8 кл.(26.02.2022г)15.Работа со слабоуспевающими.15.Итоги успеваемости и качества предметов педагогов входящих в МО гуманитарного цикла. |

В соответствии с поставленными задачами методическая работа МО гуманитарного цикла была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышение уровня качества знаний учащихся по предмету, организации подготовки к государственной итоговой аттестации.

Учителями активно использовались методики новых технологий на уроках: групповая работа, игровые формы обучения, ИКТ.

1. В конкурсе «Лучший чтец на родном языке», который состоялся 31.01.2022г, отличный результат показала ученица 11 класса, Магомедова Ханипат Мурадовна, которая заняла -2 место.

 2. В соответствии с планом ВШК была проведена комплексная проверка классно-обобщающего контроля в 10 классе.

Которая проходила с 01.02.-12.02.2022г

Осуществлялась через наблюдения: посещение и анализ уроков, анкетирование, проведение административных контрольных работ, беседы с классным руководителем.

Целью была проверка степени удовлетворительности школьной жизнью учащимися.

Проверка показала, что воспитательный процесс в классе находится на среднем уровне.

Отношения между классным руководителем и учениками находится на среднем уровне. У ребятишек есть любимые учителя, они очень любят свою школу.

3.Итоговое собеседование в 9 классах (26 учеников) показало, что наиболее устойчивые умения выпускников сформированы в таком виде чтения как, чтение. Устные ответы обучающихся показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации и умение обмениваться информацией с собеседником сформированы недостаточно устойчиво (у некоторых).

4.Заседание аттестуемых (16.02.2022г) педагогов: Магомедова Х.Р.(учитель английского языка),Саадуева ПС.(учитель русского языка и литературы)подтвердили соответствия пед.работников.

5.Конкурс «Живая классика», который проходил:

Классный этап-с 01.02.-14.02.2022

Школьный –с 15.02.-24.02.2022

Были выявлены следующие учащиеся, занявшие призовые места:

Магомедова Патимат Мурадовна -1 место (ученица 8«б» класса)

Магомедова Пасират Саидовна -2 место (ученица 8 «б» класс СА

Хайбулаева Сабират Шамилевна -№ (ученица 6 «б» класса)

Победительница не вышла на муниципальный этап по причине отсутствия регистрации, т.к регистрацию на сайте не смогла осуществить педагог, за которым было закреплено это поручение.

6.С 21.02.-26.02.2022 г проходило электронное тестирование «Неделя чтения» на портале Российской электронной школы по читательской грамотности, в которой приняли участие 5 «а»,5 «б», 5 «в» ,7-8 классы (по желанию учащихся).Ученики оставляли положительные отзывы.

7.С 07.03.-12.03.2022г прошла неделя родного (аварского) языка.

Мероприятия были тщательно подготовлены, подобраны интересные задания, наглядный материал.

Целью недели было формирование у школьников любви к изучению аварского языка и литературы. Учащиеся активно принимали участие во всех мероприятиях. Лучшие работы были отмечены грамотами.

Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

 Один из важных аспектов в деятельности МО - изучение и анализ новых форм итоговой аттестации выпускников по русскому языку и литературе, иностранному

 Состояние работы с педагогическими кадрами, ее результативность.

В состав МО гуманитарного цикла входит 9 педагогов:

Хизбулаева И.Р., Абдулаева М.О.,Шарапудинова Б.Ш.

,Магомеднабиева Т.И.,Магомедова Х.Р.,Магомедов Ш.А.,Саадуева П.М.,Магомедзагидова П.П.,Абдулкагирова Н.М.

За молодым педагогом Саадуева П.М. закреплен наставник: Абдулаева М.О., учитель русского языка и литературы.

 Учителями создан печатный материал по предметам в форме контрольных, самостоятельных, тестовых работ, некоторые из них выполнены с использованием ИКТ в форме игр-презентаций. Создано большое количество презентаций к урокам. В кабинетах имеется необходимый материал для .

На протяжении третьей четверти е5 учителя-предметники повышали свою квалификацию и через взаимопосещение уроков. По результатам взаимопосещений были выработаны рекомендации для членов МО: - тщательнее продумывать формы опроса учащихся, приемы и методы работы со всем классным коллективом (с сильными учащимися, слабо мотивированными учащимися);

- разнообразить формы уроков;

- активно использовать инновационные технологии (в том числе ИКТ-технологии).

5. Инновационная деятельность МО.

В работу МО усиленно внедряются инновационные технологии, в частности,

информационные и мультимедийные. На сегодняшний день учителями МО разработано немало внеклассных мероприятий и уроков по предметам цикла с использованием ИКТ.

Учителя выстраивают поурочное планирование с использованием информационно-коммуникационных технологий, находят учебные материалы в Интернете, используют информационно-коммуникационные технологии для мониторинга развития учеников, для тестирования. При этом эффективно используют информационно-коммуникационные технологии для разработки и проведения уроков.

 Деятельность учителей в рамках создания единого информационно-образовательного пространства направлена на обеспечение качественных изменений в организации и содержании образовательного процесса, а также в характере результатов обучения.

 Использование инновационных технологий помогает учителям-предметникам найти индивидуальный подход к каждому ученику, дифференцированно оценивать знания ребят, поощрять и поддерживать их творчество, развивать их интеллект.

 Учителя проводили уроки в нетрадиционных формах: дискуссии, уроки-КВН, уроки-эксперименты, уроки с применением групповой работы, с мультимедийным сопровождением, использованием компьютерных технологий. Такие формы учебной деятельности увлекают ребят, побуждают их к самообразованию, к чтению текстов художественных произведений, создают для детей ситуацию, когда можно высказать свою точку зрения.

 Вывод: с целью повышения качества усвоения учебного материала учителя - предметники стремились шире использовать потенциал учебно-познавательной деятельности обучающихся на уроке: осуществляли дифференцированный подход в процессе изложения нового материала; внедряли технологию опережающего обучения с использованием опорных схем; совершенствовали имеющиеся в методическом арсенале учителя приемы, методы работы по формированию учебно-познавательной деятельности учащихся.

7.Анализ результатов пробных ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку за 2021-2022 учебный год предоставлены в справке учителя по предмету.

Учителя обсудили проведение пробных экзаменов в 9-х классах и 11 классах

Были даны следующие рекомендации учителям:

учителям проводить работу по повышению качества образования по предметам;

 проводить работу для достижения положительной динамики результатов обучения;

продолжить подготовку учащихся к предстоящей итоговой аттестации контролировать посещаемость консультаций;

рассмотреть результаты пробных экзаменов по предметам в 9 и 11 классах с учётом допущенных ошибок, провести их анализ.

**Результаты проведения контрольной работы по русскому языку**

в 5­-8,10 классах за третью четверть 2021-2022г

 **Цели проведения** контрольных работ:

1. Проверить знания, умения, навыки учащихся по ключевым грамматико-орфографическим темам.
2. Выявить качество усвоения знаний по русскому языку, предусмотренных программой, и проанализировать готовность учащихся к обучению.
3. Замерить уровень языковой подготовки, на котором будет строиться дальнейшее обучение русскому языку.

**Вид работы:** диктант с грамматическим заданием.

Этот вид работы позволяет выявить уровень подготовленности учащихся по русскому языку, соответствие их знаний и навыков обязательному программному минимуму.

Рекомендации:

Учителю на уроках русского языка уделять больше внимания проведению различных видов грамматического разбора, проводить работу по повышению качества знаний учащихся 10 класса с целью подготовки их к успешной сдаче ЕГЭ по русскому языку в 11 классе.

Необходимо проводить целенаправленную работу по повышению качества знаний учащихся с целью подготовки выпускников к успешной сдаче ЕГЭ по русскому языку.

По второму вопросу слушали Икалову Ж И., которая рассказала о здоровьесберегшающих технологиях. Многие годы человек проводит в стенах образовательных учреждений, и поэтому ценностное отношение к здоровью не может формироваться без участия педагогов. Здоровьесберегающее образование направлено на цель — создание условий для укрепления и развития как психического, так и физического здоровья учащихся. Опирается на принципы — научности, креативности, личностно-деятельностный, системности. Достигается через средства — здоровьесберегающее обуче-ние; активизацию физического развития; соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм; пропаганду здорового образа жизни. Приводит к результатам — меньше становится пропусков по болезни; ребята меньше устают; у них возникает потребность в здоровом образе жизни. Зависит от ресурсов — кадровых (в том числе личного примера педагогов в здоровом образе жизни); технологических (использование специальных педагогических технологий); материально-технических, информационных.

В последнее время больше внимания стало уделяться укреплению физического здоровья, чему, конечно, содействуют дополнительные уроки физкультуры, не менее важно знать и понимать: что должен делать учитель на уроке, чтобы сохранялось психическое здоровье школьников? Для того чтобы грамотно ответить на этот вопрос, нужно разработать кон-цепцию, технологии и диагностические процедуры оценки качества урока с точки зрения здоровьесберегающей направленности. Для того чтобы здоровьесберегающая направленность урока не имела декларативного характера, необходимо отслеживать и оценивать деятельность педагогов на уроке. Наиболее эффективный способ отслеживания вклада учителя в здоровьесбережение — мониторинг, который организуют и ведут руководители образовательного учреждения, учителя – предметники, классные руководители Шесть показателей здоровьесберегающей направленности урока: 1 — учёт особенностей аудитории; 2 — создание благоприятного психологического фона на уроке; 3 — использование приёмов, способствующих появлению и сохранению интереса к учебному материалу; 4 — создание условий для самовыражения учащихся; 5 — инициация разнообразных видов деятельности;.6 — предупреждение гиподинамии.

Далее рассказала о применении здоровьесберегающей технологии на уроках физкультуры. Каждому человеку приятно чувствовать себя здоровым, когда выполнение любой работы, нагрузки совсем не обременительно и доставляет только радость. Это достигается соблюдением определенного режима труда и отдыха, рациональным питанием, отказом от вредных привычек, но, прежде всего – регулярной физической активностью и закаливанием. Состояние здоровья детей вызывает тревогу. По данным специалистов большинство детей имеют отклонения в физическом и психическом здоровье; 30-35% детей, поступающих в школу, уже имеют хронические заболевания.(хотя в медиц. справе указывают, что все здоровые)

Также педагоги уделяют внимание упражнениям по профилактике сколиоза, так как этим недугом страдают многие школьники. Большое внимание уделяется играм на свежем воздухе. Играя, дети лучше осваивают различного рода физические и нравственные навыки. Играя, они учатся жить, активно участвуют в обучении. Его повышенный интерес к уроку физической культуры через выполнение игровых заданий создает благоприятный психоэмоциональный фон для изучения, требуемого двигательного действия.

Решили: Регулярно проводить «Дни здоровья», недели ЗОЖ с целью повышения уровня знаний учащихся по вопросам здоровья, приобщения их к здоровому образу жизни.

 Председатель: Джаватханова А