**Протокол № 3 от 11.02.2022 г.**

**методического совета школы**

**В составе МС: 5** человек

**Присутствовали: 6**

**Состав методического совета школы:**

1. Джаватханова Атигат Камиловна – руководитель МС.
2. Алиева Патимат Алиевна – руководитель ШМО учителей начальных классов.
3. Хизбулаева Индира Ризвановна – руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла
4. Зайнутдмнова Патимат Усмановна - руководитель ШМО уч. естественно-научного цикла
5. Икалова Жамилат Ибрагимовна -руководитель ШМО математического цикла.
6. Педагог-психолог Раджабова Патимат Нурмагомедовна

***Заседание 3***

1.Анализ деятельности методических служб ОО по подготовке и проведению ОГЭ-2022, ЕГЭ-2022.

2. Организация работы методических служб ОО по отслеживанию качества преподавания предметов естественно-математического цикла.

3. Анализ использования учителями школы ЭОР и ЦОР в УВП.

4. Анализ внеурочной деятельности в начальной школе и в 5-9 классах.

***По всем этим вопросам*** слушали руководителей МО школы.

 Изучение Положения «О формах и порядке **проведения** **государственной** итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования», нормативной базой **ЕГЭ**, **ОГЭ** правилами приема и перечнем вступительных **экзаменов** в вузы в **2022** году. В течение года (по мере утверждения правительственных документов). ... **Проведение** практикумов **по** **подготовке** К **ЕГЭ**, **ОГЭ**. (пробные диагн работы) в течение года. **Анализ** результатов тренировочных и диагностических работ. (ИС и уст собес ).

По второму вопросу выступила Икалова Ж И

Методическая деятельность педагогического коллектива школы – одно из главных направлений в жизнедеятельности образовательного учреждения. Именно профессиональный уровень педагогов школы, наличие инновационных процессов, работа над проблемами, существующими в образовательном учреждении, определяют качество образовательного процесса, его динамику и перспективы развития школы.

Методическая работа – это целостная многоуровневая, многофункциональная система взаимосвязанных действий, способствующих повышению профессионального уровня педагога.

В условиях модернизации образования педагоги осваивают новые идеи, содержание, направления деятельности. Особая роль при этом принадлежит методическим объединениям.

Перед ШМО были поставлены следующие задачи:

1.​ Формирование универсальных учебных действий учащихся на высоком уровне в соответствии с ФГОС ООО.

2.​ Повышение методического мастерства учителей, совершенствование методики преподавания предметов МО с применением новых технологий, позволяющих учащимся самостоятельно «добывать» знания.

3.​ Приоритетной остается работа по подготовке к итоговой аттестации учащихся 9 класса, работа с одаренными детьми, интенсивное вовлечение учащихся в разнообразную работу по предметам;

4.​ Применение информационных технологий в процессе обучения на уроках и во внеурочное время.

5. Начать работу над реализацией методической темы школы через открытые уроки.

6. Улучшать совместную работу с МО учителей начальных классов по преемственности начальной школы и среднего звена.

7. Активизировать поиск бесплатных дистанционных конкурсов, чемпионатов и олимпиадах и привлекать учащихся к активному участию в них.

Данные задачи решались благодаря следующим формам методической работы: выступление на педсоветах, обмен педагогическим опытом и обобщение педагогического опыта, открытые уроки, самообразование, диагностика знаний, умений и навыков учащихся на всех ступенях образования.

Учителя активно работали на протяжении всего учебного года.

В августе была проведена работа с документацией. Это и проверка наличия учебных программ, рассмотрение и утверждение рабочих программ учителей – предметников, УМК по предметам. Все УМК, используемые в образовательном процессе, соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

Вопросы, вынесенные на заседания ШМО, позволили учителям расширить и углубить свои знания в области педагогики и методики преподавания, подробнее изучить опыт своих коллег, пополнить свою методическую копилку.

За данный учебный год 2 учителя методического объединения прошли курсы повышения квалификации по ФГОС. Также учителя посещали различные вебинары.

Совершенствование профессиональных качеств педагогов происходит и через самообразование. Возрос уровень мотивации у ряда педагогов к овладению новыми технологиями в образовании и внедрении их в урочную деятельность. В течение года были подготовлены и проведены открытые уроки всеми учителямиМО.

Все уроки спроектированы технологически верно, в соответствии с требованиями ФГОС. Учителям даны рекомендации к улучшению организации уроков.

Учителями – предметниками ведётся работа с сильными и одарёнными детьми, через привлечение их к участию в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

К сожалению, уже несколько лет призовые места на районных олимпиадах по математике, физике не занимают.

По 3 вопросу выступила Джаватханова А К

В последние годы в системе образования продолжаются работы по интеграции средств информационных и коммуникационных технологий, научно-методического обеспечения учебного процесса и научных исследований с целью объединения наработок системы образования с новейшими информационными технологиями.

Современные подходы к обучению в средней школе предполагают, что учащиеся овладеют не просто определенной системой знаний, умений и навыков, а приобретут некоторую совокупность компетенций, необходимых для продолжения образования, в практической деятельности и повседневной жизни.

Процессы информатизации современного общества и тесно связанные с ними процессы информатизации всех форм образовательной деятельности характеризуются процессами совершенствования и массового распространения современных цифровых и электронных образовательных ресурсов (ЦОР и ЭОР).

Главной целью использования цифровых и электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих изучение предмета, является повышение качества образования и увеличение степени его доступности.

Работа была выстроена по трём направлениям:

Первое: научить обучающихся применять ИКТ на уроках математики и во внеурочной деятельности.

Второе: использовать ИКТ для  исследовательской деятельности.

Третье: подготовка к ОГЭ и ЕГЭ.

Но сегодня школа не оснащена  интерактивной доской, проектором, компьютером, выходом в сеть Интернет. Надеемся на следующий год и на новую школу. Но и используем на уроках ИКТ по мере возможности.

По 4 вопросу выступила Джаватханова А К справка

**по результатам проверки внеурочной деятельности в 1- 11 классах**

***Цель:***Получить объективную информацию о реализации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов.

**Методы контроля.** Анализ документации: рабочие программы, календарно-тематическое планирование, журнал по внеурочной деятельности (в части занятости детей), анкетирование, посещение занятий.

Согласно плану внутришкольного контроля на 2021/2022 учебный год в ноябре 2021 г. был проведен анализ внеурочной деятельности 1-11-х классов.

В соответствии с государственным образовательным стандартом основная образовательная программа реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. Таким образом, внеурочная деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса. В связи с этим возникла необходимость контроля организации внеурочной деятельности 1-11-х классов в соответствии с требованиями нового стандарта.

С целью получения объективной информации о занятости учащихся во внеурочное время была проведена проверка по следующим направлениям:

* деятельность классного руководителя по организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов;
* расписание занятий внеурочной деятельности;
* заполнение в журналах занятости учащихся;
* соответствие записей в журналах по внеурочной деятельности;

Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей). Для этого были проведены родительские собрания, на котором проведено знакомство с примерным учебным планом гимназии, где включена внеурочная деятельность учащихся.

В школе составлено расписание внеурочной деятельности обучающихся 1-11 классов. Режим проведения внеурочной деятельности: понедельник – пятница.

Занятость учащихся школы во внеурочной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся | Кол-во учащихся посещающих внеур.деятельн. | % |
| 1А | 20 | 20 | 100 |
| 1Б | 19 | 19 | 100 |
| 1В | 16 | 16 | 100 |
| 2А | 20 | 20 | 100 |
| 2Б | 16 | 16 | 100 |
| 2В | 16 | 16 | 100 |
| 3А | 19 | 19 | 100 |
| 3Б | 17 | 17 | 100 |
| 3В | 18 | 18 | 100 |
| 4А | 17 | 17 | 100 |
| 4Б | 16 | 16 | 100 |
| 4В | 16 | 16 | 100 |
| 5А | 17 | 17 | 100 |
| 5Б | 16 | 16 | 100 |
| 5В | 16 | 16 | 100 |
| 6А | 15 | 15 | 100 |
| 6Б | 16 | 15 | 100 |
| 7А | 15 | 15 | 100 |
| 7Б | 15 | 15 | 100 |
| 7В | 15 | 15 | 100 |
| 7Г | 15 | 15 | 100 |
| 8А | 19 | 19 | 100 |
| 8Б | 17 | 17 | 100 |
| 9А | 13 | 13 | 100 |
| 9Б | 13 | 13 | 100 |
| 10 | 16 | 16 | 100 |
| 11 | 16 | 16 | 100 |

Внеурочная деятельность осуществляется после уроков каждой смены. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, проектные и поисковые исследования и т. д.

Расписание занятий составлено в соответствии с рекомендациями, в которых между основными занятиями и занятиями внеурочной деятельности предусмотрена динамическая пауза. Расписание составлено так, чтобы занятия двигательной активности чередовались с занятиями других видов деятельности.

Каждым учителем, ведется журнал внеурочной деятельности по своему направлению (НТТ, умники и умницы), где своевременно записываются все занятия согласно календарно-тематическому планированию, фиксируется учет посещаемости учащихся. Особенно аккуратно и старательно ведут журналы класс оводы 1-4 классов.

Спортивно-оздоровительное направление в 4х, 5х, 8х и 9х классах реализуется в количестве по 1(мир шашек и шахмат) часа. Так как формирование разносторонне развитой личности - сложная задача, преподавание шахмат и шашек через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных и шашечных занятий в системе общеобразовательной школы, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника. Эстетическое направление (1 час) «Мастер и мастерица». Данная программа является частью комплексной системы работы школы по формированию у учащихся эстетического воспитания, которое неразрывно связано с нравственным, умственным, трудовым и физическим воспитанием; позволяет проявить свои творческие способности, совершенствовать их при выполнении задания, дает возможность создать эксклюзивный образец. Основной формой обучения является практическая работа. Она позволяет приобрести и совершенствовать основные умения и навыки, необходимые при рукоделии.

1 час внеурочной деятельности отводиться на «Финансовая грамотность». «Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 8,9 классов в сфере экономики семьи.

В 8,9-х классах дети обучаются в возрасте 14–15 лет, когда с правовой точки зрения они обретают часть прав и обязанностей, в том числе в финансовой сфере. Поэтому становится необходимым обучить подростков тем умениям, которые будут нужны для оптимального поведения в современных условиях финансового мира.

Значительное внимание в курсе уделяется формированию компетенции поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников, как на электронных, так и на бумажных носителях.

Большая часть времени отводится на практическую деятельность для получения опыта действий в расширенном круге финансовых отношений.

Программы социального направления закладывают основы адаптации в коллективе, стимулирования у учащихся самостоятельности в принятии решений, учиться самовыражаться. Постоянная смена видов деятельности на занятиях внеурочной деятельности не позволяет детям скучать и уставать от однообразных заданий, дети активно, с интересом работают, что способствует сбережению здоровья учащихся. 100% программ внеурочной деятельности реализуется силами учителей школы.

Через реализацию данных программ формируются УУД:

* Личностные
* Личностное профессиональное самоопределение, жизненное самоопределение;
* Смысл образование, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
* Нравственно-этическая ориентация.
* Постановка и решение проблем
* Постановка вопросов;
* Разрешение конфликтов;
* Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли.

Каждый учитель понимает, что:

* внеурочная деятельность – это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию;
* внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся;

***Выводы:***

* занятость учащихся во внеурочной деятельности – 1-11классы.
* расписание занятий соответствует требованиям;
* доминирующими направлениями выступают – духовно-нравственное, и общекультурное;

***Рекомендации:***

* продолжить работу по формированию УУД средствами внеурочной деятельности;
* изучать интересы учащихся и родителей, работать над разработкой новых программ внеурочной деятельности, с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса.
* отметить активную и творческую работу учителей по организации внеурочной деятельности, особенно в начальных классах.