**Справка**

**по итогам проверки состояния преподавания географии учителем**

**Хайбулаевой Патимат Хайбулаевны**

**Цель контроля:** изучить методические приемы, используемые учителем для формирования обще учебных и специальных умений и навыков школьников на уроке географии.

**Основание проведения проверки:** план внутришкольного контроля.

**Срок проведения проверки:** \_18.12 по \_26.12.2021\_ г.

**Объект контроля:** деятельность учителя на уроках.

**Способ сбора информации:**

1. Анализ документации.
2. Посещение уроков.

**Результат инспектирования:** справка.(совещание при замдиректоре)

За данный промежуток времени была проверена следующая документация:

|  |  |
| --- | --- |
| Поурочно - тематическое планирование | + |
| Поурочное планирование | + |
| Планирование внеурочной работы по предмету | - |
| Проведение открытых уроков в школе | + |
| Проведение открытых уроков для учителей географии Ботлихского района | - |
| Выступления на районном МО | - |
| Проведение школьных олимпиад | + |
| Участие в районных олимпиадах | + |
| УМК по предмету | + |
| Работа с классными журналами | + |

Преподавание предмета «География» ведет Хайбулаева Патимат Хайбулаевна – стаж работы с 2016 года. Обучение ведется по учебникам А.И.Алексеев 2015 издания «Просвещение». Программа по географии для 5- 11кл общеобразовательных учреждений. Автор А.И.Алексеев.;

Прохождение программного материала по географии в 1 полугодие соответствует графику, утвержденному на начало 2021-2022 учебного года. Только 5 классах и в 11 классе на начало 3 четверти имеется небольшое отставание (2 часа — это из-за того, что 05.09 и 18.09 не рабочие дни). Практические работы выполняются согласно программе и графику проведения практических работ.

Актуальным является подготовка ребят к участи в олимпиаде по географии. В этом году учащиеся 8-10 классов приняли участие в школьной предметной олимпиаде, 2 победителя и призера участвовали в районном туре олимпиад. К сожалению, одна из победительниц школьного тура отказалась принять участие в районном туре (из-за болезни) и призовые места не были заняты.

Классные электронные журналы заполняются согласно требованиям.

Анализ состояния тетрадей для практических работ по географии у обучающихся с 5 - 10 классы, показал, что количество тетрадей не соответствует количеству обучающихся в 8 и 9 классах, орфографический режим не соблюдается, тетради проверяются не регулярно, качество проверки тетрадей соответствует нормам оценки ЗУН обучающихся.

Согласно плану внутришкольного контроля с 18.12.2021 по 26.12.2021 были посещены уроки географии в 6-м классе по теме «Тепло в атмосфере», в 7-м классе «Население Африки», в 9-м классе «Европейский Юг», в 11 классе «Восточная Европа» с целью изучения методических приемов, используемых учителем для формирования обще учебных и специальных умений и навыков школьников на уроках географии.

Для формирования у школьников системных знаний и умений, и усиления практической направленности большое внимание учитель уделяет на формирование повседневной географической культуры. Главная задача - научить детей читать топографический план, физико - географическую и климатическую карты, составлять на их основе описания природных объектов, маршрутов, территорий и акваторий (по типовым планам), обеспечить необходимую картографическую и общеземлеведческую подготовку учащихся. Учитель строит работу так, чтобы ученик у доски отвечал в содружестве с нужной картой, с места - с картой атласа и привык к такому ответу. На каждом уроке напоминает о золотом правиле географии: «Все, что называешь, - показывай на карте, все что показываешь, - называй». На уроках учитель постоянно использует работу с картой, текстом учебника, иллюстрациями, формирует у обучающихся навыки самостоятельной работы, учит устанавливать причинно – следственные связи и делать выводы.

В своей деятельности учитель старается делать акцент на формирование практических знаний и умений прикладного характера:

- распознавать и показывать географические объекты и явления на географических картах (простое чтение географических карт);

- определять направления на географических картах;

- обобщать, полученные на основе анализа карты, сведения, высказывать суждения о явлениях непосредственно на карте не обозначенных (сложное чтение географической карты);

- давать прогноз экономического развития определенной территории на основе изучения особенностей её географического положения, климата, рельефа и особенностей исторического, этнического и культурного наследия.

Учитель формирует картографические навыки последовательно, усложняя их от темы к теме.

Посещение уроков показывает, что \_Хайбулаева использует дифференцированный к обучающимся, вовремя организует работу со слабоуспевающими учениками на уроке следующим образом:

* при проверке домашнего задания: устный опрос, работа с картой, тестовые задания базового уровня.
* во время изучения нового материала: составление плана-конспекта по заданию учителя, индивидуальные задания.
* домашнее задание: чтение и воспроизведение материала, сообщения, анализ схем и рисунков.

Проверка журналов показывает, что учителем планируется опрос слабоуспевающих, накопляемость оценок хорошая.

В 6 классе на начало учебного года было 15 человек, из них **10** мальчиков и **5** девочек.

***1. Анализ эффективности целеполагания и планирования воспитательного процесса в классе на 21-22 уг***

В начале учебного года ставились следующие воспитательные задачи:

**Цель** - воспитывать и развиватьактивную, обогащенную знаниями личность

**Задачи** - воспитывать интерес к учебе, стремление повышать качество своих знаний;

- воспитывать любовь к малой Родине, природе родного края;

- развивать самостоятельность, умение отвечать за свои поступки, нести за них ответственность.

Воспитательные задачи, поставленные в начале учебного года, являются целесообразными, так как они способствуют воспитанию всесторонне развитой личности. Основные направления, методы и средства педагогического влияния соответствовали возрастным и психологическим особенностям младших подростков.

Классные часы носили различную тематику и были направлены на развитие личности ребенка. Так, классным руководителем проводились занятия: «Чистым быть-здоровье сохранить», осенняя экскурсия в природу «В гости к деревьям», акция «Волшебство новогодней поры» Кроме того, классным руководителем проводились беседы по правилам дорожного движения и безопасности жизнедеятельности детей. Проведено **2**инструктажа по ТБ.

***2. Анализ развития учащихся класса***

Учащиеся класса обладают интеллектуальным потенциалом.

По итогам 1 полугодия:

**5** человек окончили полугодие «4» и «5».

Процент качества знаний равен **33**. Это практически одинаково с прошлым годом, тем более, что появился новый предмет: обществознание. В новом учебном году изменилась мотивационная сфера школьников. Произошла смена мотивов обучения, проявилось желание участвовать не только в урочной, но и внеклассной и внеурочной деятельности.

Следует отметить, что у учащихся класса ещё не сформировалась потребность заниматься самовоспитанием и саморазвитием. Ребята не в состоянии анализировать собственные поступки и формулировать их мотивацию. На критику со стороны реагируют, но советы и замечания окружающих принимают большей частью поверхностно. Считаю необходимым организовать работу в этом направлении. Следует продолжить работу и по повышению уровня воспитанности, культуры общения в кругу одноклассников и со сверстниками. Повысился уровень самостоятельности, правовой культуры, появились зачатки умений влиять на социум. В итоге начинает развиваться культура жизненного самоопределения.

***3. Анализ динамики социальной ситуации развития учащихся.***

Учащиеся класса активно контактируют с окружающим их социумом: учащимися школы, учителями. У детей сформированы ценностные ориентации, они позитивно относятся к людям, труду, учёбе, школе, классу, учителям. Произошло изменение круга наиболее значимых людей из окружения учащихся класса. Родители продолжают занимать важное место в их жизни, однако общение с одноклассниками и ровесниками становится всё более значимым и важным для принятия решений. Классное сообщество играет большую роль в социальном развитии школьников, на формирование их личностных качеств, творческих, интеллектуальных, физических, организаторских и других способностей.

В 1 полугодии нынешнего у/г не  все учащиеся класса были задействованы в деятельности школьных и внешкольных кружков по интересам. Кроме того, в течение полугодия учащиеся класса участвовали в субботнике, уборке территории. Также учащимися были проведены поздравительные акции ко Дню пожилого человека, акция «Волшебство Новогодней поры».

Социально-психологический микроклимат в классе менялся на протяжении всего полугодия. Слабо работает актив класса, который вовлекает во внеклассную и внеурочную деятельность весь коллектив. Каждый ученик в классе имеет коллективное поручение, с которым не каждый успешно справляется. Делу сплочения коллектива способствует проведение различных мероприятий, беседы, игры, празднование дней рождения одноклассников.

***4. Анализ развития коллектива класса.***

Социально-психологический микроклимат в классе в целом благоприятный, нравственно-психологический климат требует работы. Тактичность, вежливость, внимание и уважение друг к другу учащиеся проявляют не всегда. Проявление взаимной ответственности, заботы наблюдается у 405% учащихся. К учителям и школе доминирует уважение и вместе с тем учащихся класса требовательны и критичны, задают много вопросов, часто дают безапелляционные характеристики, Для учащихся 6 класса характерна завышенная самооценка.

Большинство учащихся включено в коллективные взаимоотношения и коллективную творческую деятельность в нем. Однако шестиклассникам не хватает ответственности и самостоятельности, активности участия в самоуправлении.

***5. Анализ педагогического взаимодействия с семьями учащихся класса и с родительским активом.***

За прошедшее полугодие учебного 21-22 года классным руководителем было проведено **2**классных родительских собрания. На родительских собраниях присутствовали не все родители. Помимо общепедагогических вопросов обсуждались частные: режим дня шестиклассника, успеваемость и посещаемость школьниками учебных занятий, причины пропусков уроков. В классе есть «проблемные» семьи, требующие особого внимания педагогов школы.

***6. Выводы:***

- Необходимо посещать уроки, по тем дисциплинам, которые учащиеся имеют слабые оценки: биология, география, физика, обществознание, разнообразить формы работы с учителями – предметниками.

- Вести строгий учёт пропусков учащимися учебных занятий. По каждому пропуску беседовать с родителями, искоренить пропуски уроков без уважительной причины.

- Считаю необходимым продолжить реализацию целей и задач, поставленных перед коллективом учащихся на нынешний учебный год.

- Продолжить работу по сплочению классного коллектива.

- Развивать нравственную самооценку учащихся, готовить их к самовоспитанию и самоанализу.

**Рекомендации:**

1. Использовать разнообразные формы, методы и приемы обучения в зависимости от этапов работы.
2. Для повышения эффективности образовательного процесса, с целью повышения мотивации к предмету использовать на уроках географии современные мультимедийные технологии. Проведение уроков с наглядной компьютерной демонстрацией помогает ученикам лучше запомнить материал, более глубоко проникнуть в суть изучаемого вопроса и делает образовательный процесс более современным.
3. Использовать на уроках разные виды тестирования в целях подготовки обучающихся к ГИА и ЕГЭ.

Заместитель директора по учебной работе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Джаватханова А.К.

Зам дир по ВР/ / ЗГ Магомедова

28.12.2021 г.