**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**МКОУ « Рахатинская СОШ» имени Башира Лабазановича Сахратулаева**

**«Рассмотрено**  **«Согласовано» «Утверждаю»**

Руководитель ШМО Зам.по УВР Директор МКОУ МКОУ «Рахатинская СОШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Зайнутдинова П.У «Рахатинская СОШ» «Рахатинская СОШ»

Протокол № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_Джаватханова А.К . \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Магомедов А.И.

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2021г. «\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_ 2021г. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г.

Приказ №

**Рабочая программа по химии**

**8 класс**

Предмет **: Химия**

Уровень: базовый

Срок реализации: 2021-2022 год.

Учитель: **Зайнутдинова П.У.**

Учебник: Химия 8 класс, учебник для общеобразовательных организаций, М.: Просвещение, 2017г

Авторы: Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман.

Количество часов: 2 часа в неделю, всего 68 часов

***1. Пояснительная записка.***

***1.1 Перечень нормативных документов, используемых для составления рабочей программы:***

Рабочая программа по химии для основной школы составлена на основе:

Фундаментального ядра содержания общего образования и в соответствии с Государственным стандартом общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897);

Федерального Закона от 29 декабря 2012 года, №273 (Федеральный закон «Об образовании в РФ»);

Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются идеи развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189;

Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Учебного плана МКОУ « Рахатинская СОШ» на 2019-2020 уч. год;

Положения о рабочей программе, разработанного в МКОУ « Рахатинская СОШ»

Устава образовательного учреждения МКОУ « Рахатинская СОШ»

За основу рабочей программы взята программа курса химии для 8-9 классов общеобразовательных учреждений, опубликованная издательством «Просвещение» в 2013 году (Сборник программ курса химии к учебникам химии авторов Г.Е.Рудзитиса, Ф.Г.Фельдмана для 8-9 классов).

***1.2 Цели обучения с учетом специфики учебного предмета***

Основные ***цели*** изучения химии направлены:

* на *освоение важнейших знаний* об основных понятиях и законах химии, химической символике;
* на *овладение умениями* наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
* на *развитие* познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
* на *воспитание* отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
* на *применение полученных знании и умений* для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающее среде.

***1.3 Задачи обучения.***

Одной из важнейших **задач** основного общего образования является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Химия как учебный предмет вносит существенный вклад в воспитание и развитие обучающихся; она призвана вооружить их основами химических знаний, необходимых для повседневной жизни, заложить фундамент для дальнейшего совершенствования этих знаний, а также способствовать безопасному поведению в окружающей среде и бережному отношению к ней. Развитие познавательных интересов в процессе самостоятельного приобретения химических знаний и использование различных источников информации, в том числе компьютерных.

Воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде.

**1.4 *Общая характеристика учебного предмета***.

В содержании данного курса представлены основополагающие теоретические сведения по химии, включающие изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ, материалов, энергии.

Содержание учебного предмета включает сведения о неорганических веществах, их строении и свойствах, а также химических процессах, протекающих в окружающем мире. Наиболее сложные элементы Фундаментального ядра содержания общего образования по химии, такие, как основы органической и промышленной химии, перенесены в программу средней (полной) общеобразовательной школы.

Теоретическую основу изучения неорганической химии составляет атомно-молекулярное учение, периодический закон Д.И. Менделеева с краткими сведениями о строении атомов, видах химической связи, закономерностях протекании химических реакций.

В изучении курса значительна роль отводится химическому эксперименту: проведению практических и лабораторных работ и описанию их результатов; соблюдению норм и правил поведения в химических лабораториях.

***1.5 Общая характеристика учебного процесса:***

Программа курса «Химии» построена на основе спиральной модели, предусматривающей постепенное развитие и углубление теоретических представлений при линейном ознакомлении с эмпирическим материалом

Тесты, самостоятельные работа, контрольные работы, устный опрос, защита проекта.

Преобладающими формами текущего контроля УУД являются самостоятельные и контрольные работы, различные тестовые формы контроля.Промежуточная аттестация проводится согласно локальному акту образователь­ного учреждения в форме контрольных работ, зачётный урок – в форме тестирования – в конце года.

Содержание программы носит развивающий характер. Для организации процесса обучения используются основные технологии обучения:личностно-ориентированные технологии, интерактивные технологии, исследовательские методы, проектные методы, игровые технологии, кейс метод.

***2 Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса***

***Состав учебно-методического комплекта:***

1. Рудзитис Г.Е. Химия: 8 кл.: учеб. для общеобразоват. Учреждений / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. – М.: Просвещение.
2. Химия: 8 кл.: электронное приложение к учебнику.
3. Рудзитис Г.Е. Химия: 9 кл.: учеб. для общеобразоват. Учреждений / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. – М.: Просвещение.
4. Химия: 9 кл.: электронное приложение к учебнику.
5. Гара Н.Н. Химия: задачник с «помощником»: 8-9 классы / Н.Н. Гара. – М.: Просвещение.
6. Гара Н.Н. Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана. 8-9 классы/ Н.Н. Гара. – М.: Просвещение.
7. Радецкий А.М. Химия: дидактический материал: 8-9 кл. / А.М. Радецкий. – М.: Просвещение.
8. Гара Н.Н. Химия. Уроки: 8 кл. / Н.Н. Гара. – М.: Просвещение.
9. Гара Н.Н. Химия. Уроки: 9 кл. / Н.Н. Гара. – М.: Просвещение.

***3 Список литературы для учащихся:***

**Учебники:**

1. Рудзитис Г.Е. Химия: 8 кл.: учеб. для общеобразоват. Учреждений / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. – М.: Просвещение.
2. Рудзитис Г.Е. Химия: 9 кл.: учеб. для общеобразоват. Учреждений / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. – М.: Просвещение.
3. Гара Н.Н. Химия: задачник с «помощником»: 8-9 классы / Н.Н. Гара. – М.: Просвещение.

**Рабочие тетради:**

1. Габрусева Н.И. Химия: рабочая тетрадь: 8 кл. / Н.И. Габрусева. – М.: Просвещение.
2. Габрусева Н.И. Химия: рабочая тетрадь: 9 кл. / Н.И. Габрусева. – М.: Просвещение.

***Список литературы для педагогов:***

1. Рудзитис Г.Е. Химия: 8 кл.: учеб. для общеобразоват. Учреждений / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. – М.: Просвещение.
2. Химия: 8 кл.: электронное приложение к учебнику.
3. Рудзитис Г.Е. Химия: 9 кл.: учеб. для общеобразоват. Учреждений / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. – М.: Просвещение.
4. Химия: 9 кл.: электронное приложение к учебнику.
5. Гара Н.Н. Химия: задачник с «помощником»: 8-9 классы / Н.Н. Гара. – М.: Просвещение.
6. Гара Н.Н. Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана. 8-9 классы/ Н.Н. Гара. – М.: Просвещение.
7. Радецкий А.М. Химия: дидактический материал: 8-9 кл. / А.М. Радецкий. – М.: Просвещение.
8. Гара Н.Н. Химия. Уроки: 8 кл. / Н.Н. Гара. – М.: Просвещение.
9. Гара Н.Н. Химия. Уроки: 9 кл. / Н.Н. Гара. – М.: Просвещение.
10. Боровских Т.А. Тесты по химии. Первоначальные химические понятия. Кислород. Водород. Вода, растворы. Основные классы неорганичесих соединений: 8 кл.: к учебнику Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана «Химия. 8 класс». – М.: Издательство «Экзамен», 2010.
11. Боровских Т.А. Тесты по химии. Электролдитическая диссоциация. Кислород и сера. Азот и фосфор. Углерод и кремний. 9 класс: к учебнику Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана «Химия. 9 класс». – М.: Издательство «Экзамен», 2011.

***Перечень цифровых информационных ресурсов Интернета:***

1. <http://ege.yandex.ru/chemistry/>
2. <http://chem.reshuege.ru/>
3. http://himege.ru/
4. <http://pouchu.ru/>
5. <http://enprophil.ucoz.ru/index/egeh_alkeny_alkadieny/0-358>
6. <http://ximozal.ucoz.ru/_ld/12/1241___4_.pdf>
7. <http://fictionbook.ru/author/georgiyi_isaakovich_lerner/biologiya_polniyyi_spravochnik_dlya_podg/read_online.html?page=3>
8. <http://www.zavuch.info/methodlib/134/>
9. <http://keramikos.ru/table.php?ap=table1000405><http://sikorskaya-olja.narod.ru/EGE.htm>
10. [www.olimpmgou.narod.ru](http://www.olimpmgou.narod.ru).
11. <http://mirhim.ucoz.ru/index/khimija_8_3/0-41>

***Календарно-тематическое планирование.***

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ХИМИИ В 8 КЛАССЕ**

**(2 ЧАСА В НЕДЕЛЮ).**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока по пред-мету** | **№ урока по теме** | **Тема урока** | **Д/з** | **Дата урока** | |
| **По плану** | **По факту** |
| **Раздел 1. Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений) (51 час + 3 часа резервного времени).** | | | | | |
| 1. | 1. | Предмет химии. Химия как часть естествознания.  Вещества и их свойства. | §1 вопр. 1-4 стр. 6-7; вопр. 5 – письм. |  |  |
| 2. | 2. | Методы познания в химии: наблюдение, эксперимент | §2, стр11 вопр.1,2 + тестовые задания |  |  |
| 3. | 3. | Практическая работа №1.  Правила техники безопасности при работе в химическом каби­нете. Ознакомление с лабораторным оборудо­ванием. | §3 |  |  |
| 4. | 4. | Чистые вещества и смеси. Способы разделе­ния смесей | §4, вопр.1-5, стр.17 |  |  |
| 5. | 5. | Практическая работа № 2. Очистка загряз­ненной поваренной соли. | §5, упр.5-6, стр.20 |  |  |
| 6. | 6. | Физические и химические явления. Химические реакции. | §6, стр. 24, вопр. 1-3 + тестовые задания |  |  |
| 7. | 7. | Атомы и молекулы, ионы. | §7, вопр. 1,3,5,8, стр 28 + тестовые задания |  |  |
| 8. | 8. | Вещества молекулярного и немоле­кулярного строения. Кристаллические решетки. | §8, стр. 32, вопр. 1,3 + тестовые задания |  |  |
| 9. | 9. | Простые и сложные вещества. Химический элемент. Металлы и неметаллы. | §9,10 вопр.1,3 + тесты стр. 36 |  |  |
| 10. | 10. | Язык химии. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. | §11, 12 вопр. 1,3 + тесты стр.41 |  |  |
| 11. | 11. | Закон постоянства состава веществ | §13, вопр. 2, стр.46 |  |  |
| 12. | 12. | Хими­ческие формулы. Относительная молекулярная масса. Качественный и количественный состав вещества. | §14, вопр. 2,3,4, стр. 49 |  |  |
| 13. | 13. | Массовая доля химического элемента в соединении. | §15, вопр. 2,4 + тесты, стр.53-54 |  |  |
| 14. | 14. | Валентность химических элементов. Определение валентности элементов по формулам бинарных соединений. | §16, вопр. 3,4 + тесты, стр. 48 |  |  |
| 15. | 15. | Составление химических формул бинарных соединений по валентности. | §17, вопр. 2,5,7, стр.60 |  |  |
| 16. | 16. | Атомно-молекулярное учение. | §18, вопр.2,3, стр.62 |  |  |
| 17. | 17. | Закон сохранения массы веществ. | §19, вопр. 1, 4 + тесты, стр. 65 |  |  |
| 18. | 18. | Химиче­ские уравнения. | §20, вопр. 3, 4, 6, стр. 67-68 |  |  |
| 19. | 19. | Типы химических реакций | §21, вопр. 2,3, стр.71 |  |  |
| 20. | 20 | Повторение и обобщение по теме «Первоначальные химические понятия» | §1-21 повтор., упр. 5, стр.58, упр.4,стр 60, упр. 3, стр. 67 |  |  |
| 21. | 21. | ***Контрольная работа №1 по теме: «Первоначальные химические поня­тия».*** |  |  |  |
| 22. | 22. | Кислород, его общая характеристика и на­хождение в природе. Получение кислорода и его физические свойства | §22, вопр. 1, 4, 6, стр. 75. |  |  |
| 23. | 23. | Химические свойства кислорода. Оксиды. Применение. Круговорот кислорода в природе. | §23, 24 вопр. 4, 6, 7, стр. 80 |  |  |
| 24. | 24. | Практическая работа №3***.*** Получение и свой­ства кислорода. | §25 |  |  |
| 25. | 25. | Озон. Аллотропия кислорода | §26, вопр. 1 + тесты, стр. 87 |  |  |
| 26. | 26. | Воздух и его состав. Защита атмосферного воздуха от загрязнения. | §27, вопр. 1, 3, 4, стр. 91 |  |  |
| 27. | 27. | Водород, его общая характеристика и нахож­дение в природе. Получение водорода и егофизические свойства. Меры безопасности при работе с водородом | §28, вопр. 2, 4 + тесты, стр. 96 |  |  |
| 28. | 28. | Химические свойства водорода. Применение. | §29, вопр. 3, 4, стр. 101 |  |  |
| 29. | 29. | Практическая работа №4. «Получение водорода и исследование его свойств» | §30 |  |  |
| 30. | 30. | Вода. Методы определения состава воды - анализ и синтез. Вода в природе и способы её очистки. Аэрация воды. | §31, вопр. 1, 4, 5, стр.106 |  |  |
| 31. | 31. | Физические и химические свойства воды.  Применение воды. | §32, тесты, стр. 109 |  |  |
| 32. | 32. | Вода — растворитель. Растворы. Насыщенные и ненасыщенные растворы. Растворимость ве­ществ в воде. | §33, вопр. 5 + тесты, стр. 113 |  |  |
| 33. | 33. | Массовая доля раст­воренного вещества. | §34, вопр. 4, 5, стр. 116 |  |  |
| 34. | 34. | Решение расчетных задач «Нахождение массовой доли растворенного вещества в растворе. Вычисление массы растворенного вещества и воды для приготовления раствора определенной концентрации» | §34 повтор., задачи 7, 8, 9 + тесты, стр. 117 |  |  |
| 35. | 35. | Практическая работа №5. Приготовление растворов солей с определенной массовой долей растворенного вещества | §35 |  |  |
| 36. | 36. | Повторение и обобщение по темам «Кислород»,  «Водород», «Вода. Растворы». | §22-35, задачи: 6 стр.117, 4 стр. 113, 2, стр.106 |  |  |
| 37. | 37. | Контрольная работа по темам «Кислород», «Водород», «Вода. Растворы». |  |  |  |
| 38. | 38. | Моль — единица количества вещества. Мо­лярная масса. | §36, вопр. 3, 5 + тесты, стр.122 |  |  |
| 39. | 39. | Вычисления по химическим уравнениям. | §37, вопр. 1,2, стр.125 |  |  |
| 40. | 40. | Закон Авогадро. Молярный объем газов. | §38,стр. 126-127, вопр. 1, стр. 128 |  |  |
| 41. | 41. | Относительная плотность газов | §38,стр. 127 -128, вопр. 3, стр. 128 |  |  |
| 42. | 42. | Объемные отношения газов при химических реакциях | §39, задачи 2, 3, стр 130. |  |  |
| 43. | 43. | Оксиды: классификация, номенклатура, свойства, получение, применение. | §40, вопр. 2, 4, стр. 135 |  |  |
| 44. | 44. | Гидроксиды. Основания: классификация, номенклатура, получение. | §41, вопр. 2, задача 3, стр. 139 |  |  |
| 45. | 45. | Химические свойства основа­ний. Реакция нейтрализации. Окраска индикаторов в щелочной и нейтральной средах. Применение оснований. | §42, вопр. 2 + тесты, стр. 144-145 |  |  |
| 46. | 46. | Амфотерные оксиды и гидроксиды. | §43, вопр. 4 + тесты, стр.148 |  |  |
| 47. | 47. | Кислоты. Состав. Классификация. Номенклатура. Получение кислот. | §44, вопр. 3, задача 4, стр. 152 |  |  |
| 48. | 48. | Химические свойства кислот | §45, вопр. 3, 4, стр. 155 |  |  |
| 49. | 49. | Соли. Классификация. Номенклатура. Спо­собы получения солей | §46, вопр. 2, 3, стр.160 |  |  |
| 50. | 50. | Свойства солей | §47,стр. 161-162, вопр. 1, 5, стр. 164 |  |  |
| 51. | 51. | Генетическая связь между основными клас­сами неорганических соединений | §47,стр. 163-164, вопр.3, стр.164 |  |  |
| 52. | 52. | Практическая работа №6.Решение экспери­ментальных задач по теме «Основные клас­сы неорганических соединений» | §48 |  |  |
| 53. | 53. | Повторение и обобщение по теме «Важнейшие классы неорганических соединений» | §40-47, упр.2, стр.164, разобрать схему, стр. 162-163 |  |  |
| 54. | 54. | Контрольная работа №3 по теме: «Основные клас­сы неорганических соединений». |  |  |  |
| **Раздел 2. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома. (7 часов)** | | | | | |
| 55. | 1. | Классификация химических элементов. Понятие о группах сходных элементов. | §49, вопр. 1, 3, 5 стр. 171 |  |  |
| 56. | 2. | Периодический закон Д. И. Менделеева. | §50, вопр. 2, задача 3 + тесты, стр. 176 |  |  |
| 57. | 3. | Периодическая таблица химических элемен­тов (короткая форма): А- и Б-группы, периоды. | §51, вопр. 3, тесты, стр.180 |  |  |
| 58. | 4. | Строение атома. Состав атомных ядер. Изо­топы. Химический элемент — вид атома с одинаковым зарядом ядра | §52, вопр. 3 + тесты, стр. 184 |  |  |
| 59. | 5. | Расположение электронов по энергетическим уровням. Современная формулировка периодического закона | §53, тесты, стр. 188 |  |  |
| 60. | 6. | Значение периодического закона. Научные достижения Д. И. Менделеева | §54, вопр. 1, 3, стр.190 |  |  |
| 61. | 7. | Повторение и обобщение по теме: Периодический закон и периоди­ческая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атома. | §49-54, вопр.1, стр. 188, вопр.2, стр184 |  |  |
| Раздел 3. Строение вещества. Химическая связь. (7 часов) | | | | | |
| 62. | 1. | Электроотрицательность химических элементов | §55, вопр. 1 + тесты, стр. 193 |  |  |
| 63. | 2. | Ковалентная связь. Полярная и неполярная ковалентные связи | §56, стр.194-196 до ионной, вопр. 2 (б, в), 3, стр.198 |  |  |
| 64. | 3. | Ионная связь | §56, стр. 196-198, вопр. 4, стр.198 |  |  |
| 65. | 4. | Валентность истепень окисления. Правила определения степеней окисления элементов | §57, вопр. 1, стр. 202 |  |  |
| 66. | 5. | Окислительно-восстановительные реакции | §57 повтор., вопр. 2, стр. 202 |  |  |
| 67. | 6. | Повторение и обобщение по теме: «Строение веществ. Химическая связь» | §55-57 повтор., задача 3, стр. 202, тесты стр.193 |  |  |
| 68 |  | Итоговое повторение материала 8 кл |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Итого: 68 часов.**

Контрольных работ - 5 часов (Контрольных работ по темам 4 + итоговое тестирование)

Практических работ – 6 часов