**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«РАХАТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ**

**БАШИРА ЛАБАЗАНОВИЧА САХРАТУЛАЕВА»**

**ПРИКАЗ № 55 «Б»** от 02.06.2020

**«Об итогах окончания четвертой четверти»**

**«Об итогах окончания всего учебного года»**

В целях эффективной организации учебно-воспитательного процесса, в рамках внутришкольного контроля, контроля за качеством образовательного процесса был осуществлен сбор данных об успеваемости обучающихся 1-11 классов с целью дальнейшего анализа и выработки рекомендаций.

**Анализ итогов 4 четверти 2019-2020 учебного года показала следующее**:

На начало и конец 4 четверти 2019-2020 учебного года в школе обучались **372** учащихся.

**Успеваемость** в целом по школе по итогам 4 четверти составляет 100 %, что выше на 14 % по сравнению с 3 четвертью и на 7 % по сравнению с 2 четвертью.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **класс** | **уч.на нач.** | **уч.на** |  |  |  |  | **с од** | **с од** | **4 четверть** | | |  |  |  |  |  | **с од** | **с од** | **годовая** | | |
| **кон.** | **5** | **4** | **3** | **2** | **3** | **4** | **К** | **У** | **П** |  | **5** | **4** | **3** | **2** | **3** | **4** | **К** | **У** | **П** |
| **1** | **5 «а»** | 15 | 14 | 3 | 4 | 7 |  | 1 |  | 50 | 100 |  |  | 3 | 4 | 7 |  | 1 |  | 50 | 100 | 94 |
| **2** | **5 «б»** | 15 | 15 |  | 2 | 13 |  | 2 |  | 20 | 100 |  |  |  | 3 | 12 |  | 2 |  | 20 | 100 | 94 |
| **3** | **5в** | 15 | 14 |  |  | 14 | 3 | 1 |  | 30 | 100 |  |  |  |  | 14 |  | 1 |  | 20 | 100 | 97 |
| **2** | **5г** | 15 | 13 |  | 7 | 7 |  |  | 1 | 50 | 100 |  |  |  | 7 | 7 |  |  | 1 | 50 | 100 | 96 |
| **3** | **6«а»** | 18 | 17 | 3 | 2 | 12 |  |  |  | 29 | 100 |  |  | 4 | 1 | 12 |  |  |  | **29** | 100 | 97 |
| **4** | **6 «б»** | 16 | 16 | 2 | 2 | 12 |  | 1 |  | 25 | 100 |  |  | 2 | 2 |  |  | 1 |  | **25** | 100 | 95 |
| **5** | **7«а»** | 12 | 11 | 3 | 2 | 6 |  | 1 |  | 55 | 100 |  |  | 3 | 2 | 6 |  | 1 |  | 55 | 100 | 96 |
| **6** | **7 «б»** | 14 | 12 | 2 | 4 | 6 |  |  | 1 | 33 | 100 |  |  | 2 | 2 | 8 |  |  | 1 | 33 | 100 | 97 |
| **7** | **8 «а»** | 14 | 13 | 3 | 2 | 9 |  |  |  | 62 | 100 |  |  | 3 | 2 | 9 |  |  |  | 62 | 100 | 97 |
| **8** | **8 «б»** | 14 | 14 |  | 2 | 11 |  |  |  | 23 | 100 |  |  |  | 2 | 11 |  |  |  | 23 | 100 | 96 |
| **9** | **9 «а»** | 16 | 16 | 1 | 3 | 12 |  |  |  | 37 | 100 |  |  | 1 | 3 | 12 |  |  |  | 37 | 100 | 96 |
| **10** | **9 «б»** | 16 | 16 | 4 | 4 | 8 |  |  |  | 50 | 100 |  |  | 4 | 4 | 8 |  |  |  | 50 | 100 | 96 |
| **12** | **10** |  |  | 1 | 1 | 6 |  |  |  | 25 | 100 |  |  | 1 | 1 | 6 |  |  |  | 25 | 100 | 96 |
| **13** | **11** | 12 | 12 |  | 4 | 8 |  |  |  | 33 | 100 |  |  |  | 4 | 8 |  |  |  | 33 | 100 | 92 |
|  | **ИТОГО** |  |  | 22 | 39 | 131 | 3 | 6 | 2 | 37 | 100 |  |  | 23 | 37 | 120 |  | 6 | 2 | 37 | 100 | 96 |

***Качество знаний учащихся***

Сравнивая результаты 4 четверти с 3 чтв. видим, что результаты качества знаний повысилось на 13 %, то есть с 24 поднялось до 37.

« Лидерами» по количеству отличников является: 6а и 9б классы, в обоих классах по 4 отличника.

На «отлично» школу закончили 23 учащихся, что выше на 7 учащихся с прошлым годом.

В 2019 - 2020 учебном году начальное звено насчитывало 11 классов. Обучение и воспитание осуществляли: 16 педагогов.

На конец учебного года в 1–4-х классах обучалось 180 учащихся.

***В течение года учителя начальных классов были ориентированы на решение следующих задач:***

1. Работа по внедрению новых образовательных стандартов в начальной школе и обновлению системы качества образования
2. Построение разветвлённой системы поиска и поддержи талантливых детей, а также их сопровождение в течение всего периода становления личности (система поддержки сформировавшихся талантливых школьников и общая среда для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей).
3. Развитие учительского потенциала:

•освоение и использование наиболее рациональных методов обучения и воспитания обучающихся;  
•повышение уровня общедидактической и методической подготовки педагогов;  
•проведение обмена опытом успешной педагогической деятельности;  
•создание новых условий для самообразования учителей и творческой работы коллектива.

**Общие качественные показатели.**

**Успевают все**. **Качество знаний составило 60%.** Анализ статистических данных по итогам года выявил тенденцию к увеличению **качественных показателей на 2 %.** В целом необходимо отметить, что уровень знаний, умений и навыков учащихся 1-4 классов отвечает требованиям федерального компонента Государственного стандарта.

Так, успеваемость учащихся 2–4-х классов составила в текущем учебном году 100%, а качество знаний по 2-м классам – 63%, по 3-м классам – 60%, по 4-м классам – 54%.

По итогам годовых отметок выявлены 36 отличников и 39 хорошистов.

**Причиной** наметившейся устойчивой тенденции качественных показателей начальной

Положительная тенденция в **формировании общеучебных умений и навыков** учащихся послужила причиной повышения качественных показателей по математике на 6%, по русскому языку на 6%, по литературному чтению на 3%.

**Снижение** качественных показателей по английскому языку на 2%, по окружающему миру на 3%, говорит о повышении требований в части формирования познавательных учебных действий, отлаженной системе контроля.

**Анализ посещенных уроков**  показал, что уровень преподавания учителей Омаровой Ч.МНурахмаевой С.Т., Джаватхановой П.А, Уроки этих учителей отличаются хорошим знанием методики преподавания. В целом учителя уверенно профессионально владеют учебным материалом, ставят цели, исходя из содержания, вместе с учащимися определяют учебные задачи и решают их, поощряя инициативу учащихся. При этом ученики проявляют активность, организованность.

**Обобщение педагогического опыта.**

Знания и опыт, полученные через курсовую подготовку, в работе над темой самообразования, в творческих группах учителя начальных классов умело адаптируют в практической деятельности, что находит отражение на открытых уроках в рамках методической недели школы, городских и областных семинарах.

Необходимо отметить высокую активность педагогов, посетивших открытые уроки своих коллег. В процессе посещения уроков было отмечено следующее:

* организация учебного занятия в соответствии с современными требованиями,
* активное использование современных технологий;
* работа на уроке с различными категориями учащихся и создание ситуации успеха;
* создание психологически комфортного климата на уроке;
* активное использование здоровьесберегающих технологий.

В связи с тем, что одним из показателей профессиональной компетентности учителя является его способность к самообразованию, которая поможет не отстать от « поезда современности»; в условиях информационного общества, где доступ к информации, умение работать с ней являются ключевыми, особенно актуальна проблема самообразования. Для этого в школе созданы условия для формирования профессионального самосовершенствования; творческого роста учителя; созданы условия для работы с научно – педагогической информацией в интернете.

Так в течение учебного года учителя начальной школы выступили на педагогических советах, заседаниях кафедры, семинарах городского и областного уровней.

**Здоровьесбережение**

***В течение года совершенствовалась работа, направленная на сохранение и укрепление здоровья учащихся, а именно:***

 соблюдены все требования к режиму образовательного процесса (Сан ПиН 2.4.2.1178–02);

 обеспечение учащихся горячим питанием;

 с целью профилактики нарушений осанки, зрения проведение физкуль-тминуток, гимнастики для глаз;

 расписание построено с учетом работоспособности учащихся;

 объем двигательной активности слагался из уроков физкультуры, ритмики, физминуток, подвижных игр на переменах, динамических пауз;

В сентябре в первых классах был проведен мониторинг готовности первоклассников к школьному обучению. Его целью являлась оценка адаптационного потенциала первоклассников в начальный период обучения.

Входные диагностики были направлены для выявления состояния зрительного восприятия, умения ориентироваться на плоскости, фонематического слуха и фонематического восприятия. Результаты входной диагностики показали. Что 35% учащихся имеют высокий уровень, 52% - средний уровень и 17% - низкий уровень. Полученные данные использованы для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку при обучении в 1 классе.

***В связи с этим считаю необходимым рекомендовать:***

1. Продолжить работу по научно-методическому и нормативно-правовому обеспечению введения ФГОС начального общего образования.

 Руководителю ШМО Алиевой П.А. спланировать методическую работу, обеспечивающую сопровождение ФГОС. Это могут быть заседания ШМО учителей начальных классов и учителей, задействованных в реализации ФГОС круглые столы, семинары по системе оценке достижения планируемых результатов освоения ФГОС, а также по вопросам реализации ФГОС.

2. Продолжить систему работу по предупреждению неуспеваемости учащихся через индивидуализацию и дифференциацию обучения, вовлечению учащихся во внеурочную деятельность.

3. В связи с введением системы внешнего контроля образовательных достижений учащихся включить в систему внутришкольного контроля ряд мероприятий, направленных на устранение выявленных в ходе мониторинга недостатков. Продолжить системную диагностику выполнения требований к уровню подготовки учащихся, обозначенных в программах. Спланировать работу ШМО учителей начальных классов по результатам муниципального, регионального мониторинга.

**Итоги успеваемости и посещаемости по 2-4 классам за 2019-2020 уч год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **класс** | **уч.на нач.** | **уч.на** |  |  |  |  |  | | | **с 1 "3"** | **с 1 "4"** |
| **кон.** | **5** | **4** | **3** | **2** | **К** | **У** | **П** |
| **1** | **2«а»** | 17 | 17 | 5 | 7 | 8 |  | 71 | 100 | 92 | Муртазалиев М.(англяз) |  |
| **2** | **2 «б»** | 18 | 18 | 5 | 5 | 8 |  | 55 | 100 | 93 |  |  |
| **3** | **2«в»** | 16 | 16 | 5 | 5 | 6 |  | 62 | 100 | 92 |  |  |
| **4** | **3 «а»** | 17 | 17 | 4 | 6 | 7 |  | 59 | 100 | 90 |  |  |
| **5** | **3«б»** | 16 | 16 | 7 | 4 | 5 |  | 69 | 100 | 94 | Кам.М.(родяз) |  |
| **6** | **3 «в»** | 15 | 15 | 3 | 5 | 7 |  | 53 | 100 | 94 |  |  |
| **7** | **4 «а»** | 16 | 16 | 1 | 6 | 9 |  | 44 | 100 | 94 |  |  |
| **8** | **4 «б»** | 16 | 16 | 6 | 4 | 6 |  | 63 | 100 | 95 |  |  |
|  | **ИТОГО** |  |  | 36 | 42 | 56 |  | 59,5 | 100 | 93 |  |  |

На конец учебного года неуспевающих учащихся не выявлено.

Причиной, скорее всего является контроль со стороны родителей во время дистанционного обучения, что являлся недостаточным в обычном режиме обучения.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отличники на 2019- 2020 уч год** | | | | | |
| **Кл** | **1 четверть** | 2 четверть | **3 четверть** | **4 четверть** | **годовые** |
| 5а | Курб-ваХ,СайпулаевД | СайпулаевД | Шахбанова Х | Курб-ваХСайп-вД,Шах-ваХ | Курб-ва Х Сайп-в Д, Шах-ва Х |
| 6а | Саидова ,Маг.Ф | Саидова,Маг.Ф | Саидова,Маг.Ф, Маг Мад | М-в.Мух.М-ваФ.М-ваМад | М-вМухам. М-ва Фат, М-ва Мадина |
|  |  |  |  |  | Саидова А. |
| 6б | Маг.П.М. | Маг-ваП.М, Маг-ва  Пас. Г | Маг Пат М | М-ва Пат.М., М-ва Пас.Г | М-ва П.М., М-ва Пас. |
| 7а | Амиргамз-в А., Сахрат-ваП | Амирг-в А | Амиргамз-в А.,  Сахрат-ваП | Амирг-в А., Сахрат-ваП | Амирг-в А., Сахрат-ваП |
|  |  |  |  | Маг-ва Айш | Маг-ва Айш |
| 7б |  |  |  |  | М-ваЗайнаб Мрас-на |
|  |  |  |  |  | М-ва Марзият Инусг-на |
| 8а | Шахб-ва М.,  Шахб-ва Х. | Шахб-ва М., Шахб-ва Х. | Шахб-ва М., Шахб-ва Х. | Шахб-ва М., Шахб-ва Х. | Шахб-ва М., Шахб-ва Х. |
|  |  |  |  | Газиева Рахмат Радж | Газиева Рахмат Радж |
| 9а |  |  | Исубг-ва Пат Ишл |  | Исубг-ва Пат Ишл |
| 9б | Алиева П | Алиева П,Ма-ваХ | Ал-ваП, М-ваП, М-ва Х | Абдулкаг-вА. Алиева П.Ш. | Абдулкаг-вА. Алиева П.Ш. |
|  |  |  |  | М-ваХанМур,М-ва П.Адам | М-ва Хан.Мур,М-ваП.Адам |
| 10 |  |  |  | Гаджиева Х | Гаджиева Х |

Количество учащихся обучающихся на «4» и «5» в школе **30**, что выше на 1 ученика по сравнению с прошлым годом.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Хорошисты 2019-20 г** | | | | | |
|  | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** | **годовые** |
| 5а |  | Гаджим-в,Гитинова , Курб-ваХ | ГаджимурМ КурбХ | Гаджимур-в, Мзаг-ваЗ, | Гаджим-в, М-дзаг-ва |
|  | М-заг-ва,Хайб-ва,М-дш-в,Шахб-ва | СайпД | Мшап-вМ.Хайб-ва А. | Мшап-вМ.Хайб-ва А. |
| 5б | Абдурахм-вМур, | Абдурахм-вМур, | Абдурахм-вМур, | Закар-в, Газиев | Абдурахм-вМур, |
| ГазиевМ, Закар-вГ | ГазиевМ, Закар-вГ | ГазиевМ, Закар-вГ |  | ГазиевМ, Закар-вГ |
| 5в | ГаджиевМ,Джав-вМ, | Маг-ваЗ,Шарап-в | Джаватх-в |  |  |
| М-далиева-ва З | М-далиеваЗ,ХизбАм |  |  |  |
| 5г | Алис-ваХ,Исубг-ваА | Абдулаев,Алиев.Исубг-ва,Сайф-ва,Шахб | АлиевГ Алис Х Исубг  Исубг | Абдулаев,Алиев.Исубг-ва,Сайф-ва,ШахбА | Абдулаев,Алиев.Исубг-ва,Сайф-ва,ШахбА |
| Шахбанова А | Шахбанова Х,Алис-ва | СайфР,ШахбАйш | Шахбанова Х,Алис-ва | Шахбанова Х,Алис-ва |
| Сайф-ваР,Шахб-ваХ |  | Шахб Х |  |  |
| 6а | Маг.М,Маг-ваМадина | М-ваМ,Абак-ва,М-вМ | Абак Ам,М-вМух | Саидова А. АбакароваА.  Абакарова А.А | Абакарова А.А |
| ГаджиевМ, Абакарова А |  |  |  |  |
| 6б | Маг.Пас,Сулейм-ваХ | Сулейм-ва | Абак Пат, СулХад | Абак-ва П.М. Сулей-ва | Абак-ва П.М. Сулей-ва |
|  | Маг-ва Айш,СахрП | Магом Айшат | Маг.Рабиат, Нурахмаева |  |
| 7а | Маг-ваР,Нурахм-ваМ | Маг-ва З  ,Маг-ваМ  АхмедоваП  Ахмедова П | Маг-ва З, М Марзият |  | Маг.Рабиат, Нурахмаева |
|  |  |
|  |  |
| 7б | Маг-ваЗ,Маг-ваМ | ГаджиеваА,ГазиеваР | ГаджиеваА,ГазиеваР | Ахмедова П.ТажудиноваР, М-ва Зай | Ахме-ваПатМахм-на |
| Ахмедова П | Алисулт.Х | Алисулт.Х | Маг-ва М | Таж-ваРавзат Таж-на |
| 8а | ГаджиеваА,ГазиеваР | Гаджимурадова А | Гаджимурадова А | Алисулт-ва Хан, Гадж-ва Амин | Алисулт-ва Хан, Гадж-ва Амин |
| 8б | Гаджимурадова А | Исубг-ваП,Радж-ваМ | Радж-ва П | Гаджим-ва А,Шахб-ваС | Гаджим-ва А,Шахб-ваС |
| Абдулхал-ваП | Хайбулаева И  Диб-ва | Хайбулаева И | Абдулх-ва П | Абдулх-ва П |
| 9а | Исубг-ваП,Радж-ваМ |  |  |  |  |
| Хайбулаева И | Абдулкаг-вА,Маг-ваП | Абдулкаг-в, |  |  |
|  | Абдулкаг-вА,Маг-ваП  Шахб-ваП | Абдулкер-вА |  |  |
| 9б | Абдулкаг-вА,Маг-ваП | Абдул-вАГаджХ, |  | Абдулахидов А |  |
|  | Маг-ваХ |  |  |  |  |
| 10 |  | Шарап-ва.Дибирова |  | Маг-ва П.Шарап-ва А.Дибирова М. | Абдулахидов А |
|  |  |  |  | Гаирб-ваХ |  |
| 11 |  |  |  |  | Маг-ва П.Шарап-ва А.Дибирова М. |

**Количество обучающихся зоны повышенного внимания:**

**с одной «4»:**

5г-Шахбанова Х(родной язык)

6б-Сиражудинова Х((английский яз)

7б-Магомедова Марзият (история)

**Количество обучающихся зоны повышенного внимания:**

**с одной «3»:**

5а-Курбанов Мухамад (английский яз)

5б-Магомедов Магомед (английский яз),Сиражиев (русский язык)

5в-Шарапудинов Ш (родной язык)

7а-Шахбанова П.(родн. лит)

**Посещаемость**

Одним из важных составляющих факторов успешного процесса обучения является контроль посещаемости учащихся. В целом, количество пропусков по неуважительной причине очень мало.

В классных журналах, журналах посещаемости классными руководителями в основном своевременно отмечаются пропуски уроков обучающимися. Процент посещаемости на конец года около 96%.

Согласно должностным обязанностям, классные журналы находятся на еженедельном контроле зам. директора по УВР и на основании годового плана внутришкольного контроля, классные журналы тщательно проверяются по окончании каждой четверти. В связи с пандемией коронавируса и введением самоизоляции населения и дистанционного обучения, еще не все учителя заполнили журналы за четвертую четверть, поэтому проверка журналов пока отложена на небольшой срок.

Вся воспитательная работа в школе проходила по плану школы и дополнительно выполнялись положения из УО района.

Подводя итоги воспитательной работы за 2019 – 2020 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.  
 Классными руководителями в течение года проведена серия ситуационных классных часов, занятий-тренингов, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся.  Проведены мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности учащихся – единый Урок России «Готов к труду и обороне»

2-6 сентября был проведён ряд мероприятий, посвящённых «Дню солидарности в борьбе с терроризмом»: общешкольная линейка, посвящённая памяти жертв террора, практические занятия «Действия школьников при угрозе теракта», классные часы «Что такое терроризм? Как себя вести в чрезвычайных ситуациях»,  «Искусство против террора», беседа «Пепел Беслана стучит в нашем сердце**».**

 Проведённые мероприятия показали, что дети проявляют солидарность в борьбе с  проявлениями терроризма, что они понимают как это страшно и умеют сочувствовать другим. А так же в результате практических занятий дети имели возможность ещё раз проверить свои знания и умения действовать в чрезвычайных ситуациях.

В рамках празднования «Дня Героев Отечества» прошла торжественная линейка, посвящённая  Героям Отечества Республики Дагестан,  Урок мужества «Гордимся и помним», открытый урок «Память огненных лет»

День памяти о Россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества,  урок мужества, посвящённый Дагестанцам, служившим в горячих точках, а также викторина о памятных днях ВОВ.

В течение года раз в четверть провели профилактические беседы со старшеклассниками с приглашением работников правоохранительных органов в лице участкового села Сайпулаевым ММ и просвещения духовного управления под руководством руководителя отдела просвещения при муфтияте РД по Ботлихскому району Ахмада Шейхова.

В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства (проводились классные часы,  тематические  беседы  и викторины по данной тематике), прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

      Военно-патриотическое  воспитание  в школе  осуществлялось  в процессе проведения уроков ОБЖ,  во внеурочной внеклассной деятельности на классном и общешкольном уровнях, разработаны и проводятся Дни воинской славы России, встречи с тружениками тыла,  участниками  интернациональных  войн и участниками разрешения  военных конфликтов  в горячих точках  нашего государства.  Обучающиеся принимали участие в   патриотических операциях  «Армейский чемодан», «Забота» (оказание помощи ветеранам войны и труда), «Память» (ежегодный уход за памятником погибшим землякам).

В октябре проводился месячник Гражданской обороны, в рамках которого проводились тренировки по отработке действий  персонала и обучающихся  при экстренной эвакуации в случае угрозы и возникновения чрезвычайной ситуации, тематические уроки в рамках курса ОБЖ по правилам пользования средствами индивидуальной защиты и действиям по сигналам оповещения гражданской обороны,  беседа фельдшера с обучающимися по оказанию первой доврачебной помощи, родительское собрание по вопросам обеспечения безопасности.

Краеведческая работа в школе даёт возможность воспитания бережного отношения к природному богатству, уважения к труду и человека труда. Изучение культурного наследия, обрядов и традиций воспитывает чувство принадлежности к народу, ответственность за продолжение своего рода. В процессе поисково-исследовательской деятельности устанавливается связь между поколениями, которая даёт возможность  развитию толерантности.

В рамках экологического воспитания в  школе работу ведёт учитель биологии Раджабова ПН, благодаря которой  со своим 11 классом проводилось мероприятие по очистке  набережной части села и пришкольной территории, обучает учащихся выращивать рассаду, делать поделки из природного и бросового материала, изучают  вопросы  экологии.

К наиболее важным результатам, проведённой работы, можно отнести следующие:

- наблюдается высокий интерес к  делам патриотической направленности, растет активность обучающихся  в   организации и проведении патриотических  мероприятий;

- наблюдается рост педагогического мастерства педагогов в вопросах воспитания Гражданина.

В феврале в школе проводились мероприятия, посвящённые ко Дню образования ДАССР. Был оформлен стенд в сельской библиотеке.

Проходила неделя правового просвещения, на которой проводились разнообразные мероприятия, такие как классные часы, круглые столы, диспуты и дискуссии. Проходила викторина среди 5-ых классов, где 1 место занял 5 в класс, на 2 вышел 5а, 3-5б и на самом последнем месте остался 5г класс. К этой теме также был оформлен стенд в сельской библиотеке.

      По-прежнему приоритетным направлением для нас  остаётся  **пропаганда здорового образа жизни**.

Вопросам  здоровья  были посвящены уроки  физкультуры,  ОБЖ, химии, биологии, педсоветы, семинары классных руководителей, практические занятия, тренинги, диагностические исследования, тематические классные часы.

В рамках работы школы по профилактике наркомании среди несовершеннолетних были проведены следующие мероприятия:  
1) оформлен стенд «Нет наркотикам!», на котором разместили социальную рекламу антинаркотического содержания с указанием соответствующих «телефонов доверия»;  
2) Проведены классные часы : 1,3 классы беседа «Поговорим о вредных привычках»; 2 класс беседа «Стоп вредным привычкам»; 4 класс беседа « Всё о вредных привычках»; 5,6 классы «Мы за здоровый образ жизни» (презентация); 7,8 классы круглый стол «Об этом должен каждый знать»; 9,11 классы «Суд над наркоманией!» (ролевая игра).  
3) Проведено анкетирование учащихся 7-11 классов для выявления знаний о наркотиках, психотропных веществах.  
4) Проведена выставка газет прошлых лет по профилактике наркомании.  
5) Проведён День Здоровья под лозунгом «Спорт вместо наркотиков!»  
6) В кабинетах классными руководителями были оформлены уголки здоровья, в которых также содержалась информация о вредных привычках, о здоровом образе жизни.  
7) Конкурс детского рисунка среди учащихся на тему «Будущее без наркотиков!». 8)Выступления классных руководителей на классных родительских собраниях с информацией о работе по профилактике наркомании.  
9) Книжные выставки для учеников и родителей «Смертельно-опасная забава»

Укреплению здоровья и физическому развитию  школьников способствует спортивная работа, согласно годовому циклу в школе проводились спортивные соревнования по лёгкой атлетике, игровым видам спорта, шашкам, шахматам, силовому многоборью.    Обучающиеся нашей школы принимали участие в районных спортивных соревнованиях.

  Сохранение здоровья  зависит и от безопасного поведения  на дорогах,  на водных объектах, в быту. В этом году прошли две недели безопасности в сентябре и  апреле (в режиме онлайн),   в октябре  проведён месячник ГО и ЧС, в марте прошли мероприятия по профилактике безопасного поведения во время весеннего половодья, в мае - классные часы и родительские собрания  о безопасном поведении во время летних каникул тоже в режиме онлайн.

  Учебный год традиционно начался с вводного инструктажа  по технике безопасности, пожарной безопасности и безопасности дорожного движения. Инструктажи проведены классными руководителями во всех классах,  в  классном журнале справки о проведении инструктажей с подписями учащихся. Текущие инструктажи с детьми проводятся перед каждым районным  и общешкольным массовым мероприятием.

Планы  воспитательной работы классных руководителей и   протоколы классных родительских собраний  свидетельствуют о том, что вопросы безопасности  рассматривались  в расширенном объёме, кроме того  проводилось обучение классных руководителей  на семинарах .  С обучающимися в рамках работы по профилактике ДДТТ проведён Единый урок  по профилактике травматизма на улицах и дорогах 1 – 8 классах, тестирование на знание правил дорожного движения  обучающихся 2 – 4 классов. Обучающиеся 5 класса под руководством учителя ОБЖ Омарова МО приняли участие в районном конкурсе «Безопасное колесо», где команда школы среди 11 команд заняла 2 место.

Во всех классах проведены классные часы.

В рамках работы по  формированию пожарной безопасности проводился конкурс творческих работ, были проведены занятия в рамках  преподавания ОБЖ:  «Соблюдение мер безопасности в школе. Пожарная безопасность в бытовых условиях.»,  «Лесные и торфяные пожары», «Школа безопасности», практическое занятие «Обеспечение личной безопасности.»,  была проведена работа со стендами и памятками в кабинете ОБЖ «Первичные средства пожаротушения»; учебная эвакуация при угрозе пожара. Тестирование   на знание ППБ,  проведённое  среди обучающихся  5 -8 классов, показало, что дети хорошо знают правила ППБ, причины приводящие к возгоранию и действия, которые необходимо выполнять во время  пожара.

В 2019 – 2020 учебном году педагогический коллектив  продолжал работу над вопросом организации самоуправления как на школьном уровне, так и в классных коллективах.

В сентябре прошли выборы   в Совет ученического коллектива школы, в состав которого вошли обучающиеся 5 – 11 классов.  Председателем избран Абдулкагиров АД,  назначены руководители штабов «Учёба», «Здоровья и спорта», «Забота», «Досуг», «Пресс центр». Ребятами была спланирована деятельность на год, проведено 16 заседаний ученического совета по вопросам организации и проведения общешкольных мероприятий), анализ проведенных дел.

В школе проводится целенаправленная работа по профилактике правонарушений среди обучающихся.  В сентябре – октябре 2019 года классными руководителями было посещено  11 семей обучающихся 1 и 5 классов и 1 семья вновь прибывшего ребёнка.

                На внутришкольном контроле на данный момент не состоит не один ученик, но для избежения детей группы риска проводятся соответствующие профилактические работы совместно с классными руководителями в лице педагога - психолога школы Раджабовой ПН.

Обследование жилищно-бытовых условий семей проводилось  в течение года, кроме того, выходы  в эти семьи   участкового села Сайпулаева ММ осуществлялись по мере  необходимости. При возникновении серьёзных  проблем Отдел опеки и попечительства Управления  образованием   проводит необходимую работу с семьями, находящимися в социально  опасном положении.

    Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений проводится педагогическим коллективом школы,  как в массовом, так и в индивидуальном порядке. Основную работу в данном направлении осуществляют классные руководители.

Одной из главных проблем  совершения правонарушений является неорганизованность  детей во внешкольное время.  Эти проблемы  ставились перед администрацией поселения.

     В школе   проводится  изучение воспитанности учащихся и ее динамика, что позволяет своевременно выявить трудновоспитуемость, ее причины   и спланировать индивидуальную работу с ребенком. Классными руководителями составлены  программы  индивидуального   сопровождения  с детей  «группы риска». Все учащиеся, состоящие на внутришкольном контроле,  вовлекаются во внеклассную работу, имеют постоянные и временные поручения, посещают  кружковые занятия и спортивные секции.                                                                                                          В связи с тем, что 4 четверть полностью пришлось проводить в режиме самоизоляции, учителям, учащимся и родителям пришлось нелегко проводить необходимую воспитательную работу в режиме онлайн. В основном в этот период пришлось отмечать самый ценный праздник всей страны 75-летие Победы в ВОВ, к чему и проводились следующие мероприятия: акции «Помним», «Письмо Победы», «Георгиевская ленточка», флешмобы «Наследники Победы», «Мы все равно скажем спасибо», проекты «Судьба солдата», «Бессмертный полк», конкурс рисунков «9 мая – День Победы»; изготовление праздничной открытки – подарка для тружеников тыла; фестиваль военной песни «Через года, через века – помните!».

  Уровень заинтересованности учащихся в подобных мероприятиях высокий, что позволяет судить о достаточно хорошем уровне сформированности нравственных и духовных качеств учащихся.

В режиме онлайн проводились также акции, посвящённые врачам под названием «Спасибо врачам!», также акции и проекты по ДТП, ПДД, челленджи «Книга-источник знаний», и «конечно же, традиционный праздник « Последний звонок», где все учащиеся каждого класса, их родители, классруки, учителя и администрация школы приняли активное участие.

Часть проводимых мероприятий в течение всего учебного года выложены в инстаграме на странице школы «shkola\_rahata».

Работа с семьями обучающихся велась с использованием традиционных форм – собраний, консультаций, индивидуальных бесед, совместных праздников.

Работа с классными руководителями велась как в индивидуальном, так и в групповом порядках.   Повышению   педагогической грамотности в вопросах воспитания способствовали   семинарские занятия по планированию,  изучению здоровьесохраняющих технологий,  инновационных методов воспитания, работы с  детьми группы риска, одарёнными детьми.  Классные руководители  имеют свой положительный опыт работы и делятся им с окружающими.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей, собеседования по итогам работы с родителями, учёт проводимых мероприятий с семьями показали, что

* классными руководителями ведётся целенаправленная работа  с семьями,
* используются разнообразные формы работы (собрания, консультации, посещения, работа с дневниками обучающихся,  совместные дела, связь по телефону и по переписке в сети вай-фай);
* содержание родительских собраний соответствует требованиям (учтены особенности возрастной психологии, родителям даются рекомендации по учебной и воспитательной деятельности семьи, психолого-педагогические знания);
* все классные руководители проводят диагностические исследования, с целью выявления имеющихся проблем в воспитании детей и поиском путей совместного их решения;
* недостаточно внимания уделяется проведению совместных дел учащихся и родителей;
* посещение родительских собраний имеет плавающую динамику и составляет от 73  до 100 %.

   Проведено    2  диагностических исследования по школе:

* Анкетирование «Отношение к наркотикам» – 100%
* Мониторинг  запроса родителей на организацию летнего отдыха детей  – 75 %
* Анкетирование «Я и наркотик» – 94%

В течение учебного года было посещено 10 семей, из них:

\* с целью обследования жилищно-бытовых условий 15   семей обучающихся   1 и 5 классов,

\* 4 семьи детей группы риска,

\*   7 семей по текущим вопросам, возникающим в течение года ( по успеваемости и посещаемости).

  В новом учебном году необходимо разнообразить саму форму проведения родительских собраний: круглые столы, тематические дискуссии самих родителей с приглашением специалистов, в которых заинтересована семья, встречи с администрацией школы ,с учителями – предметниками, работающими в данном классе. Важной формой работы с родителями по-прежнему остается деятельность родительского комитета, который вместе с педагогами решает общие задачи. Необходимо при участии родительского комитета шире привлекать родителей к участию в мероприятиях, к оформлению кабинетов, к благоустройству и озеленению пришкольной территории , к творческой совместной деятельности. Спланировать тематический контроль по данному вопросу, организовать изучение передового опыта по данному направлению.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются и принимаются большинством учащихся, умеют распределить между собой работу, стремятся к общению в свободное время.

    Практически все классные руководители вели дневники работы с классом в которых были прописаны обязанности классного руководителя, данные об учащихся, сведения о состоянии здоровья детей, учёт занятости учащихся в кружках, учёт общественных поручений и участие в делах школы и класса, социальный паспорт класса, анализ в\р  за предыдущий год, цели и задачи, годовой план работы, протоколы родительских собраний, лист  учёта посещений родительских собраний и др.

Проверка  планов в\р показала, что структура плана соответствует требованиям и не нарушена  у всех классных руководителей. Планы были составлены на весь учебный год, поэтому удалось получить целостное представление о планируемой работе с классом, формах и методах работы, путях решения поставленных задач.

Диагностические исследования  были разработаны  у всех классных руководителей.

Итоги проверки доведены до сведения классных руководителей и учителей-предметников.

На основании вышеизложенного,

**приказываю:**

1. Утвердить справку по итогам всего учебного года.
2. **Руководителям ШМО:**
   1. На заседаниях ШМО проанализировать результаты года, определить способы, приемы и методы, способствующие повышению качества знаний по предметам, имеющих отрицательную динамику
3. Школьному психологу провести индивидуальную работу с неуспевающими учащимися по выявлению причин неуспеваемости и по определению путей их преодоления, определить уровень учебной мотивации.
4. **Классным руководителям 2-11 классов:**
   1. Организовать совместную деятельность с учителями-предметниками по повышению качества знаний.
   2. .3. Проинформировать родителей об итогах всего учебного года. В системе поддерживать постоянную связь с родителями обучающихся.
5. Обязать учителей-предметников проанализировать систему работы по предмету, имеющих по итогам четверти одну отметку «3»
   1. Учителям-предметникам, имеющим низкие показатели успеваемости и качества знаний, дифференцировать работу на уроках с учащимися различного уровня развития, предоставлять учащимся самостоятельный выбор заданий.
   2. Учителям-предметникам, работающих в 5 – 9 классах, активнее внедрять различные формы и методы работы с учебником с целью формирования общеучебных и специальных умений и навыков учащихся.
   3. Учителям спланировать индивидуальную работу с неуспевающими на новый учебный год. Проанализировать причины снижения и стагнации показателей качества знаний; у каждого обучающегося добиваться повышения показателя качественности, вести индивидуальную работу с обучающимися и их родителями по индивидуализации образовательных маршрутов обучающихся, вести системную работу с учителями-предметниками, своевременно реагировать на удовлетворительные и неудовлетворительные отметки, пропуски по неуважительным причинам обучающихся своего класса.
6. Обязать заместителей директора по УВР и ВР осуществлять рейтинговую оценку работы классных руководителей, включив в нее показатели и критерии успеваемости и посещаемости в классных коллективах.
7. Принять к сведению и не допускать наличия вышеуказанных недостатков впоследствии при оформлении и ведении классных журналов в дальнейшем.
8. Учителям-предметникам регулярно следить за накопляемостью оценок у учащихся школы.
9. С целью выполнения государственных программ строго придерживаться тематического планирования по четвертям.

4. Классным руководителям и учителям-предметникам устранить вышеуказанные недостатки в оформлении и ведении классных журналов.

5. Принять к сведению и не допускать наличия вышеуказанных недостатков впоследствии при оформлении и ведении классных журналов.

6. В рабочей программе своевременно делать записи, подтверждающие осуществление корректировки.

7. Всем классным руководителям и предметникам- вести записи в журналах внимательно, в целях недопущения исправлений и корректировок.

10. Продолжить работу по формированию нравственных качеств личности обучающихся.

Активизировать работу по развитию массового туризма среди обучающихся школы.

11. Дифференцировать работу по сохранению и укреплению здоровья  учащихся, согласовывать комплекс мер с медицинским работником и родителями. Совершенствовать спортивную работу, систематизировать проведение  школьных спортивных мероприятий, проводить учёбу физоргов.

12. Способствовать дальнейшему развитию творческих способностей обучающихся. Составлять  программы творческого роста одарённых детей.  Активно использовать в работе методику  Рейтингового  Портфолио обучающихся.

13. Разнообразить и систематизировать совместную деятельность семьи и школы, использовать нетрадиционные формы проведения родительских собраний.

14. Совершенствовать уровень подготовки классных руководителей. Разработать        комплекс мер по координации деятельности учителей – предметников и классных руководителей.

С приказом ознакомлены Магомедов Ш.А.

Алиева П.А.

Магомедова З.Г.

Директор А.И.Магомедов