**СПРАВКА**

 **по итогам тематической проверки процесса адаптации учащихся**

Согласно приказу №150 и плану внутришкольного контроля, с 18 по 30 была проведена соответствующая проверка в целях контроля уровня адаптации учащихся 5 класса.

Объекты контроля:

1. Состояние знаний, умений и навыков учащихся.
2. Единство требований к учащимся со стороны учителей предметников.
3. Преемственность форм и методов обучения и воспитания.
4. Анкетирование, наблюдение, беседа, посещение уроков, проверка дневников учащихся.

**Заместителем директора по УВР** были посещены 6 уроков в 5 классе: 2 урока русского языка, 1 урок математики, 1 урок физической культуры, 1 урок географии и 1 урок биологии.

В результате проверки выявлено:

Переход из начальной школы в основную совпадает с концом детства - достаточно стабильным периодом развития. Как показывает практика, большинство детей переживает это событие как важный шаг в своей жизни. Появление нескольких учителей с разными характерами, разным стилем отношений является для них зримым показателем их взросления. Кроме того, определенная часть детей осознает свое новое положение как шанс заново начать школьную жизнь.

Переход из начальной школы в среднюю школу связан с возрастанием нагрузки на психику всех участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов).

В 5-х классах 58 учеников. Пятиклассники подвижные, активные, охотно идут на контакт с педагогами, высказывают свое мнение, в классе хорошая дисциплина. Во внеурочное время ребята с удовольствием посещают спортивные секции.

Классный руководители 5-х классов Магомедова З.Г., Хизбулаева И.Р. и Закарикаев З.А. находят общий язык с детьми, стараются помочь ребятам адаптироваться в новых условиях. Ими были проведены классные родительские собрания, где познакомили присутствующих с новыми требованиями, были даны родителям рекомендации о том, как помочь ребенку в период адаптации.

С дневниками детей классные руководители работают активно; проверка показала, что дневники большинством обучающихся ведутся аккуратно, проверка дневников классными руководителями осуществляется еженедельно.

 Учителя - предметники основной школы в этот период стараются не только сохранить учебные достижения начальной школы, но и повысить их. Обучают школьников анализировать, сравнивать, сопоставлять учебный и дополнительный материал, при ответе приводить необходимые доказательства, делать выводы и обобщения.

Педагоги – предметники на уроках осуществляют индивидуальный и дифференцированный подход к детям, используют развивающее обучение, элементы здоровьесберегающих технологий; следят за усвоением обучающимися учебного материала.

Взаимоотношения между учащимися и педагогами строятся на взаимном уважении и доверии. Отсутствуют случаи грубого нарушения дисциплины со стороны школьников и удаления учащихся с учебных занятий.

 Многие педагоги при выборе форм и методов обучения и воспитания учитывают, что ведущей деятельностью у детей 5 класса по-прежнему остается «игровая» деятельность. Для безболезненного процесса адаптации они используют различные игровые приемы.

3. Учителя английского языка, истории через организацию групповых форм работы помогают учащимся перейти к следующему виду деятельности – деятельности «общения».

 Учителя русского языка и литературы обеспечивают индивидуальный подход в вопросах обучения: дифференцируют объем и сложность заданий, осуществляют помощь слабоуспевающим учащимся.

 Наглядность как средство обучения широко используется абсолютно всеми учителями-предметниками.

7. Оценивание учащихся носит объективный характер.

 **Анализируя состояние знаний и уровень сформированности умений и навыков учащихся необходимо отметить следующее:**

1. Уровень сформированности учебно-организационных умений и навыков (организация рабочего места, планирование текущей работы, осуществление самоконтроля и т.п.) - выше среднего; восстановление вычислительных навыков, а также навыков беглого и осмысленного чтения осуществляется в нормальном темпе.

 2. Стартовые контрольные работы по русскому языку и математике выявили удовлетворительный уровень сформированности ведущих умений и навыков и малую степень забывания изученного материала.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет**  | **Класс**  | **Кол-во уч-ся**  | **Выполняли работу**  | **Оценки**  |  | **%** **успеваемо сти**  | **%** **качества**  | **Учитель**  |
| **На «5» «4»**  | **«3»**  | **«2»**  |
| Математика | 5 | 59 | 58 | 15 | 30 | 11 | 81 | 26 | Алиева П.А. |
| Русский язык  | 5 | 59 | 58 | 27 | 25 | 12 | 88 | 46 | Исубова Д.К, Хизбулаева И.Р. |

Комиссией были выявлены следующие недостатки:

1. Учителя по-прежнему уделяют недостаточное внимание дифференцированному подходу к обучающимся.
2. Самостоятельная работа как ведущий метод самоорганизации учащихся используется слабо, недостаточно стимулируется потребность учащихся в творческой переработке усвоенного материала.
3. Учитель математики недостаточно стимулирует учащихся к самостоятельным выводам, а учитель русского языка и литературы к совместной работе по постановке темы и целей урока.

На основании вышеизложенного комиссия делает следующие **выводы, рекомендации:**

Дети не испытывают видимой сложности в общении с педагогами, старшими школьниками, стараются выполнять предъявляемые им требования.

- Педагоги – предметники активно используют различные формы и виды работ.

- Развивается умение работать в парах, группах.

- Педагоги проводят работу по формированию общеучебных умений и навыков, выделения главного, умения сравнивать

-Педагоги – предметники активно используют различные формы и виды работ.

**Педагогам – предметникам:**

- осуществлять преподавание на основе индивидуальных особенностей обучающихся;

- учитывать дозировку домашнего задания;

 - контролировать запись домашнего задания обучающимися в дневники;

 -поддерживать тесный контакт с классным руководителем.

- соблюдать единые требования к обучающимся;

- контролировать запись домашнего задания обучающимися в дневники;

 -поддерживать тесный контакт с классным руководителем.

**Классному руководителю:**

Продолжить работу по формированию социальной и общекультурной компетенций обучающихся.

1. Вопросы, подлежащие рассмотрению, изучены в полном объеме.
2. Уровень сформированности учебно-организационных, а также большинства учебно-информационных и коммуникативных умений и навыков соответствует требуемым нормам.
3. Предъявляемые учителями требования соответствуют принятым в школе Единым требованиям к учащимся.
4. Формы и методы обучения и воспитания учащихся в целом соответствуют физиологическим и психологическим особенностям детей данного возраста и учитывают процесс адаптации к новым условиям обучения.
5. Учителям шире использовать возможности стимулирования учащихся путем привлечения их к совместной деятельности по выработке темы и задач урока, обобщающих выводов.

 Зам. директора по УВР А.И.Магомедов