**Тема «Организация работы учащихся с низкой успеваемостью и низкой мотивацией по подготовке к ГИА на уроках русского языка»**

*Учение, лишенное всякого интереса*

*и взятое только силой принуждения,*

*убивает в ученике охоту к овладению*

*знаниями. Приохотить ребенка к*

*учению гораздо более достойная*

*задача, чем приневолить*

*К. Д. Ушинский*

* *Меняются времена, но не меняются задачи учителя:
• дать учащимся прочные и глубокие знания по предмету;
• содействовать творческому развитию каждого ученика;
• вызвать у ребенка интерес к знаниям;
• воспитывать у детей самостоятельность, любознательность, честность, личную инициативу, веру в себя;
• стать им другом, раскрыть богатство их душ.*
* Я уже более 28 лет работаю в школе, где образовательный процесс меняется в соответствии с духом времени. Ученики тоже меняются.  Это уже не те послушные мальчики и девочки, для которых слово учителя закон. Они стали другими.  Поэтому у учителя возникает потребность в изменении методов преподавания своего предмета, чтобы получить желаемый результат.
* К сожалению, нынешние мои выпускники довольно слабые по уровню подготовки. И поэтому приходится много времени уделять работе со слабоуспевающими. О которой я хочу немного рассказать.
* ЕГЭ – уже не новая форма проверки знаний ученика. Проверяя эти знания, мы довольно часто приходим к неутешительным результатам. Эти результаты не радуют чаще всего не только учителя, но и самого ученика. И это бывает потому, что ученик не владеет знаниями даже на базовом уровне. При этом очень часто оказывается, что в 10-й класс приходят дети, закончившие основную школу с трудом, т.к. имеют низкие учебные возможности вообще и по математике в частности. Или это могут быть дети, которые решили, что можно праздно провести еще 2 года в школе, после чего легко получить аттестат, как это произошло в 9-м классе. Но в этом они сильно заблуждаются. Надо учиться, да так, чтобы наверстать упущенное в 10 классе. Значит учить и научить так, чтобы, по возможности, каждый получил “зачет” на экзамене, мы должны всех, кто пришел учиться в зависимости от уровня их знаний и способностей, а также потребностей каждого отдельно взятого ученика.
* Задача учителя – научить всех сидящих перед ним учеников с учетом их возможностей и способностей. Это очень трудная и ответственная работа для каждого учителя, работающего в выпускном классе.

Проблемы, возникающие у учащихся при подготовке к ЕГЭ

* низкая мотивация к обучению учащихся
* учебно –методическое обеспечение
* недостаточная сформированность речи, мышления, низкое общекультурное развитие обучающихся
* изучение русского языка по школьной программе и подготовка к ЕГЭ по русскому языку - это две большие разницы

Причины неуспеваемости

* *Низкий уровень развития учебной мотивации.*
* *Интеллектуальная пассивность как результат неправильного воспитания*
* *Неправильные навыки учебной работы*
* *Неправильно сформировано отношение к учебному труду*

*Отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов.*

Работа со слабоуспевающими учащимися по подготовке к ГИА

Чтобы предотвратить неуспеваемость:
-надо своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся и организовать своевременную ликвидацию этих пробелов;
-нужно установить правильность и разумность способов учебной работы, применяемых учащимися, и при необходимости корректировать эти способы;
-необходимо так организовать учебный процесс, жизнь учащихся в школе и в классе, чтобы вызвать и развить у учащихся внутреннюю мотивацию к учебной деятельности, стойкий познавательный интерес к учению.

При подготовке к ГИА

- определить тот минимум знаний и навыков, который должен усвоить ученик;
- организовать систему контроля над уровнем знаний учащихся;
- практиковать регулярное повторение базовых заданий из основных тем;
- включать задания, соответствующие экзаменационным, в классную и домашнюю работу;
- периодически проверять усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине;
-подготовить различные варианты тестовых заданий по предмету

Ключевые моменты в организации учебного процесса
со слабоуспевающими детьми

* Для повышения эффективности работы со слабоуспевающими учащимися использую новые образовательные технологии, инновационные формы и методы обучения: личностно – ориентированный подход (обучение строю с учетом развитости индивидуальных способностей учащихся.
* Организовываю индивидуально-групповую работу, применяя дифференцированные тренировочные задания.
* На уроках и дополнительных занятиях применяю карточки и памятки с необходимым теоретическим материалом.
* Проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине, проводятся индивидуальные консультации по этим темам.
* При изучении нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрирую на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, чаще обращаюсь к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала.
* При изучении нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрирую на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, чаще обращаюсь к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала.
* В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам предлагаю задания, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах, отмечаются типичные затруднения в работе и указываются способы их устранения.
* При организации домашней работы для таких школьников подбираю задания по осознанию и исправлению ошибок: провожу подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки.

 Чтобы добиться хорошего результата, ученик должен все свое внимание акцентировать на такие виды работы, которые приближены к материалам ЕГЭ.
Успеха можно добиться, если придерживаться в своей работе четко 3 линии:
1)знание теории по орфографии, пунктуации, грамматике, стилистике;

2) умение работать с тестами.

3) умение работать и анализировать тексты.

1. *Знание теории.*
Как добиться, чтобы все правила «уместились» в голове?
С 5 класса вести тетрадь-помощницу.
Все правила, схемы, таблицы, все исключения – все в этой тетради.
Зрительная память помогает даже слабым детям запоминать материал.

*II. Умение работать с тестами.*

Тесты ориентированы на материалы ЕГЭ. Они используются для проверки знаний учащихся по изученному материалу.

1. *Поделите задания на 3 части:*
2. 1) практическая (орфография и пунктуация),
3. 2) нормативная (языковая компетентность),
4. 3) текстовая (систематическая работа с текстом).
5. *III. Работа с частью С, так как она гарантирует неплохую*

*систему баллов.* Максимальное количество баллов за всю письменную работу (К1–К12)*24*

1. *4. Постоянно работать с бланками ЕГЭ.*
2. *-Знакомить учащихся с бланками ответов задолго до начала экзамена.*
3. *-При подготовке к экзамену выполнить с выпускниками несколько полных вариантов заданий по КИМам , чтобы учащиеся привыкли к расположению материала, формулировкам заданий, инструкциям.*

**План индивидуальной работы со слабоуспевающими** **учащимися 10-11 классов МКОУ «Рахатинская СОШ»**

Фамилии учеников –Алисултанов М,.Дибиргаджиев Ш, Шарапудинов М

Предмет –русский язык

Пробелы в знаниях уч-ся по орфографии, слабо усвоены пунктуационные нормы.

**Планируемые мероприятия**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Индивидуал. допол.занятия. | Тематика занятий. |
| Четверг 14.00-15.00 | 1.Орфоэпические нормы Задание 4 ЕГЭ |
|  | 2. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные корня |
|  | 3.Чередующие гласные в корне слова. Задание 9 |
|  | 4.Употребление гласных после шипящих |
|  | 5.Правописание приставок Задание10 ЕГЭ |
|  | 6Правописани Ы и И после приставок. Правописание Ъ. |
|  | 7.Правописание гласных в суффиксах существительных. Задание 11 |
|  | 8.Правописание суффиксов имен прилагательных |
|  | 9.Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных |
|  | 10. Склонение и правописание имен числительных |
|  | 11. Разряды и правописание местоимений. Задание 2 ЕГЭ |
|  | 12.Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Задание 11 |
|  | 13.Правописание суффиксов причастий. Задание12 |
|  | 14. Правописание Нн иН в причастиях. Задание15 |
|  | 15. Правописание наречий. |
|  | 16.Правописание предлогов. Задание 14 |
|  | 17. Правописание союзов. Задание 14 |
|  | 18. Правописание частиц. Задание 14 |
|  | 19.Слитное и раздельное написание не и ни с различными частями речи. Задание 13 |
|  | 20.Тире в простом предложении. Задание21 ЕГЭ |
|  | 21.Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях |
|  | 22.Обособленные и необособленные определения. Задание17 |
|  | 23.Обособленные обстоятельства. Задание 17 |
|  | 24.Знаки препинания при обращениях, вводных словах. Задание16 |
|  | 25.Знаки препинания в сложносочиненном предложении |
|  | 26.Знаки препинания в сложноподчиненном предложении |
|  | 27. Образование формы слова Задание7 ЕГЭ |
|  | 28.Соответствие высказывания содержанию текста. Задание22 ЕГЭ |
|  | 29. Типы речи. Задание23 ЕГЭ |
|  | 30. Определение слова по значению. Задание 24 ЕГЭ |
|  | 31. Нахождение литературных тропов в тексте. Задание 26 |
|  | 32План написания сочинения - рассуждения. |
|  | 33. Формулировка и 2 примера – иллюстрации из прочитанного текста, важных для понимания проблемы |
|  | 34. Формулировка позиции автора и отношение к позиции автора |
|  | 35.Выполнение тестового задания. |
|  | 36. Работа по заполнению бланков |
| 2.Дифференцированные  | В течение учебного года задания. |
| Карточки для усвоения материала | В течение учебного года |
| 3.Дифференцированный контроль знаний.(вар. ЕГЭ) | В течение учебного года |
| Работа над ошибками и рекомендации для закрепления |  |
| 4.Работа с КИМами 2019г. | Анализ ошибок учащихся на уроке и во внеурочное время |
| 5 Рекомендации для родителей по выполнению КИМов ЕГЭ | Во время собрания и индивидуальные встречи |
| 6.Создание ситуации успеха на уроке | Индивидуальные задания |

В заключении еще раз хочется сказать, по моему мнению, чтобы слабоуспевающий учащийся сдал экзамен успешно, нужно много сил и времени затратить на то, чтобы он заговорил, научился всему тому , чего хотел от него учитель.

Мне бы хотелось закончить свое выступление словами Сухомлинского: «Когда думаешь о детском мозге, представляешь нежный цветок розы, на котором дрожит капелька росы. Какая осторожность и нежность нужны, чтобы, сорвав цветок, не уронить каплю.»